

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠKOLNÍ DRUŽINY PŘI ZŠ

SEMÍN, OKRES PARDUBICE

OBSAH:

1. Charakteristika školní družiny
2. Formy, obsah a cíle zájmového vzdělávání
3. Délka, přijímání, průběh a ukončování zájmového vzdělávání
4. Podmínky pro zájmové vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
5. Materiální, personální a ekonomické podmínky zájmového vzdělávání
6. Bezpečnost práce a ochrana zdraví žáků
7. Časový plán – cykly, vzdělávací oblasti
8. Kompetence
9. Hodnotící procesy
10. Dokumentace

1.CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY

Aktivity školní družiny navazují na vzdělávací činnost školy, jsou zaměřeny na všestranný rozvoj žáků, na jejich regeneraci po vyučovacím procesu. Veškeré aktivity ŠD respektují individualitu žáků, jejich věkové a fyzické rozdíly. Podporují zdravý životní styl, učí žáky rozeznávat a vyvarovat se negativních jevů (drogy, alkohol, gamblerství), které je ohrožují v dnešní době. ŠD spolupracuje se zákonnými zástupci žáků, vítá jejich zapojování do různých činností formou sponzorování, pomoci při organizování akcí, výletů.

Věnujeme zvýšenou pozornost ochraně přírody, jejímu poznávání. Důraz klademe na dodržování pravidel ve společnosti, a to jak vnitřních (školní řád, vnitřní řád ŠD), tak obecných (pravidla silničního provozu, etiketa, pravidla vzájemného soužití). Střídáním různých činností podporujeme rozvoj tělesné i duševní stránky žáků. Vytváříme bezpečné, podnětné a neformální prostředí.

Svoji činnost prezentuje školní družina na internetových stránkách školy, na výstavách prací, při veřejných vystoupeních, na besídkách pro rodiče.

2. FORMY, OBSAH A CÍLE ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Zájmové vzdělávání uskutečňujeme těmito **formami**:

- a) příležitostnou výchovnou, vzdělávací, zájmovou a tematickou rekreační činností spojenou s pobytem na místě, kde právnická osoba vykonává činnost školského zařízení pro zájmové vzdělávání (sportovní klání na školním hřišti a v tělocvičně, besedy s odborníky pozvanými do školní družiny, např. hasiči, policíi, knihovníky, záchranáři apod.,)
- b) pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činností (činnosti zaměřené na výtvarnou, hudební, literární, přírodovědnou, vlastivědnou, sportovní a sebeobslužnou aktivitu)
- c) další činností spojenou s pobytem mimo místo (výlety,...)
- d) osvětovou činností včetně shromažďování a poskytování informací pro děti, žáky, popř. další osoby, činností vedoucích k prevenci rizikového chování a výchovou k

dobrovolnictví (besedy s odborníky – prevence šikany, policie – rizika v silničním provozu, první pomoc, ochrana přírody – sběr papíru, plastových víček)

- e) vytvářením podmínek pro rozvoj nadání dětí, žáků a studentů
- f) využití otevřené nabídky spontánních činností – aktivity dle přání dětí, spontánní hry v herně i přírodě, nabídka her a hraček pro volné hry

Obsah zájmového vzdělávání vyplývá ze zájmů žáků a z materiálních možností školní družiny. Preferujeme činnosti, kterých se žáci aktivně účastní a doplňujeme dalšími jako jsou besedy, výstavy.

Cíle vycházejí z podstaty činností školní družiny – vést žáky k aktivnímu odpočinku, prostřednictvím her poznávat svět a rozumět mu, rozvíjet fantazii a tvořivost, regenerovat síly po školním vyučování, probouzet a upevňovat v žácích pozitivní vztah k přírodě, k lidem okolo nás i k sobě samým.

3. DÉLKA, PŘIJÍMÁNÍ, PRŮBĚH A UKONČOVÁNÍ ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Délka: Do školní družiny se žáci přihlašují zápisním lístkem, na kterém zákonný zástupce řádně vyplní všechny údaje (zvláště, kdy a s kým bude žák ze ŠD odcházet – samo, či v doprovodu rodičů, popř. sourozenců, kontakt na zákonné zástupce). Změny za zápisních lístcích oznámí zákonní zástupci vychovatelce písemně s podpisem a datem. Docházka po přihlášení je povinná, zákonní zástupci omlouvají nepřítomnost žáka písemně nebo telefonicky na čísle 466 932 207.

Přijímání jsou žáci na základě písemné přihlášky podepsané zákonným zástupcem – Zápisního lístku na dobu jednoho školního roku. O přijetí žáka rozhodne ředitel školy na základě předem daných kritérií, Žáci jsou přijímáni k docházce na jeden školní rok na základě řádně vyplněné přihlášky. Termín pro podání přihlášek je do 15. 9. Zákonní zástupci budoucích prvňáčků vyjádří svůj zájem o zařazení žáka do ŠD při zápisu. Přijímání žáků do ŠD zajišťuje vychovatelka, o přijetí do ŠD rozhoduje ředitelka školy podle kritérií:

- a) věk žáků od nejnižších ročníků do kapacity ŠD (25 žáků)
- b) s přihlédnutím k dojíždějícím žákům z okolních obcí
- c) žadatelé, kteří podají přihlášku do stanoveného termínu (15. 9.)

Průběh: Výjimečné zařazení žáka do školní družiny

Do školní družiny mohou být dočasně umístěni také žáci, kteří nejsou přihlášení k pravidelné docházce, např. v době, kdy je z různých důvodů cíleně či neplánovaně přerušena výuka. Nesmí však být překročen nejvýše přípustný počet žáků (25). V případě výjimečných situací (vycházka, výlet,...) je vychovatelce přidělen ředitelkou školy další pedagogický pracovník.

Odhlašování žáků z docházky

Odhlašování žáků ze ŠD je prováděno na základě písemných žádostí zákonných zástupců.

Žáka je možné odhlásit kdykoliv během školního roku (písemná žádost zákonných zástupců). Ředitelka školy může žáka ze ŠD vyloučit při opakovaném hrubém chování a nedodržování vnitřního řádu ŠD.

4. PODMÍNKY PRO ŽÁKY SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Vychovatelka ŠD úzce spolupracuje s učitelkami a rodiči. Žáci jsou začleněni do všech aktivit ŠD v nejvyšší možné míře. Činnosti respektují možnosti žáka. S ohledem na rozdílnost rozumových schopností žáka, schopnosti učení a pracovních výsledků, přistupujeme ke každému žákovi individuálně, respektujeme jeho možnosti. Pozitivně hodnotíme každý pokrok v rozvoji žákovi osobnosti. Podporujeme adaptaci žáků na nové prostředí, nový styl práce a upevňování základních hygienických a sociálních návyků. Rozsah péče o žák se SVP vychází z doporučení odborného pracoviště, z koncepce a podmínek školy.

Do školní družiny mohou být zařazeni i žáci s vývojovými poruchami učení a chování, tělesně postižení, zdravotně a sociálně znevýhodnění. Ve spolupráci s třídními učiteli se věnujeme jejich začleňování do kolektivu. Je brán ohled na jejich speciální potřeby při výběru aktivit, kterých se zúčastňují. Snažíme se vytvořit podmínky k rozvoji jejich osobnosti, kladně hodnotit i drobné pokroky a komunikovat s těmito žáky i s jejich zákonnými zástupci.

Žáky se speciálními potřebami chápeme:

- ☐ se zdravotním postižením – mentální, tělesné, zrakové a sluchové postižení, vady řeči, autismus, vzájemné kombinace uvedených vad a vývojové poruchy učení a chování
- ☐ se zdravotním znevýhodněním – zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní porucha, která vede k poruchám učení a chování
- ☐ se sociálním znevýhodněním – rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy.

Naše práce s těmito žáky:

a) **s vývojovými poruchami učení a chování** – spolupracujeme s třídní učitelkou (možnost nahlédnout do zprávy), s nimiž jsme v každodenním kontaktu.

Z činností v ŠD nejsou tito žáci vyčleňováni, v případě potřeby je jim věnována zvýšená pozornost vychovatelky a pomoc. Využíváme didaktické hry, hry na upevnění paměti a pozornosti.

b) **se zdravotním znevýhodněním** – činnosti ŠD jsou přizpůsobeny zdravotnímu stavu žáků

(možnost, aby žák nepobýval venku, zařazování lehčích aktivit po velké nemoci, dokončení žákovských projektů i po dlouhodobé nemoci...)

c) **s tělesným postižením** – do školní družiny je bezbariérový vstup. Integrace zdravotně postiženého žáka do školy by byla komplikovaná a musela by se řešit individuálně.

d) **se sociálním znevýhodněním** – ve školní družině se jedná hlavně o žáky z rodin neúplných či finančně znevýhodněných.

Naše činnost se zaměřuje i na **mimořádně nadané žáky**, nabízíme doplňkové a rozvíjející aktivity. Při soutěžích jsou připraveny doplňující úkoly pro rozvoj nadaných žáků.

5. MATERIÁLNÍ, PERSONÁLNÍ A EKONOMICKÉ PODMÍNKY ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Školní družina je umístěna v přízemí budovy školy. K pohybovým aktivitám mohou žáci využívat školní hřiště a zahradu s průlezkami. K dispozici je i školní tělocvična. K ekologické výchově slouží zahrada a krásná příroda v okolí školy.

Stravování žáků probíhá ve školní jídelně, pitný režim zajišťuje vychovatelka. Materiální podmínky jsou dobré, třída je vybavena novými stoly a židličkami a novým skříňovým nábytkem. Průběžně jsou do školní družiny dokupovány nové hračky.

Školní družina je partnerem rodiny a školy.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

Školní družina je řízena ředitelkou školy, paní vychovatelka má odborné pedagogické vzdělání. V maximální možné míře je zařazována tělovýchovná činnost, výtvarná činnost, práce s keramickou hlinou a jiné nekonvenční techniky.

Paní vychovatelka se dále sebevzdělává v různých akreditovaných kurzech a školeních.

EKONOMICKÉ PODMÍNKY

Byl stanoven poplatek za poskytování školní družiny 3,- Kč denně (pouze v přítomnosti žáka). Platba probíhá jednou měsíčně hotovostně, splatnost je nejpozději do 10. dne v měsíci. Poplatek od žáků vybírá vychovatelka, ta jej odevzdává paní ředitelce (příjmový doklad), která je předává na účet školy. Příspěvek je používán na nákup hraček a pomůcek do školní družiny.

6. BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ ŽÁKŮ

Bezpečnost je jednou z nejdůležitějších oblastí, kterým se věnujeme.

- Žáci se řídí při pobytu v ŠD školním řádem a vnitřním řádem školní družiny.
- Dbáme na pocit bezpečí žáků, při možnosti jejich ohrožení reaguje vychovatelka na konkrétní situace. Rizikovému chování se snažíme předcházet.
- Učíme žáky vzájemné ohleduplnosti a snášenlivosti nejen při hrách, ale i v běžném životě.
- V případě nemoci či nevolnosti žáků jsou informováni zákonní zástupci.
- Do ŠD je zakázáno nosit nebezpečné předměty či látky (drogy, alkohol, nože..)
- V oddělení ŠD jsou dostupné prostředky první pomoci
- Pitný režim je zajištěn při obědě ve školní jídelně, v ŠD z vlastních zdrojů žáků, k dispozici je pitná voda, případně šťávy od zákonných zástupců
- ŠD zajišťuje dobré psychosociální podmínky (příjemné a podnětné prostředí, klima, činnosti vybírané s ohledem na zájmy žáků...)

7. ČASOVÝ PLÁN ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Školní vzdělávací program ŠD je koncipován jako dlouhodobý. Konkrétní činnosti jsou rozpracovány ve skladbě zaměstnání, která je zaměřena na tři hlavní cykly – podzim, zima, jaro+léto. Pro lepší orientaci vychovatelky i zákonných zástupců máme vytvořeno pět vzdělávacích oblastí, ve kterých je rozdělena náplň činností. Tyto oblasti jsou: Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce, Člověk a jeho zdraví, Člověk a příroda a Člověk a umění+kultura.

Časový plán

PODZIM - září, říjen, listopad

Náměty v průběhu podzimu:

Poučení o bezpečnosti, seznamovací hry, orientace v okolí školy, v prostoru, čase, malujeme dopravní prostředky, modelujeme, stavíme svůj dům, pokoj, vyrábíme ježka, vycházky do přírody – určujeme, poznáváme, pozorujeme odlet ptactva, výstava ovoce a zeleniny, instalace ptačí budky, podzimní hry, jiné hry v komunitním kruhu, pohybové hry v tělocvičně nebo na hřišti, didaktické hry a kvízy – námět podzimu, vyrobíme draka, cvičíme relaxační cviky s hudbou, učíme se základy práce s počítačem.

Společné akce:

- výstava podzimních prací v prostorách ŠD přírodovědná hra: „Šipkovaná“, „Hledej poklad“
- výstava ovoce a zeleniny a hub
- oslava Halloweenu, dlabání dýní, den s Halloweenem
- Drakiáda
- vyrábíme na vánoční výstavu - jarmark
- nácvik programu na vánoční besídky

ZIMA - prosinec, leden, únor

Náměty v průběhu zimy

Poučení o bezpečnosti, pozorování ptáků v zimě, život okolo ptačí budky a co do krmítka, která zvířata spí v zimě, výrobky z přírodních materiálů, příprava masek na družinový karneval, zimní soutěže na sněhu, hra „Na lékaře“ - dramatizace různých situací, umět ošetřit drobná poranění, beseda o knize v městské knihovně, práce s papírem, modelujeme z keramické hlíny, vyrábíme dárky na Vánoce, sledujeme přírodovědné pořady.

Společné akce

- Čertovský týden
- zimní výzdoba a výstava prací dětí
- soutěž - „zimní stavba, sněhulák, udělej sněhový obraz“

- sportování na sněhu a ledu
- příprava vánočních dárků pro rodiče
- vánoční besídka v ŠD – tradice vánočních zvyků
- příprava dárků k zápisu pro budoucí prvňáčky
- masopustní karneval (výroba masek)

JARO + LÉTO - březen, duben, květen, červen

Náměty v průběhu jara a léta

Vycházky obcí a okolní přírodou, pozorování změn v přírodě, určování prvních jarních květin, rozhovory o počasí – koloběh vody v přírodě, zvířata a jejich mláďata, symboly Velikonoc, pracovní a výtvarné techniky, písničky o jaru, hry v ŠD i venku, ekologická výchova – ochrana přírody, povídání o oblékání – jak se mění šatník s ročním obdobím, poznáváme ptáky, kteří přiletěli z teplých krajín,

Společné akce

- jarní přírodovědné vycházky tematicky zaměřené
- jarní výzdoba prostor ŠD s pomocí dětí
- příprava na Velikonoce (zvyky a obyčeje, velikonoční výrobky)
- jarní úklid před ŠD
- péče o květiny v ŠD
- vyrábíme přáníčka ke Dni matek
- společný atletický turnaj
- fotbalový turnaj
- soutěže
- Dětský den – hry, soutěžení, odměny
- opékání uzenin
- slavnostní zakončení školního roku spojené s pohoštěním.
- Poučení o bezpečném chování dětí v době letních prázdnin.

Vzdělávací oblasti

ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Výstupy	Náplň činnosti	Příklady
Učí se samostatnosti a správnému vystupování na veřejnosti.	Učíme se telefonovat, nakupovat. Oslovujeme dospělé.	Hry, scénky, návštěvy obchodů, exkurze.
Dokáže pomoci druhému.	Důležitá telefonní čísla, pomoc starším.	Činnost ve skupinkách, rozhovory.
Chrání mladší a slabší.	Kolektivní hry, sourozenecké vztahy.	Pomoc při práci. Rozhovory o rozdělení rolí a povinností v rodině. Dbát na dodržování pravidel při hrách. Návštěva v MŠ.
Ctí autoritu, je slušný ke starým lidem.	Hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí.	Zdravení ve škole, v obchodě. Besídka pro seniory v obci.
Seznamuje se světem lidí, umění a kultury.	Hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí – života a práce. Aktivita přibližující svět kultury.	Poznávání různých pracovních oborů – návštěva konírny, kovárny, zahradnictví.
Zná pravidla společenského soužití.	Aktivita přibližující pravidla vzájemného styku. Rozesnávat dobro – zlo, pravdu – lež.	Dbát na zdvořilost, ohleduplnost, toleranci a spolupráci při všech aktivitách v ŠD. Literární díla, rozhovory.
Poznává jiné kultury.	Výstavy, knihy, filmy.	Výstava fotografií o lidech celé planety. Rozhovory o spolužácích jiné barvy pleti.
Buduje své sociálního citění.	Lidé postižení a vozíčkáři.	Ukazovat svět jaký je. Nabízet pomocnou ruku a ne soucit. Exkurze ve speciální škole Svítání Pardubice, výroba dárků. Beseda s handicapovaným člověkem.
Uvědomuje si nebezpečí.	Kontakty s dospělým, komunikace.	Nebavit se a neodcházet s cizím člověkem, nebrat od něj nic – rozhovory, modelové situace.

Dokáže se bránit projevům násilí a ponižování.	Prevence šikany.	Besedy, návštěva psychologa, ukázat dětem, kde hledat pomoc.
--	------------------	--

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Výstupy	Náplň činnosti	Příklady
Prakticky se orientuje v obci.	Vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy institucí.	Prolínání všemi činnostmi.
Umí užívat technické přístroje, složitější hračky.	Počítače, CD přehrávače, televize.	Práce s přístroji pod dozorem, vysvětlení jejich používání a možného nebezpečí při práci s nimi.
Rozeznává základní obory lidské práce.	Pojmenovávání profesí, seznamování s méně známými.	Soutěže, exkurze, hra na obchod, hra „Hledej zaměstnání“.
Chápe vliv lidské činnosti na okolní svět.	Vycházky, výlety. Sledování proměn okolí.	Elektrárna Chvaletice – „ničení“ a obnova přírody. Kácení lesů – stavba domů.
Umí zvládat základní sebeobslužné činnosti.	Stolování, oblékání.	Příprava pohoštění (besídka pro rodiče), prostření stolu před obědem. Soutěž v zapínání svetru a zavazování bot.
Rozumí pokynům a dokáže je splnit.	Vedení a organizace her. Vyřízení vzkazů.	Pověřit dítě výběrem a zorganizováním hry.
Váží si práce druhých - zachází šetrně s vlastními i cizími věcmi.	Učit se zacházet s penězi. Vracet vypůjčené věci.	Opravy hraček ve školní družině. Nákupy hraček. Půjčování knih ve školní knihovně.

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Výstupy	Náplň činnosti	Příklady
Rozvíjí tělesnou zdatnost a sportovní chování.	Míčové hry, závodivé hry, kolektivní sporty, soutěže – dodržování pravidel a fair play.	Fotbalový turnaj, soutěže v atletice, ve vybíjené. Pravidelný pobyt v tělocvičně a na hřišti.
Zná základy první pomoci. Předchází úrazům.	Důležitá telefonní čísla, procvičování první pomoci. Základy jízdy na kole a chování v dopravním provozu.	Besedy s policisty, se zdravotníky. Spolupráce s požárníky. Dopravní hřiště, vycházky přes obec.
Upevňuje hygienické a kulturní návyky.	Hygiena těla, otužování, koupání.	Mytí rukou před obědem a po použití WC. Správné oblékání.
Uvědomuje si a používá všechny smysly.	Smyslové a psychomotorické hry.	Poznávání předmětů hmatem a čichem, hra „na slepou bábu“.
Uvědomuje si vlastní tělo.	Pojmenovává části těla, používá učivo z prvouky a přírodovědy.	Anatomické obrazy z kabinetu přírodopisu, kostra, naučné filmy o vývoji člověka.
Upevňuje psychiku.	Kognitivní činnosti.	Hra na otázky a odpovědi, diskuse o problému, besedy s psychology.
Učí se relaxovat.	Rekreační činnosti.	Poslouchá hudbu, kreslí si, vybírá si činnost podle svého zájmu. Procházky, pobyt na zahradě.

ČLOVĚK A PŘÍRODA

Výstupy	Náplň činnosti	Příklady
Chrání přírodu a životní prostředí.	Vycházky do přírody, koutek přírody. Sběr druhotných surovin.	Ukázky druhů zvěře a rostlin, péče o květiny ve třídě, přírodovědné soutěže,
		krmení zvěře. Den Země. Odvoz papíru po celý rok.
Poznává zákonitosti přírody.	Pozorovat vývoj rostliny (semínko – strom), vývoj mláďate (vajíčko – živočich), sledovat změny počasí.	Práce na pozemku, na zahradě, návštěva rodinné farmy, dlouhodobý zápis počasí.
Rozpozná nebezpečí v přírodě.	Jedlé a jedovaté houby. Vzteklna, ptačí chřipka, hadi. Bouřka.	Práce s atlasem, vycházky, beseda s myslivci, prohlídka exponátů v kabinetě. Praktické vyzkoušení na výletě.
Orientuje se v přírodě.	Práce s mapou, kompasem.	Vycházky, orientace v místě bydliště, exkurze.
Objevuje přírodu prostřednictvím médií.	Přírodopisné filmy a dokumenty, výstavy, knihy, chráněná území, lidové pranostiky, přísloví vztahující se k přírodě.	Sledování videokazet, půjčování knih o přírodě z místní knihovny. Lidové tradice (Velikonoce, „vynášení zimy“, „barborky“).
Poznává životní podmínky a ekosystémy.	Vycházky, výlety, kvízy, křížovky.	Poznáváme rozdíly – louka, les, rybník, sad, park. Řešíme křížovky s přírodovědnou tematikou.

ČLOVĚK A UMĚNÍ+KULTURA

Výstupy	Náplň činnosti	Příklady
Rozvíjí fantazii a představivost.	Malování, kreslení, stříhání. kreslení v přírodě. Ilustrace knihy.	Pracujeme různými technikami (modelování, koláže, skládání,...), výtvarné soutěže. Návštěva knihovny.
Probouzí v sobě zájem o hudbu, smysl pro rytmus.	Poslechové skladby, hra na Orff. nástroje, zpívání písniček, základy tanců.	Poslech CD různých žánrů, recitační a hudební soutěže (Zazpívej, slavíčku). Ukázková hodina aerobiku, taneční soutěž.
Zdokonaluje správnou výslovnost, vyjadřovací schopnosti, dýchání.	Pohádky, rozpočítadla, jazykolamy, dechové nástroje, společná četba.	Příprava vánoční besídky a besídky ke Dni matek
Vytváří si pozitivní vztah k uměleckým dílům.	Filmová a divadelní představení, koncerty, výstavy.	Výchovné koncerty ve škole, filmová představení v Přelouči
Má estetické cítění a smysl pro pořádek.	Výzdoba prostor ŠD, úklid skříněk, péče o květiny.	Obměna nástěnek pracemi dětí, kontrola úklidu v herně, služby na zalévání květin.
Dokáže vnímat umělecké a kulturní podněty.	Literární, dramatické a hudební představení.	Sledovat se zájmem, pozorně, dokázat vysvětlit, co ho zaujalo a proč.

8. KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Dlouhodobý proces, souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které děti získávají v průběhu několikaleté docházky do školní družiny. Prolínají se všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

1. **KOMPETENCE K UČENÍ:** učí se s chutí, práci dokončí, klade si otázky, hledá na ně odpověď, získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje v praktických situacích a dalším učení
2. **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU:** všímá si dění okolo, snaží se řešit situace, při jejich řešení užívá logické postupy, chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli. Započaté činnosti dokončuje
3. **KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE:** ovládá řeč, vyjadřuje sdělení, myšlenky, otázky, odpovídá vhodně formulovanými větami, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i s dospělými
4. **SOCIÁLNÍ A INTERPERSONÁLNÍ KOMPETENCE:** samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu, spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit- přijmout kompromis, respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi
5. **ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE:** učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí
(přírodní i společenské), dbá na své osobní zdraví i zdraví druhých
6. **KOMPETENCE K TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU:** orientuje se v možnostech smysluplného využití volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku trávení volného času

9. HODNOTÍCÍ PROCESY

Oblastí, které musíme hodnotit, je několik. Kontrola se týká:

- vlastní práce vychovatelky se žáky
- činnosti družiny jako specifického školského zařízení
- personální oblasti
- dalšího vzdělávání
- stavu materiálních podmínek
- zajišťování ochrany zdraví a bezpečnosti
- správnosti vedené dokumentace

11. DOKUMENTACE ŠD:

- Přehled výchovně vzdělávací práce
- Docházkový sešit
- Zápisový lístek
- ŠVP pro školní družinu

Platnost : 29. 8. 2016

Vychovatelka: Lada Nebřenská

Ředitelka školy: Mgr. Věra Novotná