

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

Základní škola Semín



**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
ZÁKLADNÍ ŠKOLA
SEMÍN**

SEMÍN 102 535 01 PŘELOUČ



OBSAH

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	5
CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	6
Historie školy	6
Organizace ZŠ Semín	6
Vybavenost školy	8
Charakteristika pedagogického sboru	8
Charakteristika žáků	9
Dlouhodobé projekty	9
Spolupráce s dalšími subjekty	6
CHARAKTERISTIKA ŠVP	12
1.1. Zaměření školy	12
1.2. Výchovné a vzdělávací strategie	14
Kompetence k učení	15
Kompetence k řešení problémů	15
Kompetence komunikativní	16
Kompetence sociální a personální	16
Kompetence občanské	16
Kompetence pracovní	16
1.3. Poskytování poradenských služeb ve škole	17
VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ NADANÝCH, MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH A ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	19
ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	19
Podpůrná opatření	
1. stupně	20
Podpůrná opatření	
2. stupně	23
Podpůrná opatření	
3. stupně	30
Podpůrná opatření	
4. stupně	40
Podpůrná opatření	
5. stupně	48
ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH	56
Podpůrná opatření	
1. stupně	56

Podpůrná opatření	
2.stupně.....	60
Podpůrná opatření 3.stupně.....	
63	
Podpůrná opatření 4.stupně.....	
67	
ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	71
Osobnostní a sociální výchova	71
Výchova demokratického občana	72
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	72
Multikulturní výchova	72
Environmentální výchova.....	73
Mediální výchova	74
UČEBNÍ PLÁN	75
Poznámky k učebnímu plánu	77
UČEBNÍ OSNOVY	78
Český jazyk a literatura	83
Anglický jazyk	98
Matematika	107
Informatika	124
Prvouka	129
Vlastivěda	137
Přírodověda	145
Výtvarná výchova	151
Hudební výchova	156
Tělesná výchova	163
Etická výchova	181
Finanční gramotnost.....	185
HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY	186
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU	197
PŘÍLOHY.....	203
ZÁVĚR	216

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název vzdělávacího programu: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Název vzdělávacího zařízení: Základní škola Semín, okres Pardubice

Adresa: Semín 102, 535 01 Přelouč

Ředitel školy: PaedDr. Milan Souček

Kontakty: Telefon: 466 932 207

E-mail: zssemin@seznam.cz

Zřizovatel: Obec Semín

Adresa: Semín 138, 535 01 Přelouč

IČO: 00274224

Kontakty: Telefon: 466 932 122

E-mail: ousemin@prelouc.cz

Platnost dokumentu: od 1.9.2019

Základní charakteristika školy

1. Historie školy

Škola v Semíně byla založena 1.3.1874, tehdy jako jednotřídní.

V roce 1879 byla vybudována nová školní budova rekonstrukcí starého panského špýcharu, která byla zamýšlena již jako dvoutřídní.

Na konci devatenáctého století měla semínská škola dokonce tři třídy, ale v roce 1924 byla třetí třída uzavřena pro nedostatek dětí. V současné době je Základní škola v Semíně dvoutřídní.

V průběhu let na škole působilo mnoho výborných pedagogů.

V letech 1899 – 1918 zde působil jako řídící učitel známý regionální etnograf a historik Josef Hanuš. Tuto školu také v letech 1886 – 1891 navštěvoval nejslavnější semínský rodák, světově proslulý architekt Jsef Gočár.

V průběhu druhé poloviny 20. století byla na školní budově provedena řada stavebních úprav a rekonstrukcí. V současné době budova školy i její vybavení plně odpovídá nárokům na zabezpečení kvalitní výuky žáků.

2. Organizace ZŠ Semín

Základní škola Semín, je typem malotřídní venkovské školy.

Součástí organizace je základní škola, dále školní družina a školní výdejna obědů.

Druh školního zařízení	IZO	Kapacita zařízení
Základní škola	102318034	50 žáků
Školní družina	117500496	25 žáků
Školní jídelna – výdej	150072163	Neuvedeno

Škola má obsazeny všechny ročníky 1. stupně. Třídy jsou tvořeny kombinací různých ročníků vzhledem k aktuálním počtům žáků tak, aby docházelo k vyváženému poměru žáků v obou třídách.

Škola není plně organizovanou. Ve škole pracuje jedno oddělení školní družiny a také výdejna obědů pro žáky i zaměstnance školy. Obědy jsou zajišťovány formou dovozu hotových jídel z kuchyně místní mateřské školy.

Žáci, kteří školu navštěvují jsou většinou místní. Vedení školy však vytváří vhodné podmínky pro to, aby školu mohly navštěvovat také děti z okolních vesnic, jejichž rodiče projevují zájem o výchovné a učební priority prosazované v naší škole.

Do školy dojíždějí žáci ze Strašova, Újezdu, Chýstě a Kladrub nad Labem. Úroveň dopravní obslužnosti z těchto obcí je dobrá, děti jsou přepravovány místními linkami autobusové dopravy. Škola věnuje zvýšenou pozornost bezpečnosti přepravy žáků a jejich docházky do školní budovy.

Pozornost je rovněž věnována výuce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaným žákům.

Po ukončení pátého ročníku žáci přechází do spádových základních škol v Přelouči, popřípadě na osmileté gymnázium.

Školní družina je základním článkem zařízení výchovy mimo vyučování. Hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků. Vhodné střídání práce a odpočinku přispívá k odstranění únavy z předešlé školní činnosti, učí žáky ušlechtilým formám zábavy a pomáhá uspokojovat a rozvíjet jejich kulturní potřeby a rozmanité zájmy.

Školní družina plní rovněž funkci sociální tým, že provádí odborný dohled nad žáky po určitou dobu před a nebo po vyučování.

Řízení a organizace výuky

V organizaci vyučování je za základní jednotku považován ročník. Vzdělávací témata jsou rovněž plánována vždy společně pro celý ročník. Vyšší jednotkou je celá malotřídní škola s uceleným prvním stupněm. Třída je chápána jako intimní prostředí pro žáky, a to v míře, jakou podle věku potřebují.

- Cílem je větší efektivita vzdělávacího procesu, využití potenciálu spolupráce žáků v ročníku, intenzivnější spolupráce pedagogů, účelná diferenciací a individualizace vyučovacího procesu.

Řízení a koordinace práce učitelů

- Učitel v ročníku plánuje vyučovací proces, připravuje celoroční plán výuky, který je konkretizován do týdenních plánů. Připravuje a realizuje projekty

- V rámci celé školy učitelé spolupracují na přípravě celoročního celoškolního projektu. Týmová setkání všech učitelů probíhají na počátku školního roku a několikrát v průběhu školního roku na pracovních dílnách.

- V práci učitelů jsou podporovány aktivity tzv. vzájemných hospitací, které mají vnést do pedagogického procesu tvořivý přístup a prvky sebereflexe.

Řízení a koordinace práce žáků

- Jak již bylo zmíněno, základním plánovacím obdobím činnosti žáků je týden. V rámci každého týdne musejí být do aktivit žáků zařazeny takové cíle a činnosti, které vedou k rozvíjení klíčových kompetencí žáků přiměřeně věku.

- Při společných činnostech ročníků jsou zařazovány ročníkově semináře. V úvodu probíhá motivace žáků k činnosti, ujasnění zásad práce i s důrazem na bezpečnost žáků, stanovení pracovních postupů, výběr témat a možných souvislostí a v neposlední řadě stanovování forem výstupů. Závěrem proběhne seznámení s výstupy, závěry a celkové zhodnocení daných činností se zařazením prvků sebehodnocení.
- Do výuky je nejčastěji zařazována práce dětí ve skupinách. Práce ve skupinách má charakter kooperativního učení, projektového učení i učení s prvky Daltonského plánu (pokud bylo zadané téma dobře zvládnuto, žák si sám navrhne, čím se dále bude zabývat). V této části pracují žáci víceméně samostatně. Spolupráce, učení se jeden od druhého, zvyšuje efektivitu vzdělávání. Přínosem je vytváření různých skupin podle vzdělávacích potřeb žáka.

V rámci vybraných témat nebo projektů může být práce žáků plánována společně pro více ročníků (například pomocníci u „prvňáčků“, zpravodajové o dění ve vyšších ročnících, případně společná práce na projektu, jehož výstupy jsou tvořeny výsledky dílčích úkolů, na kterých spolupracují žáci různých ročníků).

3. Vybavenost školy

Žáci naší školy využívají dvě učebny a dále samostatnou počítačovou učebnu, prostory školní družiny, tělocvičnu, školní jídelnu, školní hřiště a zahradu.

Velkou předností naší školy je prostorná chodba v prvním patře, která slouží jako společný prostor k odpočinku o přestávkách a k shromážděním žáků s vedením školy při řešení aktuálních problémů spojených s životem školy. Tato hala navozuje v dětech i v dospělých pocit rodinné atmosféry a tím podporuje jeden z hlavních cílů výchovy dětí.

Škola je dobře vybavena učebnicemi, učebními pomůckami a učebními texty. Při výuce jsou plně využívány výukové programy na počítači a práce s internetem. Počítačová síť je rozvedena do obou učeben. V obou učebnách jsou také nainstalovány interaktivní tabule, které se pravidelně ve výuce používají.

K dispozici je knihovna, televize, DVD přehrávač, stolní hry (stolní kopaná, kulečnick), stůl na stolní tenis a další interaktivní hry.

Ve škole je dbáno na dodržování pitného režimu žáků. Jsme též zapojeni do projektu „Školní mléko“.

K odpočinku žáků slouží sedací soupravy v hale školy, školní zahrada s prolézačkami, pískovištěm a altánem, dále školní hřiště a prostory školní družiny.

4. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitel, dvě učitelky a vychovatelka školní družiny.

Všechny zaměstnanci mají bohaté odborné zkušenosti a mají zájem na dalším vzdělávání a prohlubování odborných vědomostí.

5. Charakteristika žáků

V dlouhodobém výhledu předpokládáme udržení stávajícího stavu žáků. Žákům i jejich rodičům nabízíme pestrý vzdělávací program a dlouhodobě dobré výsledky našich žáků i po přechodu na spádové školy.

6. Dlouhodobé projekty

Pedagogové vzájemně spolupracují v rámci výuky na školních projektech. Další školní projekty jsou plánovány v pětiletých cyklech tak, aby všechny děti měly možnost v průběhu ucelené školní docházky projít všemi plánovanými projekty:

Cesta kolem světa

Tvůrci dětské knihy

Státy EU

Lidové zvyky a tradice

Mezilidské vztahy

Škola je nejen centrem vzdělávání, ale i místem využívání volného času. Základní škola zajišťuje zájmovou činnost dětí formou pravidelných kroužků nebo nepravidelných akcí. Naše škola nemá mezinárodní projekty, ale je zapojena do těchto dalších dlouhodobých projektů spojených s dalšími organizacemi.

Obec a okolí – návštěva a seznámení s nejvýznamnějšími místy v blízkém okolí, včetně zakreslování do map, popis historických památek, tvorba publikace, seznámení se zajímavými lidmi mezi námi

Projekt BESIP – besedy s městskou policií, návštěva dopravního hřiště

Plavecký výcvik – mají se ho možnost účastnit všichni žáci všech ročníků každoročně, povinná je plavecká výuka pro 3. a 4. ročník. Plavecký výcvik zajišťuje plavecká škola v Pardubicích

Pobyt v přírodě – každoročně s dětmi vyjíždíme na týdenní pobyt do zdravého prostředí našich hor

Projekt Zdravé zuby – zábavnou formou se děti učí pečovat o svůj chrup.

Projekt Školní mléko – děti pravidelně odebírají mléčné výrobky ke svačině.

Ovoce do škol (projekt EU) děti pravidelně 1x za 14 dní odebírají ovoce a zeleninu ke svačině.

Pravidelné akce školy

1. Slavnostní zahájení školního roku, spojené s vítáním prvňáčků
2. Vítání občánků obce Semín

3. Podzimní výlet
4. Návštěvy kulturních akcí
5. Oslava svátku Halloween
6. Sběr kaštanů a žaludů pro místní myslivce
7. Mikulášská besídka
8. Vánoční besídka pro rodiče a veřejnost / vánoční trhy
9. Zápis žáků do první třídy
10. Vynášení Moreny a loučení se se zimou
11. Jarní dílna / oslava Velikonoc
12. Rej čarodějnic
13. Sběr starého papíru a plastových víček
14. Oslava Dne matek
15. Oslava Dne Země
16. Výuka plavání
17. Turnaj škol ve vybíjení ve Zdechovicích
18. Mc Donald cup- turnaj žáků ve fotbale
19. Přírodovědná soutěž
20. Ozdravný pobyt žáků
21. Loučení se školním rokem

7. Spolupráce školy s dalšími subjekty

- spolupráce s rodiči

Rodiče jsou o průběhu vzdělávání žáků informováni průběžně mimo jiné na třídních schůzkách nebo konzultacích jednotlivých vyučujících. Mají možnost se prostřednictvím internetu pravidelně seznamovat s chodem školy. S obsahem plánů výuky v jednotlivých ročnících jsou seznamováni pravidelně v měsíčních plánech, které dostávají žáci v psané podobě. Dobrá komunikace s rodiči je jedním z hlavních cílů školy. Velmi podstatné

pro správnou realizaci školního vzdělávacího programu je právě vtažení rodičů do procesu vzdělávání svých dětí, toho není možné bez kvalitní vzájemné spolupráce dosáhnout.

- **spolupráce s obcí a MŠ**

Úzce spolupracujeme s obcí Semín a MŠ Semín. Organizujeme nebo se účastníme řady kulturních a sportovních akcí pro širokou veřejnost.

- **spolupráce s knihovnami**

Pravidelně spolupracujeme s Místní knihovnou v Semíně a Městskou knihovnou v Přelouči.

- **spolupráce s domem dětí**

Velmi dobrá je spolupráce s Domem dětí v Přelouči při organizaci zájmové činnosti našich žáků.

- **spolupráce s místními podnikateli**

Škola využívá sponzorských darů od podnikatelských subjektů v obci a okolí, za než se žáci snaží poděkovat drobnými dárky.

- **spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou a specializovanými krizovými a poradenskými centry**

- **spolupráce s policií**

Příslušníci policie nám poskytují pravidelné přednášky na různá témata plus možnost využít dětské dopravní hřiště.

- **spolupráce s místním mysliveckým sdružením**

Místní myslivci pro žáky chystají interaktivní programy, které nám přibližují život v lese.

- **spolupráce se spádovou základní školou v Přelouči**

Žáci 5. ročníku jsou pravidelně zváni k návštěvě školy. Součástí programu je sportovní přátelský turnaj škol.

Prostory školy využívají v odpoledních hodinách místní obyvatelé (cvičení žen, aerobik, přístup na internet)

Charakteristika školního vzdělávacího programu

1.1. Zaměření školy

Základní vzdělávání musí být užitečnou službou občanům a má reflektovat i jejich očekávání a individuální potřeby. Posláním školy nemůže být pouhé zprostředkování sumy vědomostí a zkoušení žáků z faktografických přehledů.

V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje a podporuje jejich zájem o samostatné získávání informací, o sebevzdělávání. Nikoliv tedy získávání encyklopedických znalostí, ale získání takových vzdělávacích, životních i sociálních návyků, které našim žákům pomohou v jejich zařazení do společnosti a v komunikaci s okolním světem. Charakter práce má v dětech mimo jiné podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení.

A) Rodinná škola

Vzhledem k menšímu počtu žáků panuje v naší škole i v jednotlivých třídách domácí „rodinná“ atmosféra. Každý vyučující zná dobře všechny žáky školy i s jejich klady a nedostatky. Každý žák zná stejně dobře všechny žáky školy, na každého z nich se může kdykoliv obrátit s žádostí o radu nebo pomoc.

Mezi žákem a pedagogem musí existovat pocit vzájemného respektu a důvěry. Žáci jsou vedeni k pocitu sounáležitosti a spoluodpovědnosti za „svoji“ školu, podílejí se na její výzdobě a údržbě.

Estetické prostředí a celkové klima školy navozují pocit bezpečí a pohody.

Atmosféra školy je velmi důležitá pro naplňování všech klíčových kompetencí, především pak kompetencí komunikativních, sociálních a personálních.

Rodiče, pokud projeví zájem, mohou být plnohodnotnými účastníky veškerého dění ve škole. Kromě návštěv ve školy a organizace školních i mimoškolních akcí se mohou spolupodílet na případné tvorbě individuálních vzdělávacích plánů a na určování vhodných strategií při řešení prospěchových nebo kázeňských problémů svých dětí. Kdykoliv těž mohou projevit výhrady vůči práci školy či nesouhlas se zvolenými metodami a postupy, přičemž jejich názory a podněty jsou vždy projednávány a brány v potaz. Rodiče mají možnost formou anonymních dotazníků se vyjádřit k práci školy.

B) Jsme otevřená škola

Otevřenost chápeme nejen jako zpřístupnění veškerých informací o naší škole veřejnosti, ale také jako neustálé otevření se novým trendům, podnětům, metodám a široké spolupráci s veřejností, organizacemi a institucemi.

Na školních internetových stránkách pravidelně informujeme veřejnost o dění ve škole, o všech významných změnách a o všech uskutečněných a připravovaných akcích.

Pravidelně také usilujeme o získávání více sponzorů a sympatizujících jednotlivců či institucí, podílejících se buď na jednotlivých akcích, nebo na zkvalitňování prostředí školy.

Pokud dostatečný počet žáků a jejich rodičů projeví zájem, zajišťujeme v rámci našich možností zájmové kroužky. Pro jejich činnost se škola snaží vytvářet potřebné podmínky a získávat schopné pracovníky z řad našich pedagogů nebo veřejnosti. Všechny zájmové kroužky na naší škole

jsou organizovány Domem dětí a mládeže v Přelouči. Touto oblastí je otevřen prostor nejen pro mimoškolní práci učitelů a jejich neformální setkávání se žáky, ale také pro možnou konkrétní pomoc škole ze strany rodičů, zájmových organizací a dalších přátel školy. Zapojení žáků do zájmových kroužků v mimoškolní době má i prokazatelný preventivní význam v oblasti sociálně patologických jevů, neboť dětem otevírá a naznačuje možnosti aktivního a smysluplného využívání volného času.

Výsledky naší práce chceme i nadále prezentovat na „dnech otevřených dveří“, kdy je naše škola otevřena široké veřejnosti (výstavky u příležitosti výročí školy či obce, vánoční besídky, umělecká vystoupení, sportovní soutěže aj.)

C) Respekt a tolerance

Jsme přesvědčeni, že nejužitečnějším přístupem ke zdolávání obtížných úkolů je takový vztah mezi učiteli a žáky i mezi žáky navzájem, v němž není nikdo z nich důležitější, v němž jeden respektuje druhého.

Ve vzdělávacím procesu nejde pouze o vědomosti, dovednosti a návyky, ale také o postoje, názory a hodnotovou orientaci. Učíme žáky toleranci a porozumění pro různé názory a postoje, porozumění a respekt k jednotlivým odlišnostem mezi lidmi, ať jsou to odlišnosti rasové, kulturní, sociální nebo třeba zdravotní. Multikulturní výchova je pro ideu naší školy velmi zásadní.

Pokládáme za velmi důležité, aby se v průběhu školní docházky nestálé, mnohdy povrchní, vztahy mezi spolužáky proměňovaly na vztahy skutečně partnerské. Každodenně žáky učíme prosociálnímu chování. Partnerství by se mělo projevovat vzájemnou ohleduplností, tolerancí, ochotou pomoci druhému a povzbudit ho, schopností týmové spolupráce při řešení úkolů, ale i zvládáním konfliktních situací. Nedáváme žádný prostor agresivitě a šikaně.

Aktivně se zapojujeme do projektů a programů, které jsou zaměřeny na prevenci sociálně patologických jevů – kriminality, drogové závislosti a rasové xenofobie. Samozřejmě se rádi zapojujeme do projektů multikulturních, environmentálních, prosociálních, které napomáhají poznávání a chápání kulturních odlišností, rozvoji přátelství, rozvoji poznání a úcty k přírodě i k výtvorům lidských rukou i ducha.

D) Škola pro život

Lidé s jakoukoliv formou postižení jsou vždy ve svém životě určitým způsobem znevýhodněni vůči ostatní populaci. Nejinak je to i u našich žáků.

Naším cílem je toto znevýhodnění v co největší míře eliminovat a co nejlépe připravit všechny nám svěřené děti do jejich pozdějšího života.

Velký důraz je kladen na získání praktických dovedností. Žáci si postupně osvojují základy běžných domácích činností, jednoduchých řemeslných dovedností, získávají základní informace týkající se rodinné a sexuální výchovy, péče o dítě a jsou vedeni k získávání návyků zdravého životního stylu. V tomto směru se ve vzdělávacím plánu prolínají témata několika učebních oblastí.

Zvýšená pozornost je věnována pro život nezbytným komunikativním schopnostem. Tomu odpovídá i využití disponibilních hodin pro rozvoj především verbální komunikace v předmětech český jazyk a anglický jazyk, její používání a rozvoj v ostatních vzdělávacích oblastech.

E) Jsme škola blízka přírodě

Jsme venkovská škola přírodou obklopená. Naši žáci pochází z vesnického prostředí, naši učitelé jsou s tímto prostředím bytostně spjatí. Toto vše dává obrovské předpoklady pro netradiční formy výuky a dalších aktivit směřujících k poznávání přírody a k jejímu porozumění.

Naší snahou je přibližovat dětem skutečnou přírodu, její součásti a zákonitosti, objasnit vzájemné propojení a závislosti člověka a přírody. Hlavním cílem je potom vytvářet a podporovat pozitivní vztah ke všemu živému kolem nás. Tento vztah může být východiskem ve vytváření kladného postoje k přírodě.

Nejen pobytem a pozitivním vztahem k přírodě škola motivuje žáky k odpovědnosti za ochranu svého vlastního zdraví. Z toho důvodu jim také nabízí různé sportovní aktivity, příležitostné řízené besedy týkající se ochrany zdraví ve všech předmětech. Podle zájmu pořádáme pro žáky sportovní hry, vycházky a další akce. Vlastním příkladem upevňujeme u žáků hygienické návyky.

1.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Aby učení mělo pro žáky osobní smysl, jsou obsahem činností konkrétní příklady a životní situace. Žáci tak mohou učení vnímat jako činnost důležitou pro život a existenci okolního světa. V průběhu činností učíme žáka samokontroly, sebehodnocení a také přijímání odpovědnosti za svá rozhodnutí. Někdy pracuje samostatně, jindy se učí týmové spolupráci. Poznává okolní svět a jeho prostřednictvím poznává sebe.

Rozvoj klíčových kompetencí

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Jejich výběr a pojetí vychází z hodnot obecně přijímaných ve společnosti a z obecně sdílených představ o tom, které kompetence jedince přispívají k jeho vzdělávání, spokojenému a úspěšnému životu.

Svým charakterem jsou činnostní postupy ideální pro postupný rozvoj všech klíčových žákovských kompetencí:

kompetence k řešení problémů

kompetence k učení

kompetence komunikativní

kompetence sociální a personální

kompetence občanské

kompetence pracovní

V celkovém pojetí vzdělávání na naší škole jsou převážně uplatňovány takové formy a metody práce s žáky, aby docházelo k rozvoji osobnosti jako celku, tudíž i kombinovaně k rozvoji klíčových kompetencí. Naplňování jednotlivých klíčových kompetencí ve vzdělávacím procesu žáků je možno izolovaně popsat následujícím způsobem.

Kompetence k řešení problémů

Tuto kompetenci rozvíjíme zejména učením v souvislostech, to znamená že neučíme izolovaná data jednotlivých oborů, ale vytváříme u dětí ucelený obraz světa. Žákům jsou předkládány takové úkoly, jejichž řešení vyžaduje znalosti z více oborů lidské činnosti resp. vzdělávacích oblastí a tudíž i více přístupů k řešení. Tyto kompetence rozvíjíme také využíváním co největšího množství zdrojů informací – prací si knihou, internetem, praktickými pokusy, vlastním výzkumem žáků. Žáci třídí, rozlišují, seskupují, přidávají i vyřazují určité pojmy. Pozorují a podle svých schopností nacházejí shodné, podobné nebo odlišné znaky. Sami navrhuji obměny činností. Objevené poznatky aplikují v situacích z běžného života. Učí se obhajovat vlastní názory.

Kompetence k učení

Vedeme žáky nejprve k pozorování daných situací (např. prvních slovních úloh). Necháváme je s pomůckami pracovat, pozorovat, třídít a rozlišovat. Žáci samostatně vyvozují závěry, objevují znázorněné jevy a následně je opakují a procvičují (automatizují). Díky propojení modelovaných situací se životem poznávají žáci smysl a význam učení se pro praktický život. Práce s pomůckami jim zároveň umožňuje poznávat proces učení a posuzovat vlastní pokrok. Paralelně vytváříme návyky pro práci s textem a ukazujeme žákům různé zdroje k získávání nových informací.

Kompetence komunikativní

Utváříme průběžně při všech činnostech tak, že necháváme žáky hovořit o tom, co dělají. Vedeme je k vymýšlení a formulování zadání úloh, kladení otázek a odpovědí v logickém sledu. Žáci se učí souvisle a výstižně vyjadřovat své názory, závěry a zároveň naslouchat spolužákům. Žákům umožňujeme samostatně se rozhodovat a projevovat. Umožňujeme jim vyprávět o svých prožitcích a pozorováních. Podporujeme je při vyjadřování vlastních názorů. Učíme je akceptovat názory jiných a diskutovat. Oceňujeme i neobdobné vyjádření, které v případě potřeby pouze upřesňujeme nebo převádíme do odborného slovníku. Žákům je dále dán dostatečný prostor pro vyjadřování při problémovém vyučování, v komunitních kruzích, při zpracovávání školních projektů z nejrůznějších oblastí a jejich výstupů.

Kompetence sociální a personální

Tyto kompetence jsou rozvíjeny při činnostním učení průběžně. Abychom dosáhli harmonického rozvoje, dáváme všem žákům v maximální možné míře možnost svobodně se ptát, zkoumat a objevovat. Všude, kde je to možné, jim umožňujeme samostatně se rozhodovat a pracovat (vyrábět si pomůcky, vymýšlet úlohy, vytvářet nástěnky, atp.) Velmi důležitá pro harmonický rozvoj je rovněž skutečnost, že při činnostních postupech prožívají žáci opakovaně pocit úspěchu, radosti a vytváří si o sobě pozitivní mínění. Žáci se také vzájemně vyvolávají, komunikují, spolupracují, učí se naslouchat, ale také respektovat názory druhých a uvědomovat si svá práva a povinnosti. Průběžná zpětná vazba – znázornění učiva pomocí pomůcek – přitom žákům i učitelům poskytuje zpětnou vazbu o tom, že pracují správně, a že tomu, co dělají, rozumí. Tak umožňujeme všem žákům vytvářet si o sobě pozitivní představy a vážit si sebe i svých spolužáků. Rozvoj Kompetence sociální podporuje fakt, že žáci velmi často pracují ve dvojicích či větších skupinách, což vyžaduje vzájemnou domluvu a respekt. V rámci skupinového vyučování žáci často přejímají role. Snažíme se také zapojit děti do organizace činnosti školy.

Kompetence občanské

Rozvíjíme hlavně učení sociálním, metodami sebepoznávání a seznamováním žáků s jejich právy, odpovědností a povinnostmi. Žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali národní, kulturní a historické tradice.

Kompetence pracovní

U žáků rozvíjíme opět formou projektové činnosti, integrované tematické výuky, skupinové a individuální práce. Kompetence formujeme zejména tím, že všichni žáci opakovaně pracují s konkrétními předměty – pomůckami. Učí se pomůcky ukládat, uspořádat na lavici, třídit. Některé si také sami vyrábějí. Jsou vedeni k dodržování pravidel při práci s nimi. Žáci s pomůckami modelují praktické situace, vymýšlejí varianty řešení a plní úkoly zadané učitelem nebo spolužáky. Důležitou cestou k uvědomění si důležitosti znalostí pracovních postupů a dovednosti používat pracovní nástroje v nejširším smyslu je hodnocení a sebehodnocení všech činností, které žáci provádějí.

1.3. Poskytování poradenských služeb ve škole

Poradenské služby zajišťujeme ve spolupráci s pedagogicko psychologickou poradnou Pardubice, s vedením školy, s třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky.

Zaměření poradenských služeb

- Poradenství žákům v oblasti učebních postupů, stylů a strategií, poradenství rodičům ve výchově a vzdělávání.
- Poradenství při školní neúspěšnosti, postupy řešení neprospěchu a podpora žáků ve zlepšení, prevence neúspěchu.

- Poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů – rodině a žákovi, postupy řešení ve spolupráci ředitelky a pedagogických pracovníků.
- Poradenství v obtížných životních situacích žákům, rodičům v souvislosti s výchovou dětí.
- Poradenství při integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků z odlišného kulturního prostředí a žákům se sociálním znevýhodněním.
- Poradenství ke vzdělávání mimořádně nadaných žáků.
- Metodická podpora učitelů v psychologických a speciálně pedagogických dovednostech při pedagogické práci s žáky.
- Poskytování informací o dalších službách poradenských zařízení a spolupráce s dalšími odbornými institucemi.
- Konzultační hodiny pro rodiče podle individuální potřeby žáků a rodičů poskytují všichni učitelé školy.

Kariérové poradenství

Ve vzdělávací oblasti „Člověk a jeho svět“ probíhá rozvoj žáků vzhledem k jejich profesnímu zaměření, sebepoznání a orientaci ve světě práce.

Prevence sociálně patologických jevů

Metodik prevence vytváří ve spolupráci s pedagogickým týmem „Minimální preventivní program“ pro daný školní rok. Koordinuje jeho realizaci. Součástí prevence jsou metody výuky – otevřený dialog a vstřícný vztah učitele a žáka, intenzivní komunikace s rodiči atd. Prevence probíhá v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí i při realizaci průřezových témat.

Metodik a ředitelka školy jsou v kontaktu s oddělením péče o dítě příslušných úřadů městských částí a kurátory pro děti a mládež a sdruženími poskytujícími služby v této oblasti. Škola monitoruje rizika sociálně patologických jevů a při varovných signálech koordinuje postup a svolává setkání s rodiči, konzultace s žáky a nabízí podporu a poradenství. Škola spolupracuje s dalšími organizacemi v oblasti prevence sociálně patologických jevů, využívá vybrané programy. Do oblasti prevence jsou zapojeni žáci pomocí „Školní schránky důvěry“.

Psychologická péče

Na třídní učitele se mohou žáci kdykoliv ve škole obrátit a požádat ho o konzultaci a podporu v obtížných psychosociálních situacích. Třídní učitel pomáhá s řešením konfliktů mezi žáky, podporuje optimální komunikaci mezi rodiči, učiteli a žáky (mediace). Podporuje rozvoj pozitivních vztahů a řešení konfliktů v rámci třídy. Nabízí individuální pohovory rodičům v případě psychosociální krize v souvislosti s výchovou, péčí o děti, vztahem mezi rodiči a dítětem.

Celoškolní komunitní kruh

Celý rok se všichni (žáci i učitelé) scházíme na celoškolních komunitních kruzích, při kterých řešíme nastalé problémy ve vztazích:

Žák – žák, Žák – učitel, Žák – rodina

Speciálně pedagogická péče

- Speciálně pedagogickou péči zajišťuje Pedagogicko-psychologická poradna v Pardubicích ve spolupráci s třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky.
- Koordinuje sestavení individuálního vzdělávacího plánu ve spolupráci s učiteli a rodiči.
- Zprostředkovává další odbornou péči a diagnostiku ve spolupráci s poradenským pracovištěm.
- Speciálně pedagogická, individuální a skupinová práce probíhá zpravidla v pracovně speciálního pedagoga. Rozsah péče vychází z doporučení odborného pracoviště, z koncepce a podmínek školy.
- Speciální pedagog podporuje rozvoj žáka, poskytuje poradenství rodičům a metodickou podporu učitelům.
- U žáků s potřebou individuální asistence ve výuce, škola usiluje o zajištění pedagogického asistenta, který spolupracuje se speciálním pedagogem, třídním učitelem a případně s dalšími vyučujícími při naplňování IVP.

Vzdělávání žáků nadaných, mimořádně nadaných a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Pojetí péče o žáky

Naše škola je otevřená žákům se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, sociálním znevýhodněním i žákům talentovaným, žákům s mimořádným nadáním.

Speciální pedagog z pedagogicko psychologické poradny ve spolupráci s třídním učitelem zjišťuje vzdělávací potřeby žáků a ve spolupráci s poradenským zařízením zajišťuje odbornou diagnostiku.

Na základě diagnostiky jsou konzultovány, plánovány a využívány vhodné metody a organizační postupy výuky. Žáci se zdravotním postižením i žáci mimořádně nadaní jsou integrováni v rámci běžných tříd.

Na základě odborného posudku poradenského pracoviště speciální pedagog, třídní učitel a další pedagogičtí pracovníci, ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka, vytváří a realizují individuální vzdělávací plán (IVP). Struktura IVP vychází z platné právní úpravy, je doplněna v případě potřeby dohodou o formě podílu žáka a spolupráce se zákonnými zástupci.

U žáků uplatňujeme individuální přístup, používáme odlišné metody výuky a hodnocení, respektujeme individuální tempo, posilujeme motivaci, uplatňujeme vhodné formy komunikace.

Žáci vyšších ročníků se slabším prospěchem mají výhodu v tom, že si spolu s nižšími ročníky mohou výklad učiva zopakovat. Naopak, žáci nadaní mohou lehce spolupracovat s žáky z vyšších ročníků.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je na vysvědčení vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovním hodnocením nebo kombinací obou způsobů.

Nabízíme kompenzační a didaktické pomůcky, výukové programy vše dle daného podpůrného opatření.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

U žáků se speciálními potřebami se snažíme naplňovat stejné cíle, které jsou uvedeny v RVP ZV. Každodenně tedy vycházíme z RVP ZV, ale za podmínek uplatňování přístupů, metod a forem, odpovídajících vývojovým a osobnostním zvláštnostem žáků, které je nutno mít na zřeteli, aby nám napomohli k dosažení daných cílů.

U žáků se zvláštními vzdělávacími potřebami, tj. jednak žáků s poruchami učení či chování, zdravotním postižením či jiným znevýhodněním uplatňujeme speciálně pedagogické zřetele, metody, postupy a podpůrná opatření.

Školní vzdělávací program u žáků se zvláštními vzdělávacími potřebami naplňujeme formou **integrace** ve třídě.

Na doporučení PPP redukuje obsah a rozsah učiva.

V případě potřeby plánujeme zabezpečit odborného asistenta.

S ohledem na rozdílnost rozumových schopností žáků, schopnosti učení a pracovních výsledků, přistupujeme ke každému žákovi individuálně, respektujeme jeho možnosti.

Pozitivně hodnotíme každý pokrok v rozvoji žákovi osobnosti.

Podporujeme adaptaci žáků na nové prostředí, nový styl práce a upevňování základních hygienických návyků a vytváření sociálních návyků.

Rozsah péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vychází z doporučení odborného pracoviště, z koncepce a podmínek školy.

1. Pojetí péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola při realizaci školního vzdělávacího programu vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti.

Pro podporu výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami využíváme podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až pátého stupně podpory.

Na základě závěrů odborného vyšetření pedagogicko-psychologické poradny sestavujeme a realizujeme IVP se strukturou dle právní úpravy.

2. Specifikace provádění podpůrných opatření

Podpůrná opatření prvního stupně

Prostřednictvím mírných úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy, které navrhnou učitelé předmětu nebo třídní učitelka se snažíme dosáhnout zlepšení ve vzdělávání žáka.

Ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka (např. pomalejší tempo práce, drobné obtíže ve čtení, psaní, počítání, problémy se zapomínáním, drobné obtíže v koncentraci pozornosti atd.) zajišťujeme tyto podmínky:

Podmínky k zajištění podpůrných opatření

- Zpracováváme plán pedagogické podpory
- Třídní učitelka a učitelky ostatních předmětů pravidelně konzultují a vyhodnocují zvolené postupy
- Poskytujeme materiální podporu podle aktuálního vybavení školy
- Zajišťujeme pedagogickou podporu- didaktické úpravy průběhu vyučování a práce s učivem.

Poradenská pomoc školy a školského poradenského zařízení

Poskytování poradenské pomoci ve škole zajišťují zejména poradenští pracovníci školy: školní metodik prevence se věnuje péči o žáky s rizikovým chováním a prevenci rizikového chování, výchovný poradce se věnuje podpoře žáků a pedagogických pracovníků při vzdělávání žáků s potřebou uplatňování podpůrných opatření, pokud ve škole pracuje školní psycholog nebo školní speciální pedagog, tak se podílí na poskytování poradenských služeb i realizaci předmětu speciálně pedagogické péče. Poradenský pracovník školy spolupracuje s dalšími pedagogickými pracovníky, zejména s třídními učiteli, a zajišťuje pravidelnou komunikaci se zákonným zástupcem žáka nebo zletilým žákem.

Pravidelně komunikuje se školskými poradenskými zařízeními, která zajišťují návrhy podpůrných opatření a podílejí se na jejich realizaci ve školách. Školy a školská zařízení, která se podílejí na vzdělávání žáka, postupují za účelem jeho podpory ve vzájemné součinnosti.

Východiska pro poskytování podpůrných opatření

- Pozorování v hodině, rozhovor (se žákem nebo zákonným zástupcem žáka).
- Prověřování znalostí a dovedností žáka a reflexe jeho výsledků.
- Analýza procesů, výkonů a výsledků činností žáka, využívání portfolia žakovských prací.
- Analýza domácí přípravy žáka a dosavadního pedagogického působení školy.

1. Metody výuky

- S žáky pracujeme metodami, které se orientují na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem.
- Dále začleňujeme reproduktivní metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování.
- Užíváme metody aktivizující, sloužící k motivaci žáka a upevňování pracovních návyků.
- Zohledňujeme individuální potřeby žáka, respektujeme jeho pracovní specifika, styly učení, doplňující výklad nebo procvičování, princip multisenzorického přístupu, nastavení dílčích cílů tak, aby žák mohl prožívat úspěch, opakované vracení se ke klíčovým pojmům a dovednostem.
- Opakovaně se vracíme ke klíčovým pojmům a dovednostem .
- Volíme takovou formu práce, která umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby, respektování pracovního tempa žáka, stanovení odlišných časových limitů pro plnění úkolů.
- Při zadávání domácích úkolů zohledňujeme možnosti žáka a podmínky, které má žák k jejich plnění.
- Ve vyučovací hodině věnujeme větší pozornost formám a metodám výuky, struktuře vyučovací hodiny, přiměřenosti vyučování, logické organizaci a srozumitelnosti předkládaného učiva, motivaci k učení a opakování základních principů učiva, které směřuje ke zvyšování koncentrace pozornosti žáka a ke zlepšení jeho motivace; současně je zohledňován sociální status a vztahová síť žáka a prostředí, ze kterého žák přichází do školy.

2. Úprava obsahu a výstupů vzdělávání

Výstupy vzdělávání se neupravují.

3. Organizace výuky

- Žáci mají nastavena jasná pravidla v průběhu a struktury vyučovací hodiny (střídání forem a činností během výuky)
- Měníme zasedací pořádek či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků
- Diferencujeme výuku, začleňujeme skupinovou i kooperativní výuku
- Zohledňujeme postavení žáka ve třídě

4. Hodnocení

Ve škole užíváme různé formy hodnocení, hodnocení kritériální, hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka, zohlednění akcelerovaného vývoje nadaných žáků v práci s učivem

Každodenně vedeme žáky k sebehodnocení. Učíme žáky posilovat jejich pocit úspěšnosti, pracovat s chybou a posilovat jejich motivaci do dalšího vzdělávání.

5. Intervence školy

5.1. Přímá podpora

Je-li pozorováním při školní práci odhalen žák se speciálními vzdělávacími potřebami, potom učitel, třídní učitel nebo jiný pedagogický pracovník nabízí žákovi různé formy podpory jeho výuky.

5.2. Plán pedagogické podpory

Pokud nepostačuje tato forma podpory, je pro žáka vytvářen plán pedagogické podpory. Po rozhovoru s rodiči je doporučen do PPP k odbornému posouzení a dohodnut s rodiči postup další podpory jeho vzdělávání.

5.3. Etapa plánu pedagogické podpory

Etapa plánu pedagogické podpory ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka, v součinnosti s poradenskými pracovníky školy; slouží k poskytování organizované podpory žákova vzdělávání, k pravidelnému vyhodnocování účinnosti zvolených opatření školy.

5.4. Metodická podpora

Poskytování metodické a konzultační podpory pedagogickým pracovníkům, žákům a zákonným zástupcům žáků. Konzultace nám poskytuje pedagogicko-psychologická poradna Pardubice.

5.5. Navrhovatel a koordinátor opatření

Škola na základě podnětu pedagogických pracovníků školy, zletilých žáků nebo zákonných zástupců žáků informuje pedagogické pracovníky, kteří se podílejí na vzdělávání žáka, a zákonné zástupce o úpravách postupů ve vzdělávání žáka. Vychází se z konzultace školy a zákonných zástupců o postupech vzdělávání.

6. Učební pomůcky

Používáme běžné učebnice a učební pomůcky, které dle potřeb výuky doplňujeme a aktualizujeme.

Podpůrná opatření druhého stupně

Charakter vzdělávacích potřeb žáka, pro kterého je tento stupeň určen, je ovlivněn zejména aktuálním zdravotním stavem žáka, opožděným vývojem, odlišným kulturním prostředím nebo jinými životními podmínkami žáka, problémy v počáteční schopnosti učit se a připravovat se na školní práci, nadáním, specifickými poruchami učení a chování, mírným oslabením sluchových nebo zrakových funkcí, mírnými řečovými vadami, oslabením dorozumívacích schopností, poruchami autistického spektra s mírnými obtížemi, nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka a dalšími specifiky, která vyžadují využívání individuálního přístupu ke vzdělávacím potřebám žáka, úpravy v organizaci a metodách výuky, v hodnocení žáka, ve stanovení postupu i forem nápravy a případného využití podpůrného opatření v podobě individuálního vzdělávacího plánu.

Problémy žáka ve vzdělávání lze charakterizovat jako mírné, lze je obvykle kompenzovat s využitím speciálních učebnic a speciálních nebo kompenzačních pomůcek, s podporou předmětu speciálně pedagogické péče a úpravami pedagogické práce, zajišťujeme tedy tyto podmínky ke vzdělání.

Podmínky k zajištění podpory

- Doporučíme žáka do pedagogicko-psychologické poradny
- Spolupracujeme s rodinou žáka a s pedagogicko-psychologickou poradnou
- Podle skladby obtíží žáka a možností školy je žák zařazen do speciálně pedagogické nebo pedagogické intervenční péče

Poradenská pomoc školy a školského poradenského zařízení

Poradenský pracovník školy spolupracuje s dalšími pedagogickými pracovníky, zejména s třídními učiteli, a zajišťuje pravidelnou komunikaci se zákonným zástupcem žáka. Pravidelně komunikuje se školskými poradenskými zařízeními, která zajišťují návrhy podpůrných opatření a podílejí se na jejich realizaci ve školách. Školy a školská zařízení, která se podílejí na vzdělávání žáka, postupují za účelem jeho podpory ve vzájemné součinnosti.

Forma vzdělávání

Volíme formu vzdělávání na základě věku žáka a tomu odpovídajícího stupně vzdělávání a podle požadavků na organizaci jeho vzdělávání, které vždy respektují speciální vzdělávací potřeby žáka nebo jiné závažné důvody na jeho straně.

1. Metody výuky

Při výběru metod výuky zohledňujeme učební styl žáka, který je samozřejmě nejdříve diagnostikován.

Respektujeme možnosti a potřeby žáka, jeho věk a další jeho specifika.

Použité metody rozvíjejí myšlení, paměť, pozornost, vnímání, motoriku, stimulují vývoj, využívají řešení typových úloh, řešení problémů, vedou k osvojení vědomostí, dovedností a postojů.

Užívanými metodami se snažíme překonávat nepřípravenost na školu a z toho plynoucí selhávání ve školních dovednostech.

Zahrnují intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí žáka, podporují připravenost na praktické činnosti.

2. Úprava obsahu a výstupů vzdělávání

Obsah vzdělávání žáků se upravuje v závislosti na struktuře a charakteru speciálních vzdělávacích potřeb žáků na základě doporučení školských poradenských zařízení.

Obsah vzdělávání žáka upravujeme v dílčích oblastech, které žák vzhledem ke svým vzdělávacím potřebám nemůže zvládnout nebo je zvládá alternativním způsobem.

Práce s obsahy vzdělávání směřuje k posílení vzdělávání žáka v oblastech, kde nedosahuje uspokojivých výsledků.

V případě vzdělávání žáka z odlišných kulturních a životních podmínek posilujeme zejména v počátku vzdělávání přípravy na školní práci.

3. Organizace výuky

A) Ve škole

Žák je vzděláván za pomoci speciálních kompenzačních pomůcek a postupů.

Přesná organizace a podmínky výuky jsou definovány v individuálním vzdělávacím plánu žáka, který je pro něj přesně vypracován.

B) Ve školském zařízení

Ve školní družině respektujeme specifika žáka a specifika žákova vzdělávání.

Organizace a podmínky zapojení žáka do aktivit školského zařízení jsou specifikovány v doporučení školského poradenského zařízení.

Ve školní družině nebo ostatních kroužcích má také žák možnost používat speciální učebnice a kompenzační pomůcky.

4. Individuální vzdělávací plán

IVP žáka zpracováváme ve škole po navržení pedagogicko psychologické poradny. Jako podpůrné opatření pro žáka ho musí nejdříve navrhnout školské poradenské zařízení.

Vychází ze školního vzdělávacího programu, vyhovuje vzdělávacím potřebám žáka,

Individuální vzdělávací plán v případě potřeby zahrnuje předměty speciálně pedagogické péče a pedagogickou intervenci, pokud je třeba podpořit vzdělávání žáka, včetně možnosti podpory školským poradenským zařízením.

5. Hodnocení

Při hodnocení žáka vycházíme ze zjištěných specifík žáka.

Při hodnocení žáka nastavujeme taková kritéria, aby byl žákovi umožněn osobní pokrok.

Z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria, dále třída hodnocených vlastností i hodnotící škála.

Formativní hodnocení směřuje k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáků a je pro ně informativní a korektivní; podporuje rozvoj autonomního hodnocení.

Sumativní hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělávání.

6. Intervence

Pedagogická intervence slouží k podpoře přípravy žáků na školu a k rozvoji učebního stylu žáků.

Speciálně pedagogickou péčí v druhém stupni nápravy (*např. v oblasti logopedických obtíží, řečové výchovy, specifických poruch učení, rozvoj grafomotorických dovedností, rozvoj vizuálně percepčních dovedností, zdravotní tělesné výchovy, na nácvik sociální komunikace*) zajišťují učitelky školy. V případě potřeby spolupracujeme nebo péči zajišťují speciální pedagogové školského poradenského zařízení.

Forma intervence:

- Individuální nebo skupinová práce pedagogického pracovníka se žákem.
- 1 hodinu předmětu speciálně pedagogické péče zajistí škola nebo školské poradenské zařízení.
- 6 měsíční intenzivní metodická podpora škole školským poradenským zařízením.

(Pokud je vzdělávání žáka ztíženo z důvodů odlišných životních podmínek, odlišných kulturních podmínek, poruch chování, poruch autistického spektra, duševních onemocnění)

7. Úpravy podmínek přijímání ke vzdělání

Ředitelka školy uzpůsobí průběh přijímacího řízení pro žáky s potřebou podpůrných opatření druhého stupně.

Ředitelka školy respektuje funkční důsledky speciálních vzdělávacích potřeb žáka, jeho onemocnění nebo zdravotního postižení, které mohou ovlivnit průběh přijímacího řízení.

Škola postupuje na základě doporučení školského poradenského zařízení.

8. Prodloužení délky vzdělávání

Pokud to charakter obtíží vyžaduje je možné umožnit rozložení studia 1 ročníku na období 2 let.

9. Pomůcky

A) Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu narušené komunikační schopnosti

Pomůcky pro podporu sluchového vnímání a rozlišování

Speciální učebnice a pomůcky

Pomůcky pro rozvoj řečových funkcí a nácvik jazykových kompetencí ve všech jazykových rovinách

Pomůcky pro rozvoj myšlení, paměti a pozornosti

Speciální učebnice/učební materiály na rozvoj čtení

Speciální učební materiály na rozvoj smyslového vnímání

Softwarové vybavení

Software na rozvoj komunikačních schopností

IT vybavení

B) Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu sluchového postižení a oslabení sluchového vnímání

Kompenzační pomůcky

Úprava prostředí – odhlučnění místnosti (koberce, závěsy)

Vhodné osvětlení – žaluzie, světlo

Speciální učebnice a pomůcky

Názorné didaktické pomůcky

Pomůcky usnadňující tvoření a rozvíjení řeči

Softwarové vybavení

Software pro rozvoj sluchového vnímání

IT vybavení Tablet

C) Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu tělesného postižení

Kompenzační pomůcky

Stůl s výškově a úhlově nastavitelnou plochou

Protiskluzová podložka

Židle s pevnou podnožkou

Přenosné stojany pro práci na lavici

Speciální židle s područkami – pro žáky, kteří mají bezpečný sed

Speciální nůžky

Bezpečné kelímky na vodu

Nástavce na štětce a tužky pro správný úchop

Speciální učebnice a pomůcky

Didaktické manipulační pomůcky

Manipulační pomůcky pro rozvoj grafomotoriky

Pracovní listy pro rozvoj grafomotoriky

Softwarové vybavení

Výukový software

IT vybavení 0

D) Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu poruch autistického spektra

Kompenzační pomůcky

Speciální učebnice a pomůcky

Laminátor a laminovací fólie

Názorné manipulační pomůcky (čísla, písmena, tabulky)

Listy na výrobu denních režimů a rozvrhů

Učebnice pro žáky s mentálním postižením

Softwarové vybavení

Výukový software

IT vybavení

E) Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu specifických poruch chování

Kompenzační pomůcky

Manipulační pomůcky pro podporu pozornosti (např. mačkácí míčky)

Úprava pracovního prostředí (nábytku) – zarážky proti houpání

Speciální učebnice a pomůcky

Didaktické manipulační pomůcky

Přehledy učiva

Pracovní sešity pro nácvik pozornosti

Upravené pracovní listy (např. zjednodušení struktury, zvýraznění klíčových slov)

Softwarové vybavení

IT vybavení

E) Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu specifických poruch učení

Kompenzační pomůcky

Speciální učebnice a pomůcky

Speciální didaktické (manipulační) pomůcky pro výuku matematiky

Speciální pomůcky pro vyvození a upevnění správného úchopu

Speciální didaktické (manipulační) pomůcky pro výuku čtení a psaní

Čtecí záložka, čtecí okénko

Pracovní sešity pro výuku naukových předmětů

Speciální učebnice pro výuku čtení

Speciální učebnice pro výuku matematiky

Pracovní materiály pro rozvoj koncentrace pozornosti

Softwarové vybavení

Výukový software

IT vybavení 0

G) Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu odlišných kulturních a životních podmínek

Kompenzační pomůcky

Speciální učebnice a pomůcky

Pomůcky na výtvarnou/tělesnou výchovu k zapůjčení

Psací a rýsovací náčiní

Speciální učebnice pro výuku čtení a českého jazyka

Knihy a encyklopedie pro rozvoj všeobecného přehledu

Pomůcky pro rozvoj sociálních dovedností

Pracovní sešity pro rozvoj dílčích funkcí

Didaktické manipulační pomůcky pro rozvoj čtení, českého jazyka, matematiky

Softwarové vybavení 0

IT vybavení 0

H) Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu zrakového postižení

Kompenzační pomůcky

Sklopná deska s protiskluzovou fólií

Programy a aplikace pro pleoptiku (v mateřské škole)

Vhodné osvětlení pracovního místa

Mechanické zvětšovací zařízení

Lokální zastínění místnosti

Relaxační koberec

Speciální učebnice a pomůcky

Vhodně upravené výukové materiály (širší nebo výraznější kontury, syté kontrastní barvy, méně detailů; vhodný font)

Pracovní sešity s výraznou konturou

Pomůcky pro rozvoj smyslů a vizuomotorické koordinace

Pomůcky pro výuku tělesné výchovy (ozvučené míče)

Softwarové vybavení

IT vybavení

Podpůrná opatření třetího stupně

Použití podpůrného opatření ve třetím stupni je podmíněno stanovením podpůrných opatření školským poradenským zařízením na základě diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb žáka, případně vychází z vyhodnocení účinnosti nižších stupňů podpůrných opatření poskytovaných žákovi. Charakter speciálních vzdělávacích potřeb žáka vyžaduje již znatelné úpravy v metodách práce, v organizaci a průběhu vzdělávání, v úpravě školního vzdělávacího programu, v hodnocení žáka. Rozsah těchto opatření zahrnuje zejména úpravy ve strategiích práce s učivem, úpravy v podmínkách a postupech školní práce a domácí přípravy, včetně posilování motivace a postojů ke školní práci, v odůvodněných případech pak také úpravy obsahu vzdělání a výstupů ze vzdělání. Charakter vzdělávacích potřeb žáka je nejčastěji ovlivněn závažnými specifickými poruchami učení, odlišným kulturním prostředím a jinými životními podmínkami žáka, poruchami chování, těžkou poruchou řeči (dorozumívacích schopností), řečovými vadami těžšího stupně, poruchami autistického spektra, lehkým mentálním postižením, zrakovým a sluchovým postižením (slabozrakost, nedoslýchavost), tělesným postižením, neznalostí vyučovacího jazyka, dalšími obtížemi, které mají významný dopad na kvalitu a průběh vzdělávání žáka, případně je ovlivněn mimořádným intelektovým nadáním. Charakter speciálních vzdělávacích potřeb žáka je takový, že vyžaduje již i podporu práce pedagogického pracovníka asistentem pedagoga (pro maximálně 4 žáky), dále využívání komunikačních systémů neslyšících a hluchoslepých osob a využívání prostředků alternativní nebo augmentativní komunikace podle potřeb žáka, podporu speciálně pedagogického centra v případě podpory nácviku prostorové orientace a využívání alternativních forem komunikace. Vhodná je také spolupráce s odborníky jiných resortů, pokud to vyžaduje zájem žáka (lékaři, sociální pracovníci, terapeuti atd.). Délka poskytování podpůrných opatření se řídí charakterem speciálních vzdělávacích potřeb žáka, pohybuje se v řádu od několika měsíců až do konce trvání školní docházky. Délka může být upravována v závislosti na posouzení aktuálního stavu žáka a na dalších okolnostech (například na závěrech kontrolního vyšetření).

Podmínky k zajištění podpory

- Vzdělávání žáka probíhá podle doporučení školského poradenského zařízení.
- Pravidelně konzultujeme vzdělávací podmínky žáka s poradenským zařízením.
- Maximálně spolupracujeme se žákem a jeho zákonným zástupcem.
- Podle skladby speciálních vzdělávacích potřeb žáka a možností naší školy je žák je zařazen do speciálně pedagogické péče (předměty speciálně pedagogické péče) nebo pedagogické intervenční péče.
- Všechny učitelky i vychovatelka školní družiny spolupracují s asistentem pedagoga, případně externím školním psychologem nebo speciálním pedagogem.

Poradenská pomoc školy a školských poradenských zařízení

Poskytování poradenské pomoci ve škole zajišťují zejména poradenští pracovníci školy: školní metodik prevence a externí školní psycholog. Pravidelně komunikují se školskými poradenskými zařízeními, která zajišťují návrhy podpůrných opatření a podílejí se na jejich realizaci ve

školách. Při formulaci a naplňování doporučení ke vzdělávání žáka s potřebou podpůrných opatření spolupracuje škola, školské poradenské zařízení a zákonný zástupce žáka. V případě potřeby spolupracuje škola s orgánem sociálně-právní ochrany dětí. Školské poradenské zařízení poskytuje metodickou podporu škole zvláště v případech, kdy pracuje s žáky, u kterých je poskytování podpůrných opatření náročné.

Forma vzdělávání

Formu vzdělávání žáka a požadavky na organizaci jeho vzdělávání volíme vždy podle věku žáka a speciálních vzdělávací potřeby žáka nebo jiných závažných důvodů žáka.

1. Metody výuky

- Uplatňujeme metody výuky z předchozích stupňů podpůrných opatření.
- Podporujeme dovednosti a kompetence žáka, které umožňují překonání bariér v jeho vzdělávání.
- Snažíme se maximálně zapojit žáka do práce ve školní třídě.
- Do výukových metod zahrnujeme intervence na podporu oslabených či nefunkčních dovedností a kompetencí žáka, rozvoj řečových a poznávacích funkcí, nácvik sebeobslužných dovedností a sociálních kompetencí.
- Používané metody výuky respektují specifika žáků, využívají kooperativní formy výuky, otevřené učení a individualizovaný přístup.
- Podporují motivaci žáka a jeho zařazení do školní třídy.
- Často se využívá didaktických her.

2. Úprava obsahu a výstupů vzdělávání

- Obsah vzdělávání žáků se upravuje v závislosti na struktuře a charakteru speciálních vzdělávacích potřeb žáků a na základě doporučení podpůrných opatření školských poradenských zařízení.
- Úprava obsahu vzdělávání směřuje k posílení vzdělávání žáka v oblastech, kde nedosahuje uspokojivých výsledků.
- Obsah učiva může být v odůvodněných případech modifikován; výstupy a výsledky vzdělávání se mohou upravovat pouze pro žáky s lehkým mentálním postižením podle
- Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.
- Zařazujeme předměty speciálně pedagogické péče.
- Uplatňujeme individuální vzdělávací plán.
- V předmětech, ve kterých žák selhává, posilujeme výuku s využitím pedagogické intervence.

3. Organizace výuky

A) ve škole

Organizace a podmínky výuky jsou definovány v individuálním vzdělávacím plánu.

Snažíme se o maximální adaptaci žáka do běžné třídy.

Výuku organizujeme takový způsobem, aby žák mohl pracovat svým vlastním tempem a nerušeně mohl pracovat se speciálními učebními pomůckami a postupy včetně možností úpravy pracovního prostředí a pracovního místa žáka. Výuku se snažíme organizovat tak, aby podporovala lepší koncentraci pozornosti žáků, dodržování hygieny vzdělávacího procesu a spolupráci v průběhu výuky.

B) ve školském zařízení

Organizace vzdělávání žáka ve školských zařízeních vychází ze speciálních vzdělávacích potřeb žáka ve vzdělávání, respektuje specifika žáka, která mohou ovlivňovat jeho účast na aktivitách organizovaných ve školských zařízeních. Organizace a podmínky zapojení žáka do aktivit školského zařízení jsou specifikovány v doporučení školského poradenského zařízení.

4. Individuální vzdělávací plán

Individuální vzdělávací plán navrhuje školské poradenské zařízení jako podpůrné opatření a zpracovává ho škola.

Vychází ze školního vzdělávacího programu.

IVP v případě potřeby zahrnuje předměty speciálně pedagogické péče a pedagogickou intervenci, pokud je třeba podpořit vzdělávání žáka, včetně možnosti podpory školským poradenským zařízením nebo školním psychologem či speciálním pedagogem.

Zahrnuje možnosti podpory pedagogického pracovníka při vzdělávání žáka asistentem pedagoga (pokud je to nezbytné), dále navrhuje úpravy obsahů a výstupů ze vzdělávání žáka.

5. Personální podpora

Podpůrná opatření ve třetím stupni zahrnují využívání asistenta pedagoga, dalších pedagogických pracovníků, externího školního psychologa.

Podpůrná opatření ve třetím stupni zahrnují využívání asistenta pedagoga, využívání dalších pedagogických pracovníků a to zejména školního psychologa nebo školního speciálního pedagoga, pokud ve škole pracuje. Pokud je počet žáků vyšší a není možné dělit třídu, může škola rozšířit asistenční podporu na každého dalšího žáka o 0,25 úvazku nebo je možné doplnit výuku o přítomnost dalšího pedagoga. Podpora se specifikuje podle požadavků na podporu pedagogické práce s žákem ve výuce, na podporu pohybu, orientace v prostoru, komunikace a sebeobsluhy.

Asistent Pedagoga sdílený

Charakter speciálních vzdělávacích potřeb žáka vyžaduje pomoc asistenta pedagoga při jeho vzdělávání, přitom jeho přítomnost není nezbytná po celou dobu vyučování, může tak být využíván i pro další žáky s obdobnou potřebou tohoto podpůrného opatření. Rozsah podpory se stanovuje podle náročnosti podpory od 0,25 úvazku do 1,0 na 1 žáka. Ve třídě tak mohou být vzdělávání další žáci, jejichž potřeba asistenta pedagoga bude obdobná, v maximálním počtu 4. Speciální vzdělávací potřeby žáků, pro jejichž vzdělávání je nezbytná podpora pedagoga asistentem pedagoga, nemusí být stejného druhu.

Asistent pedagoga

Pro podporu aktivit žáka ve školském zařízení

Další pedagogický pracovník

V případech, kdy jsou ve třídě, oddělení nebo studijní skupině více než 4 žáci uvedení v § 16 odst. 9 zákona anebo je výuka žáků ve zdůvodněných případech natolik náročná, že již nepostačuje podpora asistentem pedagoga, je možné doplnit výuku o dalšího pedagogického pracovníka (skladba žáků vyžadujících podpůrná opatření).

Školní psycholog / školní speciální pedagog

Pokud je ve škole souběh okolností (lokalita, počet žáků s potřebou podpory, skladba žáků vyžadujících podpůrná opatření ve třetím stupni), které vyžadují přítomnost školního psychologa nebo školního speciálního pedagoga, je navržena podpora těmito odborníky. Odborník může ve škole již působit případně je činnost psychologa nebo speciálního pedagoga navržena školským poradenským zařízením na základě možnosti školy odborníka získat. Jeho služba je určena pro žáky a školu.

6.Hodnocení

Podpůrné opatření třetího stupně zahrnuje postupy uvedené v předchozích stupních. Ve výuce tedy užíváme rozličných typů hodnocení, které již byly zmíněny v podpůrném opatření 1. a 2.

- Respektujeme specifické nároky na činnost žáků.
- Specifikujeme hodnotící kritéria, třídu hodnocených vlastností i hodnotící škálu.
- Využíváme slovní hodnocení, formativní i sumativní hodnocení žáka.
- Podporujeme všechny prvky hodnocení zvyšující motivaci žáka k učení.
- Významně zohledňujeme sociální kontext žáka.
- Hodnocení žákovi indikuje konkrétní postupy v učení.

7.Intervence

Zahrnuje předměty speciálně pedagogické péče uvedené ve druhém stupni podpůrných opatření, doplněné např. o zrakovou stimulaci, bazální stimulaci u žáků s mentálním postižením, práci s optickými pomůckami, logopedickou péčí; u žáků, kteří nemohou vnímat řeč sluchem, se věnuje rozvíjení sluchového vnímání, odezírání, rozumění mluvené řeči a její produkci, českému znakovému jazyku, dále se věnuje prostorové orientaci, případně dalším oblastem speciálně pedagogické péče.

A) Ve škole - Předmět speciálně pedagogické péče

Podle specifik obtíží žáka, škola dodržuje nejvyšší počet povinných vyučovacích hodin, případně využívá jejich dělení. Zajistí škola nebo školské poradenské zařízení ve spolupráci Individuální/skupinová práce, reedukační skupiny (max. 4 žáci) Rozsah: až 3 h/týden

B) Ve školském zařízení- pedagogická intervence

Pedagogická intervence slouží k podpoře přípravy žáků na vzdělávání, k podpoře vzdělávání předmětů, ve kterých žák selhává, případně k posílení strategií učení. Individuální nebo skupinová práce pedagogického pracovníka se žákem nebo žáky, která slouží k podpoře žákova učení a ke kompenzaci nedostatečné domácí přípravy na výuku, dále k rozvoji vědomostí a dovedností žáka, k rozvoji jazykových kompetencí a sociálních a adaptivních dovedností. Rozsah: až 3 h/týden

V případě potřeby je možné využít 1 hodinu z této časové dotace na práci se třídou a její vztahovou sítí.
(z toho 1 h týdně na dlouhodobou práci se třídou). P1 x 0,15

Pedagogická intervence slouží k podpoře přípravy žáků na školu, k rozvoji školních dovedností a k rozvoji učebního stylu žáků. Rozsah: 1 h týdně P1 x 0,05

8.Úpravy podmínek přijímání ke vzdělávání

Ředitelka školy uzpůsobí průběh přijímacího řízení pro žáky s potřebou podpůrných opatření třetího stupně.

- Naše škola respektuje funkční důsledky speciálních vzdělávacích potřeb žáka, jeho onemocnění nebo zdravotního postižení, které mohou ovlivnit průběh přijímacího řízení.

Škola upraví zkušební dokumentaci přijímacího řízení pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s dopadem na čtení nebo psaní; upravuje zejména velikost písma nebo umožní zkoušku v Braillově písmu.

- Pokud je to potřebné, umožní ředitelka školy přítomnost asistenta pedagoga, tlumočníka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící, použití dalších komunikačních systémů neslyšících a hluchoslepých osob nebo využití prostředků alternativní nebo augmentativní komunikace.

Škola postupuje na základě doporučení školského poradenského zařízení, které žák předkládá společně s přihláškou ke vzdělávání.

9.Prodloužení délky vzdělávání

U žáků z odlišného kulturního prostředí nebo žijících v odlišných životních podmínkách v případě potřeby umožňujeme rozložit 1 ročník vzdělávání na 2 roky.

10.Učební pomůcky

A) Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu narušené komunikační schopnosti

Kompenzační pomůcky

Pomůcky pro podporu sluchového vnímání a rozlišování

Speciální učebnice a pomůcky

Pomůcky pro rozvoj řečových funkcí a nácvik jazykových kompetencí ve všech jazykových rovinách

Pomůcky pro rozvoj myšlení, paměti, pozornosti

Speciální učební materiály na rozvoj čtení

Speciální učební materiály na rozvoj smyslového vnímání

Softwarové vybavení

Počítačové programy pro alternativní a augmentativní komunikaci

Software pro rozvoj českého jazyka – slovní zásoby, pravopisu, syntaxe Software na rozvoj komunikačních schopností a smyslového vnímání

IT vybavení

Tablet

B) Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu mentálního postižení

Kompenzační Pomůcky 0

Speciální učebnice a pomůcky

Názorné didaktické pomůcky pro výuku čtení a psaní

Názorné didaktické pomůcky pro výuku matematiky

Názorné didaktické manipulační pomůcky pro výuku naukových předmětů

Demonstrační obrázky

Didaktické pomůcky pro činnostní učení

Speciální didaktické pomůcky pro rozvoj jemné motoriky a vizuomotorické

Koordinace

Speciální didaktické pomůcky pro rozvoj hrubé motoriky

Speciální učebnice pro výuku žáků s mentálním postižením

Názorné didaktické manipulační pomůcky pro rozvoj dílčích funkcí

Pomůcky pro nácvik sebeobsluhy

Bubny, Orffovy nástroje, perkuse

Softwarové vybavení

Výukový software

IT vybavení

Multidotykový počítač

C) Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu sluchového postižení a oslabení sluchového vnímání

Kompenzační pomůcky

Úprava místnosti - totožné s druhým stupněm

Pomůcky pro rozvoj řeči

Speciální učebnice a pomůcky

Speciální učebnice, učební texty, materiály pro rozvoj jazykových kompetencí v českém jazyce

Didaktické materiály pro rozvoj sluchového vnímání

Speciální učebnice pro žáky se sluchovým postižením

Softwarové vybavení

CD učebnice pro výuku českého znakového jazyka

Software – podpora učebnic formou českého znakového jazyka

IT vybavení 0

D) Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu tělesného postižení

Kompenzační pomůcky

Speciální komponenty osobního počítače (alternativní myš, klávesnice aj.)

Židle (sedačka) pro žáky, kteří potřebují podporu sedu

Madla k WC

Polohovací pytle

Držák berlí na lavici

Speciální učebnice a pomůcky

Speciální rýsovací pomůcky

Pomůcky pro výuku tělesné výchovy – rovnovážné a balanční pomůcky

pro senzomotorickou stimulaci

Softwarové vybavení 0

IT vybavení

Dotykový monitor

E) Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu poruch autistického spektra

Kompenzační pomůcky

Nábytek ke strukturalizaci prostoru (policový regál, skříňky, barevné koberce, paravan apod.)

Speciální učebnice a pomůcky

Sada strukturovaných krabic

Soubor pomůcek pro nácvik sociálních dovedností

Názorné manipulační pomůcky (čísla, písmena, tabulky)

Listy na výrobu denních režimů a rozvrhů

Učebnice pro žáky základní školy s mentálním postižením

Softwarové vybavení

Komunikační programy pro alternativní komunikaci

IT vybavení

Tablet

Dotykový monitor

F) Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu specifických poruch chování

Kompenzační pomůcky

Pomůcky pro relaxaci (koberec, overball aj.)

Pomůcky pro organizaci času, prostoru a postupu práce

Speciální učebnice a pomůcky

Pomůcky pro nácvik sociálních kompetencí

Softwarové vybavení

Výukový software

IT vybavení

Tablet
Notebook

G) Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu specifických poruch učení

Kompenzační Pomůcky 0

Speciální učebnice a pomůcky

Speciální didaktické (manipulační) pomůcky pro výuku matematiky

Speciální pomůcky pro vyvození a upevnění správného úchopu

Speciální didaktické (manipulační) pomůcky pro výuku čtení a psaní

Čtecí záložka, čtecí okénko

Pracovní sešity pro výuku naukových předmětů

Speciální učebnice pro výuku čtení

Speciální učebnice pro výuku matematiky

Softwarové vybavené

Výukový software

IT vybavení

Notebook

H) Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu odlišných kulturních a životních podmínek

Kompenzační Pomůcky 0

Speciální učebnice a pomůcky

Pomůcky na výtvarnou/tělesnou výchovu k zapůjčení

Psací a rýsovací náčiní

Speciální učebnice pro výuku čtení

Knihy a encyklopedie pro rozvoj všeobecného rozhledu

Speciální učebnice pro výuku českého jazyka

Pomůcky pro rozvoj sociálních dovedností

Pracovní sešity pro rozvoj dílčích funkcí

Didaktické manipulační pomůcky pro rozvoj čtení, dílčích funkcí, českého jazyka, matematiky)

Softwarové vybavení

Výukový software

IT vybavení

Tablet

I) Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu zrakového postižení

Kompenzační pomůcky

Hardware a software na kompenzaci zrakových funkcí (zvětšovací zařízení, optické pomůcky)

Mechanické zvětšovací zařízení – lupa

Vodící lišty

Klávesnice pro slabozraké

Osvětlení

Speciální učebnice a pomůcky

Elektronická verze učebnic

Didaktické pomůcky pro výuku naukových předmětů, upravené pro slabozraké žáky

Montessori pomůcky

Pomůcky k rýsování slabozrakých

Kalkulátor s velkým displejem a hlasovým výstupem

Sešity v odpovídajícím formátu

Tabulky na psaní Braillova písma a pomůcky pro výuku Braillova písma

Zy-Text papír A4

Softwarové vybavení 0**IT vybavení**

Notebook

Použití podpůrného opatření ve čtvrtém stupni je podmíněno stanovením podpůrných opatření školským poradenským zařízením na základě diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb žáka (včetně vyjádření lékařů a dalších odborníků), případně vychází z vyhodnocení účinnosti nižších stupňů podpůrných opatření poskytovaných žákovi. Charakter speciálních vzdělávacích potřeb žáka ve vzdělávání již vyžaduje významné úpravy v metodách a v organizaci vzdělávání, úpravy v obsahu vzdělávání, dále možnost úprav výstupů ze vzdělávání, se zřetelem k rozvíjení schopností a dovedností žáka, ke kompenzaci důsledků zdravotního postižení. Vždy se přihlíží k aktuálnímu zdravotnímu stavu žáka. Žák je vzděláván s podporou individuálního vzdělávacího plánu. Do individuálního vzdělávacího plánu žáka jsou zařazeny také předměty speciálně pedagogické péče, zaměřené na konkrétní potřeby žáka ve vztahu k typu jeho obtíží, druhu postižení a k jeho projevům. Podpůrná opatření tohoto stupně jsou určena zejména pro žáky se závažnými poruchami chování, se středně těžkým a těžkým mentálním postižením (včetně komorbidit), s těžkým zrakovým nebo sluchovým postižením, se závažnými vadami řeči, s poruchami autistického spektra, se závažným tělesným postižením. Dále mimořádně nadané žáky, kteří vyžadují výraznou individualizaci vzdělávání nad rámec příslušného stupně vzdělání, dosahují mimořádných výsledků a vyžadují i úpravy ve formách vzdělávání.

Podmínky k zajištění podpory

- Doporučení školského poradenského zařízení.
- Konzultant na straně školy nebo školského zařízení.
- Spolupráce se žákem, zákonným zástupcem žáka a případně s dalším subjektem pro naplňování podpůrných opatření u žáka.
- Koordinátorem péče je školské poradenské zařízení, které pravidelně vyhodnocuje efektivitu zvolených podpůrných opatření pro žáka ve spolupráci s rodinou a školou, v závislosti na charakteru speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Podpora poradenským pracovníkem školy.
- Využívání služeb asistentů pedagoga, tlumočníka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící, speciálního pedagoga, školního psychologa, případně jiného pedagogického pracovníka.
- Poskytování vzdělávání nebo školských služeb v prostorách stavebně nebo technicky upravených.
- Zajištění služeb speciálně pedagogického centra v prostorové orientaci žáků a v podpoře užívání alternativních forem komunikace, metodická podpora pedagogických pracovníků školy.
- Výběr podpůrných opatření respektuje vždy věková specifika žáků.

Poradenská pomoc školy a školských poradenských zařízení

Poskytování poradenské pomoci ve škole zajišťují zejména poradenští pracovníci školy: školní metodik prevence se věnuje péči o žáky s rizikovým chováním a prevenci tohoto chování, výchovný poradce se věnuje podpoře žáků a pedagogických pracovníků při vzdělávání žáků s potřebou uplatňování podpůrných opatření; je žádoucí, aby ve škole pracoval školní psycholog nebo školní speciální pedagog, kteří se podílejí na

poskytování poradenských služeb i realizaci předmětu speciálně pedagogické péče. Poradenský pracovník školy spolupracuje s dalšími pedagogickými pracovníky, zejména s třídním učitelem, a pomáhá zajišťovat pravidelnou komunikaci zákonným zástupcem žáka. Pravidelně komunikuje se školskými poradenskými zařízeními, která zajišťují návrhy podpůrných opatření a podílejí se na jejich realizaci ve školách. Při formulaci a naplňování doporučení ke vzdělávání žáka s potřebou podpůrných opatření spolupracuje škola, školské poradenské zařízení zákonný zástupce žáka. V případě potřeby spolupracuje škola s orgánem sociálně-právní ochrany dětí a dalšími orgány veřejné moci. Školské poradenské zařízení poskytuje metodickou podporu škole zvláště v případech, kdy se pracuje se žáky, u kterých je poskytování podpůrných opatření náročné a vyžaduje součinnost. Za účelem sjednocení přístupu k žákovi se konají Případové konference.

Forma vzdělávání

Formu vzdělávání žáka a požadavky na organizaci jeho vzdělávání volíme vždy podle věku žáka a speciálních vzdělávacích potřeb žáka nebo jiných závažných důvodů žáka.

1. Metody výuky

- Metody výuky zahrnují všechna doporučení předchozích stupňů podpůrného opatření.
- Respektujeme možnost úpravy obsahu vzdělávání a v odůvodněných případech, vzhledem k možnostem žáka, i redukování obsahu a úpravy výstupů. Rozsah těchto úprav je ovlivněn charakterem a mírou obtíží žáka.
- Pro žáky nevidomé, neslyšící a hluchoslepé poskytujeme výuku v jazycích, způsobech a prostředcích komunikace, které jsou pro žáka nejvhodnější a žákem preferované.
- V uplatňovaných metodách využíváme prostředků augmentativní nebo alternativní komunikace, které mají za cíl přechodně nebo trvale kompenzovat projevy poruchy a postižení u osob se závažným postižením řeči, jazyka a psaní.
- Pro lehčí dorozumívání s žáky používáme cílené pohledy, mimiku, gesta, gestikulaci, manuální znaky jazykové programy, předměty, fotografie, systémy grafických symbolů (např. PCS, Bliss, piktogramy), komunikační tabulky, písmena a psaná slova, technické pomůcky s hlasovým výstupem, počítač se speciálním softwarem.
- Využíváme speciální učební pomůcky, postupy a kompenzačních pomůcky, abychom dosáhli maxima ve vzdělávání žáka.

2. Úprava obsahu vzdělání

Výstupy ve vzdělávání upravujeme v souladu s možnostmi žáků, které vyplývají z jejich speciálních vzdělávacích potřeb.

Snažíme se využívat maximálně potenciál ke vzdělávání žáka při zachování pozitivní motivace ke vzdělávání, s cílem přípravy na život.

Žák má upraven svůj vzdělávací program tak, aby byla co nejvíce podporována samostatnost žáka a byl připraven na budoucí uplatnění v profesním životě.

3.Organizace výuky

A) ve škole

- K zajištění zdárného průběhu výuky je třeba uzpůsobit prostředí vzdělávání tak, aby se maximalizovaly vzdělávací pokroky žáka i jeho sociální rozvoj; je možné využívat personální podporu pro práci se žákem.
- Respektujeme nároky na prostorové uspořádání třídy a pracovního místa žáka/žáků.
- Využíváme komunikačních systémů neslyšících a hluchoslepých osob.
- Pokud je to pro žáka vyhovující je možné část výuky realizovat individuálně, kooperativní výukou, stanovit odlišnou délku vyučovací hodiny v odůvodněných případech lze vyučovací hodiny dělit a spojovat.

B) ve školském zařízení

- Organizace vzdělávání žáka ve školní družině vychází ze speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Respektujeme specifika žáka, která mohou ovlivňovat jeho účast na aktivitách organizovaných v rámci školy.
- Pokud je to žádoucí, žák smí pro práci ve školní družině používat stejné pomůcky se kterými běžně pracuje.
- Pokud je potřeba, je žákovi zajištěna přítomnost asistenta pedagoga, tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící nebo přítomnost další osoby.

4.Individuální vzdělávací plán

- Individuální vzdělávací plán navrhuje školské poradenské zařízení jako podpůrné opatření, zpracovává jej škola.
- Vychází ze školního vzdělávacího programu, naplňuje vzdělávací potřeby žáka.
- IVP zahrnuje možnosti podpory pedagogického pracovníka při vzdělávání žáka asistentem pedagoga, dále tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící, odborníka na prostorovou orientaci, využívání alternativních forem komunikace.
- IVP navrhuje úpravy obsahů a výstupů ze vzdělávání žáka a využití speciálních a kompenzačních pomůcek.
- Individuální vzdělávací plán pro neslyšící žáky zahrnuje vedle výuky českého znakového jazyka také výuku českého jazyka jako jazyka cizího; rozsah výuky je stanovován ve spolupráci se školským poradenským zařízením.
- Umožňuje podporu pedagogického pracovníka a současně žáka v případech, kdy je proces vzdělávání znesnadněn obtížemi žáka, které vyžadují další osobu k podpoře vzdělávacího procesu. Umožňuje využívání podpůrného opatření asistenta pedagoga, dalších pedagogických pracovníků, tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící, školního psychologa a speciálního pedagoga.

Asistent pedagoga

Pokud speciální vzdělávací potřeby žáka nevyžadují využití asistenta pedagoga po celou dobu vyučování, využije škola přednostně podpůrné opatření III. 5. 1. A - 0,25 úvazku asistenta pedagoga nebo další varianty podpůrného opatření třetího stupně spočívajícího ve využití asistenta Pedagoga.

Pokud vyžaduje podporu na celou dobu výuky i na případný pobyt ve školském zařízení v případě jedné právnické osoby využije škola asistenta pedagoga v rozsahu 1,0 úvazku.

Pokud se při vzdělávání žáka využívá činnost asistenta pedagoga, umožní škola po dobu delší nepřítomnosti žáka ve škole, kdy mu jeho zdravotní stav znemožňuje přítomnost na vzdělávání, vzdělávání žáka prostřednictvím asistenta pedagoga, který podporuje vzdělávání žáka společně s pedagogy školy a zajišťuje komunikaci mezi školou, žákem a jeho rodinou. Rozsah: 1,0 úvazku

Tlumočnick českého znakového jazyka

A) Pro neslyšícího žáka, který nemůže vnímat mluvenou řeč sluchem, pro něhož je český znakový jazyk jazykem preferovaným, je využíván po celou dobu vyučování tlumočnick českého znakového jazyka. Tlumočnick českého znakového jazyka může být využíván i pro skupinu žáků a dále pro komunikaci s vrstevníky ve škole. Rozsah práce: odpovídá délce výuky žáka, 40 h/týden/(včetně služeb pro školské zařízení, pokud vykonává jeho činnost stejná osoba, jako činnost školy). V časové dotaci na práci tlumočnicka je třeba zohlednit potřebu přípravy tlumočení a činnost tlumočnicka v době přestávek mezi vyučováním/vyučovacími hodinami.

B) Pro neslyšícího žáka, který využívá přednostně jiné typy komunikačních prostředků a český znakový jazyk není jeho preferovaným jazykem, rozhoduje o jeho potřebnosti a rozsahu jeho působení ve výuce školské poradenské zařízení na základě preferencí žáka a jeho potřeb. Vzdělávání těchto žáků vyžaduje přítomnost přepisovatele pro neslyšící.

Přepisovatel pro neslyšící

Žák, který nemůže vnímat mluvenou řeč sluchem nebo ji může vnímat omezeně a jeho preferovaným jazykem je český jazyk nebo komunikační systémy neslyšících a hluchoslepých osob z něj vycházející, většinou využívá služeb přepisovatele pro neslyšící. Vždy je však nutno respektovat preference žáka. Při využití technické podpory (plátno, tablety atd.) je možné využití přepisu pro více osob současně. Rozsah práce: po dobu vyučování žáka 40 h/týden/žák (včetně služeb pro školské zařízení, pokud jeho činnost vykonává stejná osoba jako činnost školy)

Pokud žák navštěvuje školu a školské zařízení, jejichž činnost vykonávají různé osoby, a jeho zapojení do činností školského zařízení vyžaduje služby:

- a) asistenta pedagoga,
- b) tlumočnicka českého znakového jazyka
- c) nebo přepisovatele pro neslyšící, jsou služby těchto odborníků zajištěny na dobu nezbytně nutnou.

Další pedagogický pracovník

Výuka žáka vyžaduje přítomnost dalšího pedagogického pracovníka. Rozsah práce: 0,5 úvazku IV. 5. 5

Školní psycholog / školní speciální pedagog

Pokud vzdělávání ve škole ovlivňuje souběh okolností podstatných pro kvalitu vzdělávání (lokalita, počet a skladba žáků s potřebou podpůrných opatření), je žádoucí přítomnost školního psychologa nebo školního speciálního pedagoga, je navržena podpora těmito odborníky. Odborník může ve škole již působit; případně je činnost školního psychologa nebo školního speciálního pedagoga navržena školským poradenským zařízením na základě možností školy odborníka získat. Jeho služba je určena pro školu od 0,5 úvazku.

Další nepedagogický pracovník

Pokud charakter speciálních vzdělávacích potřeb žáka vyžaduje přítomnost další osoby zejména osobního asistenta, případně jiné osoby poskytující podporu v průběhu vzdělávání, umožní škola nebo školské zařízení jeho přítomnost na základě a v rozsahu stanoveném v doporučení.

5.Hodnocení

Hodnocení zahrnuje doporučení z nižších stupňů podpůrných opatření. Zohledňuje specifické nároky na činnost žáků, specifikuje hodnoticí kritéria, třídu hodnocených vlastností i hodnotící škálu; východiskem je analýza učiva zaměřená na didaktickou přístupnost učiva pro žákovo učení, pozitivní motivaci k dalšímu vzdělávání a vytváření postojů. Výrazné kritériální úpravy hodnocení, důraz na využívání různých forem formativního hodnocení, včetně slovního, podpora sebehodnocení žáka a práce s motivací ke vzdělávání.

6.Prodloužení délky vzdělávání

Základní vzdělávání pro žáky, kteří se vzdělávají ve třídách nebo školách s upraveným vzdělávacím programem, může s předchozím souhlasem ministerstva trvat 10 ročníků; první stupeň je tvořen prvním až šestým ročníkem.

7.Pomůcky

A) Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu narušené komunikační schopnosti

Kompenzační pomůcky

Pomůcky pro alternativní komunikaci

Pomůcky pro podporu sluchového vnímání a rozlišování

Komunikátor

Speciální učebnice a pomůcky

Speciální učební materiály pro rozvoj čtení

Speciální pomůcky pro rozvoj komunikačních funkcí a jazykových kompetencí

Speciální učební materiály na rozvoj smyslového vnímání

Speciální pomůcky pro rozvoj myšlení, paměti a pozornosti

Softwarové vybavení

Software na přepis psané řeči do hlasového výstupu

Software pro alternativní komunikaci

IT vybavení

Tablet

B) Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu mentálního postižení

Kompenzační pomůcky

Úprava pracovního prostředí – strukturace (Paravan, barevné pásy, barevné koberce apod.

Pomůcky pro rozvoj augmentativní a alternativní komunikace (zvukové hračky, komunikační tabulky)

Speciální učebnice a pomůcky

Názorné didaktické (manipulační) pomůcky

Speciální učebnice pro žáky základní školy speciální

Soubor pomůcek pro nácvik sociálních dovedností

Pomůcky pro senzomotorickou stimulaci

Pomůcky pro rozvoj hrubé a jemné motoriky

Montessori pomůcky

Softwarové vybavení

Výukové programy

Software pro alternativní a augmentativní komunikaci

IT vybavení

Počítač / tablet / PC (podle potřeb žáka)

C) Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu sluchového postižení a oslabení sluchového vnímání

Kompenzační pomůcky

Pomůcky pro podporu dalších komunikačních systémů

Speciální učebnice a pomůcky

předchozí stupně

Softwarové vybavení

Multimediální učebnice s podporou českého znakového jazyka

SW a HW pro automatický přepis mluvené řeči v reálném čase

IT vybavení

Tablet

D) Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu tělesného postižení

Kompenzační pomůcky

Vozík mechanický

Nájezdové lyžiny

Schodolez

Nástavce na WC

Stůl vhodný k vozíku

Speciální hardware – myš, klávesnice

Speciální učebnice a učební pomůcky

Taktilně haptické didaktické pomůcky

Pomůcky pro senzomotorickou stimulaci

Pomůcky pro rozvoj motoriky

Softwarové Vybavení

Software pro alternativní komunikaci

Kamery připevněné na monitoru PC k snímání pohybů hlavy .

E) Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu poruch autistického spektra

Kompenzační pomůcky

Komunikátor

Programy pro alternativní komunikaci

Speciální hardware – myš, klávesnice

Úprava pracovního prostředí (strukturace) – Paravan, barevné pásy, barevné koberce apod

Speciální učebnice a pomůcky

Individualizované pomůcky (symboly, speciální učebnice, sešity, pracovní listy,

deníky, scénáře, schémata, strukturované úkoly apod.)

Pomůcky pro rozvoj augmentativní a alternativní komunikace (zvukové hračky, komunikační tabulky

Softwarové Vybavení 0

IT vybavení

PC/tablet

F) Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu zrakového postižení

Kompenzační pomůcky

Zápisník pro nevidomé

Pichtův psací stroj

Software na přepis psané řeči do hlasového výstupu

Diktafon

Vodící lišty

Braillský řádek

Kalkulátor s hlasovým výstupem

Braillská tiskárna

Speciální učebnice a pomůcky

Učebnice v Braillově písmu nebo alikvótní částka na přepis do Braillova bodového písma

Stránka Braillova písma

Braillský papír

Fuser-příprava názorných edukačních materiálů

Rýsovací souprava pro nevidomé

Atlasy, reliéfní plánky a 3D modely

Speciální pomůcky na tělesnou výchovu

Pomůcky pro rozvoj smyslového vnímání a prostorové orientace

Softwarové vybavení

Čtecí a odečítací programy

IT vybavení 0

G) Žáci s potřebou podpory z důvodů souběžného postižení více vadami

1 Kompenzační pomůcky

Volba pomůcek se řídí potřebou kompenzace obtíží žáka

Speciální učebnice a učební pomůcky

Výběr učebnic a pomůcek se bude řídit kombinací postižení a převládajících obtíží žáka.

Podpůrná opatření pátého stupně

Použití podpůrného opatření v pátém stupni je podmíněno předchozím stanovením podpůrných opatření školským poradenským zařízením na základě diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb. Charakter speciálních vzdělávacích potřeb žáka vyžaduje nejvyšší míru přizpůsobení organizace, průběhu a obsahu vzdělávání, podporu rozvoje schopností a dovedností žáka a kompenzaci důsledků jeho zdravotního postižení. Organizace vzdělávání žáka a volba metod výuky plně akceptuje zdravotní stav žáka a omezení, která z něho vyplývají. Je určen výhradně žákům s nejtěžšími stupni zdravotních postižení, zpravidla souběžným postižením více vadami, vyžadujícím vysokou úroveň podpory, zohledněný v úpravách organizace, obsahu, forem a metod vzdělávání; volba podpůrných opatření plně respektuje možnosti a omezení žáka při výběru vzdělávacích obsahů a metod, hodnocení výsledků vzdělávání žáka. Vzdělávání žáka v tomto stupni zpravidla vyžaduje úpravu pracovního prostředí. V případě potřeby je možné využívat komunikační systémy neslyšících a hluchoslepých osob nebo prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace. Žáci jsou obvykle vzděláváni s podporou asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a druhého pedagogického pracovníka, často s přítomností další osoby důležité pro podporu žáka. Výuka je realizována speciálními pedagogy, případně s jejich intenzivní podporou.

Podmínky k zajištění podpory

Doporučení školského poradenského zařízení, konzultant na straně vzdělavatele, spolupráce s rodinou a případně dalším subjektem pro naplňování podpůrných opatření u žáka. Koordinátorem péče je školské poradenské zařízení, které pravidelně vyhodnocuje efektivitu zvolených podpůrných opatření pro žáka ve spolupráci s rodinou a školou, intenzivně spolupracuje se školou a školským poradenským zařízením. Poskytování vzdělávání nebo školských služeb v prostorách stavebně nebo technicky upravených. Zajištění služeb speciálně pedagogického centra v prostorové orientaci žáků a v podpoře užívání alternativních forem komunikace. Pokud žák využívá služeb školských zařízení, vztahují se na něho podpůrná opatření pro zapojení ve školských zařízeních pro čtvrtý stupeň podpůrných opatření.

Poradenská pomoc školy a školského poradenského zařízení

Poskytování poradenské pomoci ve škole zajišťují zejména poradenští pracovníci školy: školní metodik prevence se věnuje péči o žáky s rizikovým chováním a prevenci tohoto chování.

Externí výchovný poradce se věnuje podpoře žáků a pedagogických pracovníků při vzdělávání žáků s potřebou uplatňování podpůrných opatření.

Externí školní psycholog nebo školní speciální pedagog, kteří se podílejí na poskytování poradenských služeb i realizaci předmětu speciálně pedagogické péče.

Poradenský pracovník školy spolupracuje s dalšími pedagogickými pracovníky, zejména třídním učitelem, a pomáhá zajišťovat pravidelnou komunikaci se zákonnými zástupci žáků. Pravidelně komunikuje se školskými poradenskými zařízeními, která zajišťují návrhy podpůrných

opatření a podílí se na jejich realizaci ve školách. Při formulaci a naplňování doporučení ke vzdělávání žáka s potřebou podpůrných opatření spolupracuje škola, školské poradenské zařízení a žák, respektive zákonný zástupce žáka.

V případě potřeby spolupracuje škola s orgánem sociálně-právní ochrany dětí. Školské poradenské zařízení poskytuje metodickou podporu škole zvláště v případech, kdy se pracuje se žáky, u kterých je poskytování podpůrných opatření náročné a vyžaduje součinnost. Podle potřeby je vyžadována rovněž spolupráce se zdravotnickými zařízeními.

Forma vzdělávání

Forma vzdělávání je volena na základě věku žáka a požadavků na organizaci jeho vzdělávání, které vždy respektují speciální vzdělávací potřeby žáka nebo jiné závažné důvody na straně žáka.

1. Metody výuky

Metody výuky zahrnují všechny možnosti nižších stupňů podpůrných opatření.

Použitím vybraných metod výuky respektujeme limity žáků a jejich možností, směřujeme k dosažení nejvyšší možné míry rozvoje u vzdělávaných žáků se zřetelem k podpoře motivace ke vzdělávání.

Výuka vždy zahrnuje předměty speciálně pedagogické péče

- odpovídá speciálním vzdělávacím potřebám žáků,
- je zajišťována s využitím podpůrných metod a s podporou speciálních pomůcek,
- je realizována pedagogickým pracovníkem s příslušnou odbornou kvalifikací,
- probíhá individuálně, případně ve skupině,
- probíhá často s podporou dalšího pedagogického pracovníka.

U některých žáků je nutná výuka s podporou prostředků alternativní nebo augmentativní komunikace, s využitím potřebných pomůcek

2. Úprava obsahu a výstupu vzdělání

Obsah učiva je zpravidla modifikován a také výrazně redukován vzhledem k možnostem žáků.

Umožňujeme vzdělávání v mezích daných příslušným rámcovým vzdělávacím programem podle charakteru speciálních vzdělávacích potřeb žáků, podle upraveného školního vzdělávacího programu, prostřednictvím individuálního vzdělávacího plánu nebo vzdělávání v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro obor vzdělání základní škola speciální, oba díly.

Úprava výstupů ze vzdělávání vyplývá z úpravy a především redukce a modifikace vzdělávacích obsahů.

3. Organizace výuky

- K zajištění zdárného průběhu výuky se snažíme uzpůsobit prostředí vzdělávání tak, aby se maximalizovaly vzdělávací pokroky žáka i jeho sociální rozvoj. Je možné využívat personální podporu pro práci se žákem.

- Přizpůsobujeme práci se žákem doporučeným režimovým opatřením ve vztahu ke stravování, podávání léků, nárokům na dodržování hygieny atd.
- Respektujeme nároky na prostorové uspořádání třídy a pracovního místa žáka.
- Využíváme komunikačních systémů neslyšících a hluchoslepých osob.
- Je možné zkracovat vyučovací jednotky, část výuky realizovat individuálně.

Možnost působení osoby poskytující dítěti, žákovi nebo studentovi po dobu jeho pobytu ve škole podporu podle jiných právních předpisů

Počet žáků ve třídě

4 žáci/třída, oddělení, studijní skupina. Pokud to charakter obtíží žáků umožňuje, je možné počet žáků navýšit na 6. Nejvýše 3 pedagogičtí pracovníci.

4. Individuální vzdělávací plán

Při vzdělávání žáků může být uplatněn individuální vzdělávací plán.

Individuální vzdělávací plán navrhuje školské poradenské zařízení jako podpůrné opatření, zpracovává škola.

Vychází z potřeby úprav obsahu a výstupů vzdělávání žáka, ze školního vzdělávacího programu a speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Výuka je realizována speciálními pedagogy.

Individuální vzdělávací plán zahrnuje předměty speciálně pedagogické péče a pedagogickou intervenci, včetně možnosti podpory školským poradenským zařízením nebo externím školním psychologem či speciálním pedagogem. Zahrnuje podporu pedagogického pracovníka při vzdělávání žáka asistentem pedagoga. Asistent pedagoga je využíván v rozsahu celé výuky žáka. Rozsah práce: 1,0 AP

5. Personální podpora

Tlumočnický českého znakového jazyka

A) Pro žáka, který nemůže vnímat mluvenou řeč sluchem, pro něhož je český znakový jazyk jazykem preferovaným, je využíván po celou dobu vyučování tlumočnický českého znakového jazyka. Tlumočnický českého znakového jazyka může být využíván i pro skupinu žáků a dále pro komunikaci s vrstevníky ve škole. Rozsah práce: odpovídá délce výuky žáka, 40 h/týden/žák - (včetně služeb pro školské zařízení, pokud vykonává jeho činnost stejná osoba, jako činnost školy). V časové dotaci na práci tlumočnicka je třeba zohlednit potřebu přípravy tlumočení a přestávky, v zájmu kvality práce tlumočnicka.

B) Pro neslyšícího žáka, který využívá přednostně jiné typy komunikačních prostředků a český znakový jazyk není jeho preferovaným jazykem, stanovuje školské poradenské zařízení potřebnost a rozsah působení tlumočnicka českého znakového jazyka ve výuce na základě preferencí žáka a jeho potřeb. Vzdělávání těchto žáků vyžaduje přítomnost přepisovatele pro neslyšící.

Rozsah práce: 40 h/týden/žák - (včetně služeb pro školské zařízení, pokud vykonává jeho činnost stejná osoba, jako činnost školy).

Přepisovatel pro neslyšící

Žák, který nemůže vnímat mluvenou řeč sluchem nebo ji může vnímat omezeně a jeho preferovaným jazykem je český jazyk nebo komunikační systémy neslyšících a hluchoslepých osob z něj vycházející, využívá zejména služeb přepisovatele pro neslyšící; vždy je však nutno respektovat preference a potřeby žáka. Rozsah práce: po dobu vyučování žáka 40 h/týden/žák - (včetně služeb pro školské zařízení, pokud jeho činnost vykonává stejná osoba jako činnost školy). Pokud žák navštěvuje školu a školské zařízení, jejichž činnost vykonávají různé osoby, a jeho zapojení do činností školského zařízení vyžaduje služby:

a) asistenta pedagoga,

b) tlumočnicka českého znakového jazyka

c) nebo přepisovatele pro neslyšící, jsou služby těchto odborníků zajištěny na dobu nezbytně nutnou. Rozsah práce: 0,25 úvazku, po dobu vzdělávání žáka.

Další pedagogický pracovník

Výuka vyžaduje přítomnost dalšího pedagogického pracovníka ve třídě po celou dobu výuky.

Školní speciální pedagog

Školní speciální pedagog podporuje vzdělávání žáků s nejvyšší mírou podpory. od 0,5 úvazku P1 0,5

Další nepedagogičtí pracovníci

Pokud charakter obtíží žáka vyžaduje přítomnost další osoby, zejména osobního asistenta případně další osoby pro vzdělávání žáka nezbytné, umožní škola jeho přítomnost na základě doporučení školského poradenského zařízení.

6. Hodnocení

Hodnocení zahrnuje individuálně specifické nároky na činnost žáků.

Specifikujeme hodnotící kritéria, třídu hodnocených vlastností i hodnotící škálu.

Východiskem je naše podpora žáka ve vzdělávání a snaha ho motivovat k dalšímu vzdělávání.

Formativní hodnocení vychází ze zdravotního stavu žáka, směřuje k vytvoření náhledu na schopnost dosahovat pokroku u žáka.

Obdobně se přistupuje k sumativnímu hodnocení žáka.

Využíváme různých forem hodnocení, včetně slovního.

7. Intervence

Intervence v pátém stupni zahrnuje podpůrná opatření spočívající v zajištění předmětu speciálně pedagogické péče a v zajištění pedagogické intervence, je cíleně zaměřená na maximální podporu pro žáky. Předmět speciálně pedagogické péče je zajišťován pedagogickými pracovníky školy s rozšířenou kompetencí pro oblast speciální pedagogiky, speciálními pedagogy školy nebo školského poradenského zařízení při dodržení

nejvyššího počtu povinných vyučovacích hodin; je zaměřen na nápravy, které vyplývají z charakteru zdravotních a jiných obtíží žáků. Zahrnuje předměty speciálně pedagogické péče uváděné ve čtvrtém stupni podpory, případně ve třetím nebo druhém stupni podpory.

Pedagogická intervence slouží zejména k podpoře vzdělávání žáka ve vyučovacích předmětech, kde je snaha posílit vzdělávání žáka. Vždy se respektuje i potřeba odpočinku a změny činností u žáka. Současně je možné využít tuto dotaci pro práci se třídou nebo skupinou žáků, pro práci v oblasti nácviku sebeobsluhy a pro zlepšení komunikačních schopností a praktických dovedností žáka. Zahrnuje také poradenskou pomoc školy, zejména školního psychologa, speciálního pedagoga, nebo školského poradenského zařízení.

Předměty speciálně pedagogické péče

Předmět speciálně pedagogické péče, vychází ze specifík obtíží žáka. Rozsah práce: 3–4 h týdně při dodržení nejvyššího počtu povinných vyučovacích hodin P1 x 0,15 nebo P1 x 0,2

Pedagogická intervence

Individuální nebo skupinová práce pedagogického pracovníka se žákem, která slouží k rozvoji žáka, podpoře jeho učení, rozvoji vědomostí, dovedností a postojů žáka, dále k rozvoji jazykových kompetencí a sociálních a adaptivních dovedností žáka, rozvoji komunikačních schopností a nácviku samostatnosti a sebeobslužných činností. Rozsah práce: 2 h/týden (při dodržení nejvyššího počtu povinných vyučovacích hodin s možností jejich dělení)

Metodická podpora školského poradenského zařízení

Pokud je vzdělávání žáka ztíženo – například z důvodů kombinací zdravotních postižení včetně mentálního a duševního onemocnění –, poskytuje školské poradenské zařízení po dobu 6 měsíců intenzivní metodickou podporu škole, případně školskému zařízení.

Rozsah práce: až 3 h/měsíc P3 x 0,009375

8. Úpravy podmínek a přijímání ke vzdělání

Platí základní podmínky pro přijímání ke vzdělávání uvedené ve čtvrtém stupni. Ředitel školy uzpůsobí průběh přijímacího řízení pro žáky s potřebou podpůrných opatření pátého stupně, respektuje funkční důsledky obtíží žáka, jeho onemocnění nebo zdravotního postižení, které mohou ovlivnit průběh přijímacího řízení obdobně jako ve čtvrtém stupni podpůrného opatření.

9. Prodloužení délky vzdělávání

Základní vzdělávání pro žáky kteří se vzdělávají ve třídách nebo školách s upraveným vzdělávacím programem, může s předchozím souhlasem ministerstva trvat 10 ročníků; první stupeň je tvořen prvním až šestým ročníkem.

10. Pomůcky

Podpůrná opatření pátého stupně jsou určena zejména pro žáky s kombinovaným postižením. Pro žáky se musí vybírat takové pomůcky, které odpovídají jejich speciálním vzdělávacím potřebám. Můžou se použít kombinace jednotlivých podpůrných opatření z tabulek A – I

A) Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu narušené komunikační schopnosti

Kompenzační pomůcky

Pomůcky pro alternativní komunikaci

Pomůcky pro podporu sluchového vnímání a rozlišování

Komunikátor

Speciální učebnice a pomůcky

Speciální učební materiály pro rozvoj čtení

Speciální pomůcky pro rozvoj komunikačních funkcí a jazykových kompetencí

Speciální učební materiály na rozvoj smyslového vnímání

Speciální pomůcky pro rozvoj myšlení, paměti a pozornosti

Pomůcky pro myofunkční terapii a orofaciální stimulaci

Softwarové vybavení

Software na přepis psané řeči do hlasového výstupu

Software pro alternativní komunikaci

IT vybavení Tablet

B) Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu mentálního postižení

Kompenzační pomůcky 0

Speciální učebnice a pomůcky

Viz předchozí stupně

Pomůcky podle individuálních potřeb žáka (MP pravděpodobně v kombinaci s tělesným a řečovým postižením)

Softwarové Vybavení

Speciální softwarové vybavení

IT vybavení

Tablet nebo multidotykový monitor (podle potřeb žáka)

C) Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu sluchového postižení a oslabení sluchového vnímání

Kompenzační pomůcky

Pomůcky pro alternativní komunikaci

Spotřební materiál na výrobu pomůcek pro augmentativní a alternativní komunikaci

Speciální učebnice a pomůcky

viz předchozí stupně

Softwarové vybavení

Komunikační program pro alternativní komunikaci

D) Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu tělesného postižení

Kompenzační pomůcky

Polohovací sedačka/lehátko

Zvedák

Speciální učebnice a pomůcky

Viz předchozí stupně

Softwarové vybavení

Software pro augmentativní a alternativní komunikaci (komunikační tabulky, komunikátor, software)

IT vybavení

Držák na tablet včetně ochranného obalu

Joystick pro alternativní ovládání tabletu

PC pracoviště pro žáky s nejtěžším postižením

E) Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu poruch autistického spektra

Kompenzační pomůcky

Viz předchozí stupně

Speciální učebnice a pomůcky

Viz předchozí stupně

F) Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu zrakového postižení

Kompenzační pomůcky

Viz předchozí stupně

Speciální učebnice a pomůcky

G) Žáci s potřebou podpory z důvodů souběžného postižení více vadami

Kompenzační pomůcky

Volba pomůcek se řídí potřebou kompenzace obtíží žáka

Speciální učebnice a učební pomůcky

Výběr učebnic a pomůcek se bude řídit kombinací postižení a převládajících obtíží žáka.

Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

1. Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

- Škola při realizaci školního vzdělávacího programu vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti.
- Výuka žáků probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání. Škola usiluje o to, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále se rozvíjet.
- Škola pro podporu nadání a mimořádného nadání svých žáků využívá podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.
- Na základě závěrů odborného vyšetření sestavuje a realizuje IVP se strukturou dle právní úpravy.

2. Specifikace provádění podpůrných opatření

Podpůrná opatření prvního stupně

Podpůrná opatření prvního stupně slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka u nichž je možné prostřednictvím mírných úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy dosáhnout zlepšení; zahrnují také podporu žáků z důvodů akcelerovaného vývoje školních dovedností. Úpravy ve vzdělávání žáka navrhuji pedagogičtí pracovníci, přitom spolupracují s pedagogickým pracovníkem poskytujícím poradenské služby ve škole nebo zákonným zástupcem žáka. Podpůrná opatření směřují k naplňování speciálních vzdělávacích potřeb žáka, které nevyžadují opatření s normovanou finanční náročností, přitom pokud jsou účelné, mohou podporovat žáka v celém průběhu jeho vzdělávání.

Podmínky k zajištění podpůrných opatření

- Zpracování plánu pedagogické podpory
- Pravidelné konzultace pedagogických pracovníků a vyhodnocování zvolených postupů
- Materiální podpora se poskytuje podle podmínek školy
- Prostředky pedagogické podpory žáka, zejména didaktické úpravy průběhu vyučování a práce s učivem.

Poradenská pomoc školy a školského poradenského zařízení

Poskytování poradenské pomoci ve škole zajišťují zejména poradenští pracovníci školy: výchovný poradce se věnuje podpoře žáků a pedagogických pracovníků při vzdělávání žáků s potřebou uplatňování podpůrných opatření, pokud ve škole pracuje školní psycholog nebo školní speciální pedagog, tak se podílí na poskytování poradenských služeb i realizaci předmětu speciálně pedagogické péče. Poradenský pracovník školy spolupracuje s dalšími pedagogickými pracovníky, zejména s třídními učiteli, a zajišťuje pravidelnou komunikaci se zákonným zástupcem žáka. Pravidelně komunikuje se školskými poradenskými zařízeními, která zajišťují návrhy podpůrných opatření a podílejí se na jejich realizaci ve školách. Školy a školská zařízení, která se podílejí na vzdělávání žáka, postupují za účelem jeho podpory ve vzájemné součinnosti.

Forma vzdělávání

Forma vzdělávání je volena na základě věku žáka a tomu odpovídajícího stupně vzdělávání a podle požadavků na organizaci jeho vzdělávání, které vždy respektují speciální vzdělávací potřeby žáka nebo jiné závažné důvody na straně žáka.

Východiska pro poskytování podpůrných opatření

- Pozorování v hodině, rozhovor (se žákem nebo zákonným zástupcem žáka).
- Prověřování znalostí a dovedností žáka a reflexe jeho výsledků.
- Analýza procesů, výkonů a výsledků činností žáka, využívání portfolia žákovských prací.
- Analýza domácí přípravy žáka a dosavadního pedagogického působení školy.

1. Metody výuky

S žáky pracujeme metodami, které se orientují na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem.

Dále začleňujeme reproduktivní metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování.

Užíváme metody aktivizující, sloužící k motivaci žáka a upevňování pracovních návyků.

Zohledňujeme individuální potřeby žáka, respektujeme jeho pracovní specifika, styly učení, doplňující výklad nebo procvičování, princip multisenzorického přístupu, nastavení dílčích cílů tak, aby žák mohl prožívat úspěch, opakované vrácení se ke klíčovým pojmům a dovednostem.

Volí se taková forma práce, která umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby, respektování pracovního tempa žáka, stanovení odlišných časových limitů pro plnění úkolů.

Při zadávání domácích úkolů zohledňujeme možnosti žáka a podmínky, které má žák k jejich plnění.

Ve vyučovací hodině věnujeme pozornost formám a metodám výuky, struktuře vyučovací hodiny, přiměřenosti vyučování, logické organizaci a srozumitelnosti předkládaného učiva, motivaci k učení a opakování základních principů učiva, které směřuje ke zvyšování koncentrace pozornosti žáka a ke zlepšení jeho motivace.

2.Úprava obsahu a výstupů vzdělání

Podle charakteru nadání žáka volíme takové formy výuky, které obohacují jeho vzdělávání.

Výstupy vzdělávání neupravujeme, pouze učivo pro nadané a mimořádně nadané žáky prohlubujeme, rozšiřujeme a obohacujeme o další informace.

Snažíme se stimulovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání žákovi nabízí.

Žák s mimořádným nadáním pracuje běžně v kolektivu svých vrstevníků, v oblastech jeho nadání je mu přizpůsoben rozsah, míra náročnosti i způsob výuky .

Žákům s hlubokým zájmem o specifický obor nebo předmět bude vyučujícím nabízena škála rozšiřujících a prohlubujících podnětů a úkolů a umožněno hlubší poznání oboru formou projektů a rozsáhlých samostatných prací.

V rámci výuky je zařazována práce v diferencovaných skupinách podle nadání žáka.

Nadaní žáci individuálně nebo skupinově navštěvují vybrané bloky výuky ve vyšším ročníku, popřípadě jsou vytvářeny skupiny žáků s talentem pro určitou výukovou oblast napříč ročníky.

V rámci vnitřní diferenciaci v předmětu mohou po přezkoušení plnit učivo vyššího ročníku nebo řešit konstrukční nebo problémové úlohy, případně spolupracovat s vyučujícím při výkladu a procvičování části učiva s ostatními žáky.

Při práci na málotřídní škole může talentovaný žák snadno spolupracovat s žáky z vyšších ročníků.

3.Organizace výuky

Během vyučování je začleňováno časté střídání forem a činností.

Během výuky je pravidelně střídána skupinová a kooperativní výuka, ale i projektové vyučování.

Zohledňujeme potřeby žáků- žák má možnost během výuky změnit svoje pracovní místo.

Žákům jsou nabízeny rozmanité volnočasové aktivity zejména ve spolupráci s rodiči a s DD Přelouč.

Žáci se dle možností zúčastní přehlídek a soutěží v oboru svého talentu (př. olympiády, přehlídky...) k poměření sil a schopností ve více konkurenčním prostředí.

4.Hodnocení

Ve škole užíváme různé formy hodnocení, hodnocení kritériální, hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka, zohlednění akcelerovaného vývoje nadaných žáků v práci s učivem

Žáci jsou pravidelně vedeni ke společnému hodnocení průběhu práce a výsledků činností.

Každodenně vedeme žáky k sebehodnocení a hodnocení ostatních. Učíme žáky posilovat jejich pocit úspěšnosti, pracovat s chybou a posilovat jejich motivaci do dalšího vzdělávání.

5.Intervence školy

a. Přímá podpora

Je-li pozorováním při školní práci odhalen mimořádně nadaný žák, potom učitel, třídní učitel nebo jiný pedagogický pracovník nabízí žákovi různé formy podpory jeho výuky.

5.2. Plán pedagogické podpory

Pokud nepostačuje tato forma podpory a žákovo nadání vyžaduje součinnost více pedagogických pracovníků, je vytvářen plán pedagogické podpory. Po rozhovoru s rodiči je doporučen do PPP k odbornému posouzení a dohodnut s rodiči postup dalšího rozvoje jeho talentu.

5.3. Etapa plánu pedagogické podpory

Etapa plánu pedagogické podpory ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka, v součinnosti s poradenskými pracovníky školy; slouží k poskytování organizované podpory žákova vzdělávání, k pravidelnému vyhodnocování účinnosti zvolených opatření školy.

5.4. Metodická podpora

Poskytování metodické a konzultační podpory pedagogickým pracovníkům, žákům a zákonným zástupcům žáků. Konzultace nám poskytuje pedagogicko-psychologická poradna Pardubice.

5.5. Navrhovatel a koordinátor opatření

Škola na základě podnětu pedagogických pracovníků školy, zletilých žáků nebo zákonných zástupců žáků informuje pedagogické pracovníky, kteří se podílejí na vzdělávání žáka, a zákonné zástupce o úpravách postupů ve vzdělávání žáka. Vychází se z konzultace školy a zákonných zástupců o postupech vzdělávání.

6. Učební pomůcky

Používáme běžné učebnice a učební pomůcky, které dle potřeb výuky doplňujeme a aktualizujeme.

Podpůrná opatření druhého stupně

Podpůrná opatření druhého stupně

Charakter vzdělávacích potřeb žáka, pro kterého je tento stupeň určen, je ovlivněn nadáním, které vyžaduje využívání individuálního přístupu ke vzdělávacím potřebám žáka, úpravy v organizaci a metodách výuky, v hodnocení žáka, ve stanovení postupu i forem nápravy a případného využití podpůrného opatření v podobě individuálního vzdělávacího plánu. Vzdělávání lze realizovat obvykle s využitím speciálních učebnic a speciálních pomůcek, s podporou předmětu speciálně pedagogické péče a úpravami pedagogické práce.

Podmínky k zajištění podpory

- doporučení školského poradenského zařízení,
- pracovník školského poradenského zařízení odpovědný za komunikaci se školou,
- v případě potřeby osoba poskytující škole konzultace z důvodu své odbornosti pro účely vzdělávání nadaných žáků;
- spolupráce s rodinou a případně dalším subjektem pro naplňování podpory žáka (školská zařízení, která se podílejí na vzdělávání žáka),
- zařazení žáka do speciálně pedagogické nebo pedagogické intervenční péče podle skladby obtíží žáka a možností školy organizované školou nebo školskými zařízeními (školní družina, školní klub, středisko volného času, domovy dětí a mládeže).

Poradenská pomoc školy a školského poradenského zařízení

Poskytování poradenské pomoci ve škole zajišťují zejména poradenští pracovníci školy: výchovný poradce se věnuje podpoře žáků a pedagogických pracovníků při vzdělávání žáků s potřebou uplatňování podpůrných opatření, pokud ve škole pracuje školní psycholog nebo školní speciální pedagog, tak se podílí na poskytování poradenských služeb i realizaci předmětu speciálně pedagogické péče. Poradenský pracovník školy spolupracuje s dalšími pedagogickými pracovníky, zejména s třídními učiteli, a zajišťuje pravidelnou komunikaci se zákonným zástupcem žáka. Pravidelně komunikuje se školskými poradenskými zařízeními, která zajišťují návrhy podpůrných opatření a podílejí se na

jejich realizaci ve školách. Školy a školská zařízení, která se podílejí na vzdělávání žáka, postupují za účelem jeho podpory ve vzájemné součinnosti.

Forma vzdělávání

Forma vzdělávání je volena na základě věku žáka a tomu odpovídajícího stupně vzdělávání a podle požadavků na organizaci jeho vzdělávání, které vždy respektují speciální vzdělávací potřeby žáka nebo jiné závažné důvody na jeho straně.

1. Metody výuky

Při výběru metod výuky zohledňujeme učební styl žáka, který je samozřejmě nejdříve diagnostikován.

Respektujeme míru nadání žáka, jeho věk a další jeho specifika.

Použité metody rozvíjejí myšlení, paměť, pozornost, vnímání, motoriku, stimulují vývoj, využívají řešení typových úloh, řešení problémů, vedou k osvojení vědomostí, dovedností a postojů.

Umožňují obohacení dílčích výstupů školního vzdělávacího programu nad rámec učiva vyučovacích předmětů a oblastí školního vzdělávacího programu pro nadané a mimořádně nadané žáky.

Často začleňujeme individuální a skupinovou projektovou práci.

2. Úprava obsahu a výstupů vzdělávání

Obsah vzdělávání žáků se upravuje v závislosti na struktuře a charakteru speciálních vzdělávacích potřeb žáků na základě doporučení školských poradenských zařízení.

3. Organizace výuky

A) ve škole

Organizace a podmínky výuky jsou definovány v individuálním vzdělávacím plánu.

Snažíme se o maximální adaptaci žáka do běžné třídy.

Výuku organizujeme takový způsobem, aby žák mohl pracovat svým vlastním tempem a nerušeně mohl pracovat se speciálními učebními pomůckami.

B) ve školském zařízení

Organizace a podmínky zapojení žáka do aktivit školského zařízení jsou specifikovány v doporučení školského poradenského zařízení. V případě, že žák potřebuje pro vzdělávání speciální učebnice a speciální pomůcky zváží školské poradenské zařízení, které z těchto podpor jsou pro žáka nezbytné také pro vzdělávání ve školském zařízení, zváží potřebnost jejich duplicitního poskytnutí.

4. Individuální vzdělávací plán

Cílem IVP pro nadaného a mimořádně nadaného žáka je učivo prohloubit, rozšířit a obohatit o další informace, stimulovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí.

Individuální vzdělávací plán jako podpůrné opatření navrhuje školské poradenské zařízení a zpracovává ho škola. Vychází ze školního vzdělávacího programu, vyhovuje vzdělávacím potřebám žáka, u mimořádného intelektového nadání je třeba umožnit obohacování učiva nad rámec předmětů a vzdělávacích oblastí školního vzdělávacího plánu.

Individuální vzdělávací plán v případě potřeby zahrnuje předměty speciálně pedagogické péče a pedagogickou intervenci, pokud je třeba podpořit vzdělávání žáka, včetně možnosti podpory školským poradenským zařízením.

5. Hodnocení

Užíváme různých forem hodnocení, jejichž kritéria respektují charakter specifík žáka, včetně jeho nadání nebo mimořádného nadání.

Hodnocení vychází ze zjištěných specifík žáka.

Nastavují se taková kritéria hodnocení, která žákovi umožní dosahovat osobního pokroku.

Z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria, dále třída hodnocených vlastností i hodnotící škála.

Formativní hodnocení směřuje k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáků a je pro ně informativní a korektivní; podporuje rozvoj autonomního hodnocení.

6. Intervence školy

Předmět speciálně pedagogické péče v zajištění pedagogické intervence zajišťují speciální pedagogové z pedagogicko-psychologické poradny Pardubice.

7. Úpravy podmínek přijímání ke vzdělávání

Pokud je třeba, průběh přijímacího řízení pro žáky s potřebou podpůrných opatření přizpůsobí ředitelka školy.

8. Učební pomůcky

Lupa

Mikroskop

Preparační soupravy

Digitální fotoaparát

Mapy

Globus

Dalekohled

Modely vesmírných těles
Elektronické a technické stavebnice
Laminátor a laminovací fólie
Kopírovací karta (do knihovny)
Flipchart
Průkazy do knihoven s on-line přístupy k odborným databázím
Alternativní učebnice
Encyklopedie, atlasy a odborné slovníky
Určovací klíče pro biologii a geologii

Softwarové vybavení

Výukový software

IT vybavení

Tablet
Flash disk
Promítací plátno

Podpůrná opatření třetího stupně

Použití podpůrného opatření ve třetím stupni je podmíněno stanovením podpůrných opatření školským poradenským zařízením na základě diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb žáka, případně vychází z vyhodnocení účinnosti nižších stupňů podpůrných opatření poskytovaných žákovi. Charakter speciálních vzdělávacích potřeb žáka vyžaduje již znatelné úpravy v metodách práce, v organizaci a průběhu vzdělávání, v úpravě školního vzdělávacího programu, v hodnocení žáka. Rozsah těchto opatření zahrnuje zejména úpravy ve strategiích práce s učivem, úpravy v podmínkách a postupech školní práce a domácí přípravy, včetně posilování motivace a postojů ke školní práci, v odůvodněných případech pak také úpravy obsahu vzdělání a výstupů ze vzdělání. Charakter vzdělávacích potřeb žáka je případně je ovlivněn mimořádným intelektovým nadáním. Charakter speciálních vzdělávacích potřeb žáka je takový, že vyžaduje již i podporu práce pedagogického pracovníka asistentem pedagoga (pro maximálně 4 žáky). Délka poskytování podpůrných opatření se řídí charakterem speciálních vzdělávacích potřeb žáka, pohybuje se v řádu od několika měsíců až do konce trvání školní docházky. Délka může být upravována v závislosti na posouzení aktuálního stavu žáka a na dalších okolnostech (například na závěrech kontrolního vyšetření).

Podmínky k zajištění podpory

Doporučení školského poradenského zařízení, konzultant na straně vzdělavatele, spolupráce se žákem a zákonným zástupcem žáka a případně dalším subjektem pro naplňování podpory u žáka. Zařazení žáka do speciálně pedagogické péče (předměty speciálně pedagogické péče) nebo

pedagogické intervenční péče, podle skladby speciálních vzdělávacích potřeb žáka a možností školy, organizované školou; pedagogická intervence pak i školským zařízením (školní družina, školní klub, středisko volného času nebo dům dětí a mládeže). Podpora práce pedagogického pracovníka asistentem pedagoga, případně školním psychologem, speciálním pedagogem. V případě ukončení poskytování podpůrného opatření je povinností školského zařízení tuto skutečnost oznámit zákonnému zástupci žáka a škole.

Poradenská pomoc školy a školských poradenských zařízení

Poskytování poradenské pomoci ve škole zajišťují zejména poradenští pracovníci školy: výchovný poradce se věnuje podpoře žáků a pedagogických pracovníků při vzdělávání žáků s potřebou uplatňování podpůrných opatření; je žádoucí, aby ve škole pracoval školní psycholog nebo školní speciální pedagog, kteří se podílejí na poskytování poradenských služeb i realizaci předmětu speciálně pedagogické péče. Poradenský pracovník školy spolupracuje s dalšími pedagogickými pracovníky, zejména třídním učitelem, a pomáhá zajišťovat pravidelnou komunikaci se zákonnými zástupci žáka. Pravidelně komunikuje se školskými poradenskými zařízeními, která zajišťují návrhy podpůrných opatření a podílejí se na jejich realizaci ve školách. Při formulaci a naplňování doporučení ke vzdělávání žáka s potřebou podpůrných opatření spolupracuje škola, školské poradenské zařízení a žák, respektive zákonný zástupce žáka. Školské poradenské zařízení poskytuje metodickou podporu škole zvláště v případech, kdy pracuje s žáky, u kterých je poskytování podpůrných opatření náročné.

Forma vzdělávání

Forma vzdělávání je volena na základě věku žáka a požadavků na organizaci jeho vzdělávání, které vždy respektují speciální vzdělávací potřeby žáka nebo jiné závažné důvody na jeho straně.

1. Metody výuky

Používané metody výuky respektují specifika žáků, využívají kooperativní formy výuky, otevřené učení a individualizovaný přístup.

Podporují motivaci žáka a jeho zařazení do školní třídy.

Využívá se didaktických her, tvořivé psaní v mateřském i cizím jazyce.

2. Úprava obsahu a výstupů vzdělávání

Pro nadané a mimořádně nadané žáky se umožňuje obohacování nad rámec výstupů školního vzdělávacího programu respektuje se tzv. dvojí výjimečnost těchto žáků.

3. Organizace výuky

A) ve škole

Organizace a podmínky výuky jsou definovány v individuálním vzdělávacím plánu.

Snažíme se o maximální adaptaci žáka do běžné třídy.

Výuku organizujeme takový způsobem, aby žák mohl pracovat svým vlastním tempem a nerušeně mohl pracovat se speciálními učebními pomůckami a postupy včetně možností úpravy pracovního prostředí a pracovního místa žáka. Výuku se snažíme organizovat tak, aby podporovala lepší koncentraci pozornosti žáků, dodržování hygieny vzdělávacího procesu a spolupráci v průběhu výuky.

B) ve školském zařízení

Organizace vzdělávání žáka ve školských zařízeních vychází ze speciálních vzdělávacích potřeb žáka ve vzdělávání, respektuje specifika žáka, která mohou ovlivňovat jeho účast na aktivitách organizovaných ve školských zařízeních. Organizace a podmínky zapojení žáka do aktivit školského zařízení jsou specifikovány v doporučení školského poradenského zařízení.

4. Individuální vzdělávací plán

Individuální vzdělávací plán navrhuje školské poradenské zařízení jako podpůrné opatření a zpracovává ho škola.

Vychází ze školního vzdělávacího programu.

U mimořádného intelektového nadání je třeba umožnit obohacování učiva nad rámec předmětů a vzdělávacích oblastí školního vzdělávacího programu.

IVP v případě potřeby zahrnuje předměty speciálně pedagogické péče a pedagogickou intervenci, pokud je třeba podpořit vzdělávání žáka, včetně možnosti podpory školským poradenským zařízením nebo školním psychologem či speciálním pedagogem.

Zahrnuje možnosti podpory pedagogického pracovníka při vzdělávání žáka asistentem pedagoga (pokud je to nezbytné), dále navrhuje úpravy obsahů a výstupů ze vzdělávání žáka.

5. Personální podpora

Podpůrná opatření ve třetím stupni zahrnují využívání asistenta pedagoga, dalších pedagogických pracovníků, školního psychologa nebo školního speciálního pedagoga.

Naše škola vzhledem ke své velikosti a počtu žáků takové služby nenabízí. V případě potřeby spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou Pardubice.

6. Hodnocení

Podpůrné opatření třetího stupně zahrnuje postupy uvedené v předchozích stupních. Ve výuce tedy užíváme rozličných typů hodnocení, které již byly zmíněny v podpůrném opatření 1. a 2.

Respektujeme specifické nároky na činnost žáků, specifikujeme hodnotící kritéria, třídu hodnocených vlastností i hodnotící škálu.

Využíváme slovní hodnocení, formativní i sumativní hodnocení žáka.

Podporujeme sebehodnocení žáka a všechny prvky hodnocení zvyšující motivaci žáka k učení.

7. Intervence školy

Intervence ve třetím stupni zahrnuje postupy spočívající v zajištění předmětu speciálně pedagogické péče a v zajištění pedagogické intervence. Předmět speciálně pedagogické péče je zajišťován pedagogy školy s rozšířenou kompetencí pro oblast speciální pedagogiky, speciálními pedagogy školy nebo školského poradenského zařízení v Pardubicích.

8. Úpravy podmínek přijímání ke vzdělávání

Pokud je třeba, průběh přijímacího řízení pro žáky s potřebou podpůrných opatření přizpůsobí ředitelka školy. Škola postupuje na základě doporučení školského poradenského zařízení.

9. Učební pomůcky

Mikroskop

Binokulární lupa

Preparační soupravy

Dalekohled

Hvězdářský dalekohled

Soupravy na přírodovědné pokusy a výzkumy

Odborné knihy pro oblasti rozšiřujícího učiva včetně elektronických publikací

Odborné časopisy (i elektronické verze a včetně ročního předplatného)

Pronájem (vybavení) odborného pracoviště včetně odborného personálu

Softwarové vybavení

Výukový software

Odborné programy pro podporu sběru, evidence nebo zpracování výzkumných dat

Školní měřicí systémy pro přírodovědné předměty (např. experimentální systémy PASCO)

IT vybavení (s přístupem k internetu)

Stolní PC

Notebook

Skener

Videokamera a střihačský program

Digitální fotoaparát

Přehrávače a rekordéry pro CD a DVD

Podpůrná opatření čtvrtého stupně

Použití podpůrného opatření ve čtvrtém stupni je podmíněno stanovením podpůrných opatření školským poradenským zařízením na základě diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb žáka (včetně vyjádření lékařů a dalších odborníků), případně vychází z vyhodnocení účinnosti nižších stupňů podpůrných opatření poskytovaných žákovi. Charakter speciálních vzdělávacích potřeb žáka ve vzdělávání již vyžaduje významné úpravy v metodách a v organizaci vzdělávání, úpravy v obsahu vzdělávání, dále možnost úprav výstupů ze vzdělávání, se zřetelem k rozvíjení schopností a dovedností žáka. Žák je vzděláván s podporou individuálního vzdělávacího plánu. Do individuálního vzdělávacího plánu žáka jsou zařazeny také předměty speciálně pedagogické péče.

Podpůrná opatření v tomto stupni jsou určena pro mimořádně nadané žáky, kteří vyžadují výraznou individualizaci vzdělávání nad rámec příslušného stupně vzdělání, dosahují mimořádných výsledků a vyžadují i úpravy ve formách vzdělávání.

Podmínky k zajištění podpory

- Doporučení školského poradenského zařízení.
- Konzultant na straně školy nebo školského zařízení.
- Spolupráce se žákem, zákonným zástupcem žáka a případně s dalším subjektem pro naplňování podpůrných opatření u žáka.
- Koordinátorem péče je školské poradenské zařízení, které pravidelně vyhodnocuje efektivitu zvolených podpůrných opatření pro žáka ve spolupráci s rodinou a školou, v závislosti na charakteru speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Podpora poradenským pracovníkem školy. Využívání služeb asistentů pedagoga, speciálního pedagoga, školního psychologa, případně jiného pedagogického pracovníka.
- Poskytování vzdělávání nebo školských služeb v prostorách stavebně nebo technicky upravených.
- Metodická podpora pedagogických pracovníků školy.
- Výběr podpůrných opatření respektuje vždy věková specifika žáků.

Poradenská pomoc školy a školských poradenských zařízení

Poskytování poradenské pomoci ve škole zajišťují zejména poradenští pracovníci školy: výchovný poradce se věnuje podpoře žáků a pedagogických pracovníků při vzdělávání žáků s potřebou uplatňování podpůrných opatření; je žádoucí, aby ve škole pracoval školní psycholog nebo školní speciální pedagog, kteří se podílejí na poskytování poradenských služeb i realizaci předmětu speciálně pedagogické péče.

Poradenský pracovník školy spolupracuje s dalšími pedagogickými pracovníky, zejména s třídním učitelem, a pomáhá zajišťovat pravidelnou komunikaci se zákonným zástupcem žáka. Pravidelně komunikuje se školskými poradenskými zařízeními, která zajišťují návrhy podpůrných opatření a podílejí se na jejich realizaci ve školách. Při formulaci a naplňování doporučení ke vzdělávání žáka s potřebou podpůrných opatření spolupracuje škola, školské poradenské zařízení a žák, respektive zákonný zástupce žáka.

Školské poradenské zařízení poskytuje metodickou podporu škole zvláště v případech, kdy se pracuje se žáky, u kterých je poskytování podpůrných opatření náročné a vyžaduje součinnost. Za účelem sjednocení přístupu k žákovi se konají Případové konference.

Forma vzdělávání

Forma vzdělávání je volena na základě věku žáka a požadavků na organizaci jeho vzdělávání, které vždy respektují speciální vzdělávací potřeby žáka nebo jiné závažné důvody na straně žáka.

1. Metody výuky

Metody výuky zahrnují všechna doporučení předchozích stupňů podpůrného opatření.

Volba metod výuky respektuje možnost úpravy obsahů vzdělávání a v odůvodněných případech, vzhledem k možnostem žáka.

2. Úprava obsahu výstupů vzdělávání

Výstupy ve vzdělávání upravujeme v souladu s možnostmi žáků, které vyplývají z jejich speciálních vzdělávacích potřeb.

Snažíme se využívat maximálně potenciál ke vzdělávání žáka při zachování pozitivní motivace ke vzdělávání, s cílem přípravy na život.

Žák má upraven svůj vzdělávací program tak, aby byla co nejvíce podporována samostatnost žáka a byl připraven na budoucí uplatnění v profesním životě.

Začleňujeme žáka do běžného kolektivu:

- Individuálním zaměstnáváním talentovaného žáka je předcházeno jeho postupnému uzavírání se a nárůstu nezájmu a nepozornosti k běžné výuce.
- Zvýšenou pozorností zabráníme izolování či případné šikaně nadaného žáka vrstevníky, kteří jeho specifika nechápou.
- Sledováním a usměrňováním osobnostních vlastností mimořádně nadaných nebo talentovaných žáků eliminovat faktory znesnadňující vztahy s vrstevníky.

3. Organizace výuky

A) ve škole

K zajištění zdárného průběhu výuky je třeba uzpůsobit prostředí vzdělávání tak, aby se maximalizovaly vzdělávací pokroky žáka i jeho sociální rozvoj; je možné využívat personální podporu pro práci se žákem.

Respektujeme nároky na prostorové uspořádání třídy a pracovního místa žáka/žáků.

Pokud je to pro žáka vyhovující je možné část výuky realizovat individuálně, kooperativní výukou, stanovit odlišnou délku vyučovací hodiny v odůvodněných případech lze vyučovací hodiny dělit a spojovat.

B) ve školském zařízení

Organizace vzdělávání žáka ve školských zařízeních vychází ze speciálních vzdělávacích potřeb žáka, respektuje specifika žáka, která mohou ovlivňovat jeho účast na aktivitách organizovaných ve školských zařízeních. Pokud činnosti vyžadují poskytnutí speciálních pomůcek a žák nemůže využívat přidělené pomůcky pro vzdělávání, poskytne školské poradenské zařízení pomůcky nezbytné pro zapojení žáka i ve školském zařízení.

4. Individuální vzdělávací plán

Individuální vzdělávací plán navrhuje školské poradenské zařízení jako podpůrné opatření, zpracovává jej škola.

Vychází ze školního vzdělávacího programu, naplňuje vzdělávací potřeby žáka, u mimořádného intelektového nadání je třeba umožnit obohacování učiva nad rámec předmětů a vzdělávacích oblastí školního vzdělávacího programu i ve formě rozšiřování a prohlubování učiva.

Individuální vzdělávací plán v případě potřeby zahrnuje předměty speciálně pedagogické péče a pedagogickou intervenci, pokud je třeba podpořit vzdělávání žáka, včetně možnosti podpory školským poradenským zařízením nebo školním psychologem nebo speciálním pedagogem. Zahrnuje: možnosti podpory pedagogického pracovníka při vzdělávání žáka asistentem pedagoga (pokud je to nezbytné). Rozsah výuky je stanovován ve spolupráci se školským poradenským zařízením.

5. Personální podpora

Umožňujeme podporu pedagogického pracovníka, školního psychologa a speciálního pedagoga.

6. Hodnocení

Hodnocení zahrnuje doporučení z nižších stupňů podpůrných opatření. Zohledňuje specifické nároky na činnost žáků, specifikuje hodnoticí kritéria, třídu hodnocených vlastností i hodnotící škálu; východiskem je analýza učiva zaměřená na didaktickou přístupnost učiva pro žákovo učení, pozitivní motivaci k dalšímu vzdělávání a vytváření postojů. Výrazné kritériální úpravy hodnocení, důraz na využívání různých forem formativního hodnocení, včetně slovního, podpora sebehodnocení žáka a práce s motivací ke vzdělávání.

7. Intervence školy

Předmět speciálně pedagogické péče je zajišťován pedagogy školského poradenského zařízení v Pardubicích, při dodržení nejvyššího počtu povinných vyučovacích hodin (včetně disponibilních), přičemž je zaměřen na oblasti předmětů speciálně pedagogické péče uvedené ve druhém i třetím stupni podpůrných opatření.

8.Úprava podmínek přijímání ke vzdělávání

Pokud je třeba, průběh přijímacího řízení pro žáky s potřebou podpůrných opatření přizpůsobí ředitelka školy. Škola postupuje na základě doporučení školského poradenského zařízení.

9.Učební pomůcky

Hvězdářský dalekohled

Soupravy na přírodovědné pokusy a výzkumy

Odborné knihy a časopisy včetně elektronických pro podporu výzkumné činnosti

Softwarové vybavení

Odborné programy pro podporu sběru, evidence nebo zpracování výzkumných dat

IT vybavení (s přístupem k internetu)

Licence pro online přístup k databázím odborných publikací

Průřezová témata

Při realizaci svého ŠVP pracujeme se všemi průřezovými tématy.

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Mediální výchova

(Poznámka: INT. - tematický okruh je realizován zařazením do předmětu

PRO. - tematický okruh je realizován jako projekt)

1. Osobnostní a sociální výchova

Rozvoj schopností poznávání (INT) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium

Psychohygiena (INT) – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti ve zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace);hledání pomoci při potížích

Kreativita (INT) – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do stadia realizace), tvořivost v mezilidských vztazích

Mezilidské vztahy (PRO) – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)

Kooperace a kompetence (INT) – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linii jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.);+ rozvoj sociálních

dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.

2. Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola (PRO) – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (INT) – demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam Ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti.

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá (INT) – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy

Objevujeme Evropu a svět (INT) – naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů.

4. Multikulturní výchova

Kulturní difference (INT) – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné a duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě

Multikulturalita (INT) – multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání

5. Environmentální výchova

Ekosystémy (INT) – les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhovká odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný prales (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)

Základní podmínky života (INT) – voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)

Lidské aktivity a problémy životního prostředí (PRO) – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)

Vztah člověka k prostředí (PRO) – naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální /lokální/ ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)

6. Mediální výchova

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (INT) – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních /bulvárních/ prvků ve sdělení do informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu a dalších mediálních sděleních (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)

Práce v realizačním týmu (INT) – redakce školního časopisu; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce

Učební plán

Vzdělávací období základního vzdělávání a učební plán

Základní vzdělávání žáků se realizuje v průběhu povinné devítileté školní docházky.

Vzdělávací a výchovný proces je v *Rámcovém vzdělávacím programu základního vzdělávání* rozdělen na dvě období:

období 1. – 3. ročník

období 4. – 5. ročník

Každé vzdělávací období má své specifické cíle a stanovené očekávané výstupy, které jsou pro každé období závazné.

Učební plán pro 1. – 5. r. základního vzdělávání

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník					Mini mální časová dotace	Disponibilní hodiny
		1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazykové komunikace	Český jazyk	8+1	8+1	7 + 1	5+2	5+2	33	+ 7
	Cizí jazyk	-	-	3	3	3	9	
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4 + 1	4+1	4 + 1	4+1	20	+ 4
Informační a komunikační Technologie	Informatika	-	-	-	0 + 1	1	1	+ 1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2 + 1	-	-	6	+ 1
	Přírodověda	-	-	-	1 + 0	1 + 0	6	+ 2
	Vlastivěda	-	-	-	2 + 0	2 + 0		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	
	Výtvarná výchova	1	2	1	2	1+1	7	+1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	
Týdenní hodinová dotace a disponibilní hodiny		19 + 1	20 + 2	21 + 3	21 + 5	21 + 5	102	+ 16

Celkový týdenní počet hod. - maximum týdně	20	22	24	26	26	118
---	----	----	----	----	----	-----

Poznámky k učebnímu plánu

Celková týdenní hodinová dotace je RVP ZV stanovena:

- pro 1. – 2. ročník maximálně 22 hodin
- pro 3. – 5. ročník maximálně 26 hodin

1. Závazná minimální časová dotace je uváděna u jednotlivých vyučovacích předmětů. Lze ji navýšit podle záměrů školy prostřednictvím disponibilních hodin – pro 1. – 5. ročník celkem o 16 vyučovacích hodin.

2. Celková časová dotace 118 hodin týdně (včetně disponibilních) je pro 1. – 5. ročník závazná.

3. Učební plán lze modelovat variabilně podle vzdělávacích potřeb žáků a pedagogických záměrů školy, neboť časová dotace uváděná rámcovým vzdělávacím programem je vztahována ke vzdělávacím oblastem a je doplněna disponibilní časovou dotací, jejíž využití je plně v kompetenci ředitele školy.

4. V rámci učebnímu plánu může v 1. – 3. ročníku probíhat výuka jednotlivých předmětů bez pevné časové dotace v menších časových celcích než jedna vyučovací hodina; jednotlivé řízené činnosti mohou být kombinovány a propojovány při zachování celkové stanovené denní a týdenní dotace pro vyučovacích předměty a dodržení požadavků na odpočinek.

Poznámky k zařazení vzdělávacích oblastí do učebnímu plánu (určuje RVP ZV)

Jazyk a jazyková komunikace:

Český jazyk a literatura

- vyučovací předmět je zařazen povinně do všech ročníků.

Cizí jazyk

- předmět s časovou dotací 3 hodiny týdně je zařazen povinně od 3. do 5. ročníku. S jeho zařazením je možné začít při zájmu žáků a souhlasu jejich rodičů i v nižších ročnících; přednostně musí být žákům nabídnuta výuka anglického jazyka; pokud žák (jeho zákonný

zástupce) zvolí jiný cizí jazyk než anglický, musí škola prokazatelně upozornit zákonné zástupce žáka na skutečnost, že ve vzdělávacím systému nemusí být zajištěna návaznost ve vzdělávání zvoleného cizího jazyka při přechodu žáka na jinou základní nebo střední školu.

Etická výchova

- učivo je realizováno jako součást českého jazyka ve 4.-5. ročníku

Matematika a její aplikace

- předmět je povinně zařazen do všech ročníků.

Finanční gramotnost

- učivo je realizováno jako součást matematiky ve 3.-5. ročníku

Informační a komunikační technologie

- učivo v 1. – 3. ročníku je realizováno jako součást jiných vyučovacích předmětů;
- ve 4. – 5. ročníku je zařazován jako samostatný vyučovací předmět, je též spojován s obsahem jiných vyučovacích předmětů.

Člověk a jeho svět

- realizuje se v 1. – 3. ročníku ve vyučovacím předmětu *Prvouka* a ve 4. – 5. ročníku v předmětech *Přírodověda* a *Vlastivěda*, tedy ve všech ročnících 1. stupně základního vzdělávání.

Umění a kultura

- realizuje se v samostatných vyučovacích předmětech *Hudební výchova* a *Výtvarná výchova*, které jsou zařazeny ve všech ročnících.

Člověk a zdraví

- *Tělesná výchova* je zařazena do všech ročníků, její týdenní časová dotace nesmí klesnout pod 2 vyučovací hodiny;
- *Výchova ke zdraví* je realizována zejména v tělesné výchově, prvouce a přírodovědě.

Člověk a svět práce

- učivo vzdělávací oblasti se realizuje ve všech ročnících jako samostatný předmět *Pracovní polytechnické činnosti*.

Učební osnovy pro 1. – 3. ročník základního vzdělávání

Cílová a obsahová specifikace jednotlivých vyučovacích předmětů:

Oblast:

Předmět:

1. Jazyk a jazyková komunikace	- český jazyk - cizí jazyk (anglický jazyk)
2. Matematika a její aplikace	- matematika
3. Informační a komunikační technologie	(v 1. – 3. ročníku není samostatným předmětem)
4. Člověk a jeho svět	- prvouka - finanční gramotnost (není samostatným předmětem)
5. Umění a kultura	- hudební výchova - výtvarná výchova - dramatická výchova (není samostatným předmětem)
6. Člověk a zdraví	- tělesná výchova - výchova ke zdraví (není samostatným předmětem)
7. Člověk a svět práce	- praktické činnosti - polytechnická výchova (není samostatným předmětem)

Učební osnovy pro 4. - 5. ročník základního vzdělávání

Cílová a obsahová specifikace jednotlivých vyučovacích předmětů ve 4. a 5. ročníku

<u>Oblast:</u>	<u>předmět</u>
1. Jazyk a jazyková komunikace	- český jazyk - etická výchova (není samostatným předmětem) Cíle et. výchovy jsou naplňovány v rámci hodin českého jazyka
2. Matematika a její aplikace	- cizí jazyk (anglický jazyk) - matematika
3. Inform. a komunik. technologie	- informatika

4. Člověk a jeho svět

- finanční gramotnost (není samostatným předmětem)
- přírodověda
- vlastivěda

5. Umění a kultura

- hudební výchova
- výtvarná výchova

6. Člověk a zdraví

- tělesná výchova

7. Člověk a svět práce

- praktické činnosti
- polytechnická výchova (výchova je realizovaná v rámci PČ)

V jednotlivých vzdělávacích oblastech je splněna minimální časová dotace určená RVP ZV.

V návrhu učebního plánu je zařazeno celkem 16 disponibilních hodin, jak je uvedeno v návrhu učebního plánu pro 1. – 5. ročník.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.				
Poznávání	Prv Vv	Vv	ICT Vv	Č Vv	Vlast Přír Vv				
Sebepoznání	Tv	Prv Tv	Tv	Přír					
Seberegulace			Prv						
Psychohygiena		Č		Hv Tv	Tv				
Kreativita	M Vv Pč	Vv Pč	Č ICT Vv Pč	Vv Pč	Vv Pč				
Poznávání lidí	Tv	M Prv Tv	Č Tv						
Mezilidské vztahy	Hv			Č	Č				

				Vlast Přír	Vlast Přír				
Komunikace	Č	Č	Č	Č A	Č A				
Kooperace	Č M Pč	Č Pč	ICT Pč	Pč Tv	Č M Tv Pč				
Řešení problémů		Č Prv		Č M	M				
Hodnoty, postoje		Č		Č M Přír Tv	Tv				

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Společnost a škola	Č Prv Tv	Č Prv Tv	Č Prv Tv	Tv	Tv				
Společnost a stát	Tv	Prv Tv	Prv Tv	Vlast Tv					
Formy participace					Vlast				
Principy demokracie	Prv								

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Evropa nás zajímá			Č	A					
Objevujeme Evropu			Prv		Vlast				
Jsme Evropané			Prv	Vlast	Vlast				

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kulturní difference	Prv								
Lidské vztahy	Prv	Prv		Vlast	Vlast				
Etnický původ					Vlast				
Multikulturalita					A				
Princip smíru a solidarity			Prv						

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kritické čtení	Č		Č	Č ICT	Č				Č
Interpretace vztahu sdělení a reality				Č					
Stavba sdělení				ICT	Č				
Vnímání autora	Č		Vv Hv	Č Vv Hv	Č Vv Hv				
Vliv médií na společnost				Č					

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.				
Ekosystémy		Prv	Prv Vv	A Vv	A Přír Vv				
Podmínky života		Prv Pč	Prv	Přír Pč	Vv				
Lidské aktivity	Prv	M	Prv	Přír Vv	M Vv				

			Pč	Tv	Přír Tv				
Vztah k prostředí	Prv	Č Tv	Prv	Přír Vv Pč Tv	M Přír Vv Pč Tv				

Učební osnovy 1. Stupeň

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Vzdělání v předmětu český jazyk literatura vede ke zvládnutí základních jazykových jevů v ústním i písemném projevu, napomáhá k rozvoji čtenářských dovedností, k rozšiřování slovní zásoby, vede k využití různých druhů informací (slovníků, encyklopedií, internetu).

Vyučovací předmět český jazyk a literatura se v některých ročnících spojuje vzhledem k nízkému počtu žáků v jednotlivých ročnících.

Předmět se vyučuje v 1. ročníku 8 vyučovacích hodin plus 1 disponibilní hodina týdně.

V 2. ročníku 8 vyučovacích hodin plus 1 disponibilní hodina týdně, které jsou rozděleny mezi jazykovou výchovu, literární výchovu, komunikační výchovu a psaní.

Ve 3. ročníku se předmět učí 7 hodin plus 1 disponibilní vyučovací hodina týdně, z toho je 4 hodin jazykové výchovy, 1 hodina komunikační a slohové výchovy, 2 hodiny literární výchovy a 1 hodiny psaní.

Ve 4. a 5. ročníku se předmět učí 5 hodin plus 2 disponibilní vyučovací hodiny týdně, z toho je 4 hodin jazykové výchovy, 1 hodina komunikační a slohové výchovy, 1,5 hodiny literární výchovy a 0,5 hodiny psaní.

Předmět se vyučuje ve třídách, někdy také v počítačové a jazykové učebně, kde žáci využívají k procvičování výukové programy.

Obsah předmětu je rozdělen do tří složek: komunikační a slohové výchovy, kde se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozumění, čitelně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu a kriticky posoudit jeho obsah, jazykové výchovy, ve které žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovné podoby českého jazyka, jsou vedeni k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem srozumitelného vyjadřování, a literární výchovy, kde poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat její specifické znaky a formulovat vlastní názory o přečteném díle, získávají základní čtenářské návyky.

V předmětu jsou zastoupena tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova (psychohygiena, kreativita, poznávání lidí ve skupině, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika), Výchova demokratického občana (občanská společnost a škola), Environmentální výchova (vztah člověka k prostředí) a Mediální výchova (kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, stavba mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti).

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

Učitel:

- hledá vhodné metody vedoucí k osvojování a zdokonalování techniky čtení a psaní
- vytváří podmínky pro získávání nových informací
- stanovuje cíl v pravopisu
- vhodnou motivací žáky neustále zapojuje do vyučování

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- společně se žáky hledá různá řešení problémů, vyvozuje a zdůvodňuje závěry
- vede žáky ke kolektivní práci a vzájemné pomoci
- hodnotí vhodnou formou práci žáků

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- rozvíjí u žáků výstižný projev
- učí žáky využívat informační a komunikační prostředky
- podporuje u žáků schopnost vyjádřit vlastní názor

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- zařazuje skupinové vyučování
- přispívá k upevňování dobrých vztahů
- vytváří příležitosti ke vzájemné komunikaci mezi žáky

- vyžaduje respektování svých nařízení

Kompetence občanské:

Učitel:

- vysvětlí, proč je důležité brát ohled jeden na druhého
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje žákům, aby se sami hodnotili
- nabádá žáky k respektu názorů svých vrstevníků

Kompetence pracovní:

Učitel:

- diskutuje se žáky o organizování jejich práce
- vyžaduje dodržování smluvených postupů a pravidel
- zajímá se o to, jak žáci hodnotí jeho způsoby výuky

Předmět:	Český jazyk	Ročník:	1.
Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Poznámky – možné formy a metody práce, mezipředmětové vazby, průřezová témata
Jazyková výchova ▪ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	▪ napíše celou abecedu, malá i velká písmena s výjimkou méně používaných písmen (Q, X, W) ▪ rozliší psaný a tištěný text ▪ přepíše text z tiskací do psací podoby ▪ rozliší výslovností i písmem krátké a dlouhé samohlásky ▪ spojí hlásky do slabik a slov ▪ začátek věty a vlastní jméno osoby napíše velkým písmenem	Slovo a slabika ▪ vyvození všech hlásek a písmen české abecedy ▪ analýza a syntéza slabik a slov ▪ základní interpunkční znaménka (?, !, .) ▪ základní pravopisná pravidla psaní velkých písmen	Metody a formy práce ▪ hry se slovy a slabikami ▪ práce se skládací abecedou ▪ doplňování slabik k obrázkům ▪ práce ve dvojicích ▪ práce ve skupině ▪ společná výslovnost, opakování po učiteli Mezipředmětové vazby ▪ Prv – rodina, rodinné vztahy, jména osob v rodině

Komunikační a slohová výchova ▪ plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ▪ porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ▪ respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ▪ pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou a nedbalou výslovnost ▪ na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev ▪ zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním ▪ píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev ▪ píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení ▪ seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	▪ plynule čte otevřené a zavřené slabiky a dvojslabičná slova, intonuje větu ▪ rozumí základním pokynům souvisejícím s pobytem ve škole ▪ rozumí jednoduchým písemným zadáním úloh ▪ umí vést krátký rozhovor na dané téma ▪ vyjadřuje se celou větou ▪ požádá, poděkuje, omluví se ▪ ovládá základní techniky mluveného projevu ▪ učí se vyjadřovat své myšlenky celou větou ▪ dbá na správné sezení, držení pera a tužky a hygienu zraku ▪ dbá na úhledný písemný projev ▪ dodržuje správný sklon písma a jeho velikost ▪ umí správně napsat adresu a krátký pozdrav ▪ zapíše správně jednoduchou větu ▪ spojí text s ilustrací ▪ pochopí posloupnost děje	Čtení a výslovnost ▪ čtení otevřených slabik, slov a delších vět ▪ dramatizace základních situací ▪ základní komunikační pravidla ▪ dechová cvičení k říkankám a jazykolamům ▪ větná intonace, slovní přízvuk ▪ věcné naslouchání ▪ věta oznamovací a tázací ▪ výslovnost slov se dvěma souhláskami na začátku ▪ slova s předložkou, slabikotvorné r, l ▪ volná reprodukce čteného ▪ volné vyprávění aktuálního zážitku ▪ dramatizace příběhu nebo situace ▪ čtení různých literárních žánrů ▪ souvislé čtení vět ▪ zážitkové čtení a volná reprodukce textu ▪ úprava“chybných“ textů do správné podoby ▪ reakce na pokyny Psaní ▪ opis a přepis písmen, slov, kratších textů ▪ rytmiizace písma ▪ uvolňovací cviky s tužkou ▪ nácvik tahů písmen a číslic ▪ nácvik spojování písmen do slabik a slov ▪ kontrola správnosti zápisu ▪ diktáty, pozdrav, přání, adresa	Metody a formy práce ▪ individuální práce ▪ skupinová práce ▪ poslechy a napodobování ▪ didaktické hry k učivu ▪ rytmiizace říkadel ▪ rytmiizace slov ▪ motorická cvičení mimických obličejových svalů ▪ dramatizace ▪ doplňování mluveného slova ▪ uvolňovací cviky pro paže a ruku ▪ rytmiická cvičení k jednotlivým tahům písma ▪ společné psaní na ploše ▪ individuální pomoc při vyvozování tvarů ▪ vlastní kontrola ▪ práce se soubory textů Čtu a rozumím ▪ práce s dětskými časopisy ▪ čtení ve školní knihovně Průřezová témata ▪ OS8 – technika a rozvoj řeči ▪ ME4 – identifikace postojů a názorů autora mediálního sdělení Mezipředmětové vazby ▪ Vv – výtvarné vyjádření obsahu textu ▪ Hv – zpěv písní, rytmiizace
--	--	--	---

Literární výchova ▪ čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku ▪ rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění ▪ pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	▪ plynule čte slova, kratší a delší věty ▪ naučí se a recituje z paměti krátkou báseň ▪ porozumí pojmům rým a verš ▪ v textu pozná pohádku, hádanku, rozpočítadlo, říkanku, jazykolam ▪ samostatně vypráví jednoduchý příběh ▪ dotváří příběh podle vlastní fantazie	Čtení a naslouchání ▪ technika čtení ▪ výrazný přednes ▪ čtení různých literárních textů a práce s nimi ▪ zážitkové čtení a naslouchání ▪ volná reprodukce příběhů a pohádek ▪ vymýšlení vlastního pokračování	Formy a metody práce ▪ rytmičtější říkadel a rozpočítadel ▪ dramatizace ▪ skupinová recitace ▪ přehlídky, soutěže, vystoupení na veřejnosti ▪ poslech CD, Mg, video Průřezová témata ▪ DO1 – škola jako model otevřeného partnerství ▪ ME1 – rozlišování charakteru informací a sdělení Mezipředmětové vazby ▪ Vv – výtvarné vyjádření textu ▪ Hv – zpěv písní, rytmičtější ▪ Prv – příběh vzor chování
Předmět:	Český jazyk	Ročník:	2.

Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Poznámky – možné formy a metody práce, mezipředmětové vazby, průřezová témata
Jazyková výchova ▪ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky ▪ porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost ▪ rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky ▪ odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých	▪ rozliší v textu větu, slovo, slabiku, hlásku ▪ řadí slova podle abecedy ▪ napíše správnou podobu slov ▪ píše abecedu i s písmeny méně používanými (q, Q, x, X, w, W) ▪ třídí slova podle významu – děj = sloveso, věc = podstatné jméno ▪ rozliší větu tázací, rozkazovací, přací a oznamovací v textu, vytvoří ji a použije správnou intonaci a správné interpunkční znaménko	Výslovnost ▪ věta, slovo, slabika, hlásky ▪ podobnost znělosti na konci slov Abeceda Slovní druhy ▪ slovesa, podstatná jména Věta ▪ druhy vět podle postoje mluvčího ▪ interpunkční znaménka (?, !, ,, ,) ▪ věta a souvětí Pravopis ▪ pravopis měkkých a tvrdých	Formy a metody práce ▪ hry se slovy a slabikami ▪ schopnost poznávání, paměti a soustředění ▪ hry – otázka a odpověď ▪ doplňovací cvičení na PC (výukové programy) ▪ práce s dětskými knihami a časopisy Mezipředmětové vazby ▪ Prv – rodina, rodinné vztahy

souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	▪ rozliší větu jednoduchou a souvětí ▪ zná měkké, tvrdé a obojetné souhlásky ▪ doplňuje a zdůvodňuje psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách ▪ píše správně slova hláskami ú, ů uprostřed, na začátku a na konci slova ▪ píše a zdůvodňuje ě ve slabikách dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě ▪ u vlastních jmen a na začátku vět píše velká písmena	souhlásek ▪ dlouhé a krátké samohlásky ▪ u, ú, ů, pravopis ě ▪ podstatná jména obecná a vlastní	
Komunikační a slohová výchova ▪ plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ▪ porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ▪ respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ▪ pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ▪ v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích ▪ na základě vlastních zážitků	▪ uplatňuje intonaci věty, využívá slovní přízvuk ▪ vyhledá klíčová slova v článku ▪ reprodukuje přečtený text ▪ samostatně pracuje podle jednoduchého písemného zadání ▪ využívá základních pokynů spojených s pobytem ve škole ▪ vede rozhovor na dané téma ▪ volí vhodné komunikační prostředky a výrazy ▪ ve větách využívá zdvořilostních obrátů ▪ využívá správně slovní přízvuk a vhodnou intonaci ▪ se správným tempem a dýcháním řekne krátký příběh, popis ▪ člení jazykový projev do vět ▪ učí se vyjadřovat své myšlenky	Čtení a naslouchání ▪ čtení se správnými intonačními znaménky ▪ pozorné a plynulé čtení kratších textů ▪ odpovědi na otázky k textu ▪ knihy a časopisy ▪ čtení přiměřeně rychlé, intonačně správné ▪ výrazový přednes ▪ zážitkové čtení Komunikace ▪ jednoduchý popis ▪ vyprávění podle obrázků – posloupnost ▪ tvoření jednoduché věty ▪ hovorový a spisovný jazyk ▪ přednes, jednoduchý ústní popis ▪ prosba, žádost, poděkování, omluvenka ▪ reprodukce přečteného	Metody a formy práce ▪ výklad ▪ samostatná práce (práce s knihou) ▪ poslech, napodobování ▪ přednes básní ▪ dramatizace říkanky ▪ výtvarné vyjádření slova ▪ rozhovory ▪ uvolňovací cviky ruky, prstů ▪ společné opakování písmen méně používaných ▪ vlastní kontrola práce ▪ práce s časopisy pro děti ▪ čtení ve školní knihovně Průřezová témata ▪ OS8 – technika a výraz řeči, společné čtení textů ▪ OS9 – individuální a sociální dovednosti pro etické zvládnutí situace konkurence

tvoří krátký mluvený projev ▪ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ▪ píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev ▪ píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení ▪ seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	▪ mluví celými větami ▪ vytváří osnovu příběhu ▪ dbá na správné sezení, držení pera, tužky ▪ odstraňuje individuální nedostatky v písemném projevu ▪ zautomatizuje si psací pohyb, dodržuje správný sklon a velikost písmen ▪ dbá na úhledný písemný projev ▪ napíše jednoduchou větu (i diktovanou) ▪ spojuje text s ilustrací, pochopí posloupnost děje, vytváří vlastní příběh	▪ vyprávění známé pohádky ▪ dramatizace příběhů ▪ vyprávění podle obrázků, posloupnost, reprodukce ▪ věty podle obsahu – řazení ▪ věta a souvětí, druhy vět podle postoje mluvčího ▪ příběhy dětským hrdinou Psaní ▪ ustalování rukopisu, přepis, opis kratších textů ▪ správné tvary písmen a číslic ▪ norma psaní sklonu a velikosti	▪ OS11 – respektování, odpovědnost, spolehlivost ▪ OS10 – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z různých hledisek ▪ OS4 – osobnostní rozvoj-kreativita ▪ DO1 – škola jako model otevřeného partnerství ▪ EV4 – náš životní styl a jeho vliv na životní prostředí Mezipředmětové vazby ▪ Pč – modelování ▪ Prv – vlastnosti lidí, rodina ▪ Vv – výtvarné pojetí, doprovod ▪ M – určování počtu ▪ Hv – rytmizace říkadel, zpěv písní
Literární výchova ▪ čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku ▪ vyjadřuje své pocity z přečteného textu ▪ rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění ▪ pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	▪ čte plynule i delší věty ▪ recituje básně ▪ užívá pojmů rým a verš ▪ při čtení pochopí základní děj, převypráví ho ▪ rozumí pojmům próza, poezie, pohádka a rozezná tyto literární žánry v textu ▪ podle osnovy převypráví příběh ▪ podle fantazie příběh dokončí	Čtení a přednes ▪ technika čtení ▪ výrazný přednes ▪ vciťování se do rolí, dramatizace ▪ poezie pro děti, příběhy s dětskými hrdiny, pohádka ▪ čtení různých literárních žánrů ▪ zážitkové čtení a naslouchání Vlastní tvorba ▪ vlastní tvorba – pokračování příběhů ▪ volné zpracování, časopis, kniha	Metody a formy práce ▪ rytmizace říkadel a rozpočítadel ▪ dramatizace ▪ recitační pásmo ▪ veřejná vystoupení ▪ soutěže ▪ výtvarné vyjádření textu ▪ poslech CD, Mg ▪ video ukázky ▪ samostatné a společné čtení Průřezová témata ▪ OS8 – technika a výraz řeči, společné čtení textů ▪ OS9 – individuální a sociální dovednosti pro etické zvládnutí situace konkurence ▪ OS11 – respektování, odpovědnost, spolehlivost

			▪ OS10 – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z různých hledisek ▪ OS4 – osobnostní rozvoj-kreativita ▪ DO1 – škola jako model otevřeného partnerství ▪ EV4 – náš životní styl a jeho vliv na životní prostředí Mezipředmětové vazby ▪ Pč – modelování ▪ Prv – vlastnosti lidí, rodina ▪ Vv – výtvarné pojetí, doprovod ▪ Hv – rytmy říkadel, zpěv písní
--	--	--	---

Předmět:	Český jazyk	Ročník:	3.
-----------------	--------------------	----------------	-----------

Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Poznámky – možné formy a metody práce, mezipředmětové vazby, průřezová témata
Jazyková výchova ▪ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky ▪ porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná ▪ porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	▪ odděluje jednotlivé věty ▪ dělí slova na slabiky ▪ řadí slova podle abecedy ▪ rozumí pojmům synonyma, antonyma a homonyma, slova jednoznačná a mnohoznačná, slova významově nadřazená a podřazená, vyhledá příklady v textu ▪ vyjmenuje z paměti výčet druhů slov ▪ vyhledá v textu sloveso, určí osobu, číslo a čas ▪ vyhledá v textu podstatné	Slovo ▪ slabika, hláska, slabikotvorné r,l ▪ stavba slova, slova příbuzná ▪ nauka o slově ▪ měkké, tvrdé a obojetné souhlásky ▪ spodoba znělosti hlásek Význam slov ▪ slova nadřazená a podřazená ▪ homonyma, synonyma, antonyma, slova jednoznačná a mnohoznačná Slovní druhy	Metody a formy práce ▪ výklad, diskuse ▪ samostatná práce s knihou ▪ práce s pracovními listy ▪ myšlenkové mapy ▪ práce s výukovými programy ▪ práce ve skupinách (hl. ve dvojicích, vzájemné opravování) ▪ didaktické hry ▪ kolektivní práce na tabuli ▪ diktáty, doplňovací cvičení ▪ hry se slovy Mezipředmětové vazby

▪ rozlišuje slovní druhy v základním tvaru ▪ užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves ▪ spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy ▪ odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	jméno, určí mluvnické významy ▪ vyhledá v textu přídavné jméno a příslovce (času, místa a způsobu) ▪ v textu pozná přídavné jméno, zájmeno a číslovku v 1. pádě čísla jednotného a množného ▪ pozná v textu předložku a správně ji zapíše ve vztahu se jménem ▪ tvoří správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves a využívá je v projevu ▪ rozpozná větu jednoduchou a souvětí ▪ v souvětích používá vhodné spojovací výrazy ▪ rozlišuje ve slovech tvrdé, měkké a obojetné souhlásky ▪ po tvrdých souhláskách píše y ▪ po měkkých souhláskách píše i ▪ v textu si začíná uvědomovat odchylky od těchto pravidel – cizí slova ▪ píše bezpečně na začátku slov ú a uprostřed a na konci slov ů ▪ napíše správně slova s dě, tě, ně, bě, pě, mě ▪ vyjmenuje zpaměti vyjmenovaná slova a s pomocí napíše správně i/y po obojetných souhláskách ▪ rozumí pojům slova příbuzná a jiný tvar slova ▪ rozliší ve slově předponu	▪ sloveso ▪ podstatné jméno ▪ přídavné jméno a příslovce, zájmeno, číslovka ▪ předložky ▪ skloňování podstatných jmen ▪ časování sloves ▪ spojky a jejich funkce, ostatní spojovací výrazy Pravopis ▪ vyjmenovaná slova ▪ pravopis u, ú, ů ▪ pravopis slov s ě ▪ věta a souvětí ▪ vlastní jména, názvy měst, obcí a ulic	▪ Prv – vyhledávání místních názvů měst, obcí a ulic
---	---	--	--

	▪ píše správně velká písmena na začátku vět a vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
Komunikační a slohová výchova ▪ plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ▪ porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ▪ respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ▪ pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ▪ v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči ▪ volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích ▪ na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev ▪ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ▪ píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev ▪ píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení ▪ seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle	▪ prakticky čte s porozuměním ▪ vyjadřuje pocity z přečteného ▪ čte umělecké, populární a naukové texty ▪ pracuje podle ústního nebo písemného zadání ▪ zvládá jednoduché komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz ▪ vybírá vhodné komunikační prostředky výrazy: zdvořilostní obraty, pozdrav, blahopřání ▪ zvládá techniku mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) ▪ se správným dýcháním a tempem řeči vypráví příběh nebo popisuje předmět ▪ člení jazykový projev do odstavců ▪ své myšlenky vyjadřuje výstižnými slovy ve větách ▪ pracuje s osnovou příběhu ▪ dbá na správné sezení, držení psacího náčiní, zacházení s grafickým materiálem ▪ zdokonaluje svou techniku psaní ▪ dbá na estetickou úroveň písemného projevu ▪ odstraňuje své individuální nedostatky	Čtení ▪ upevňování čtenářských dovedností a návyků ▪ čtení pozorné, přiměřeně rychlé, uvědomělé ▪ potichu i nahlas Komunikace ▪ věrohodný popis předmětu ▪ osnova a vyprávění podle ní ▪ dokončení započatého příběhu ▪ dialog, mluvčí a posluchač ▪ složitější věty ▪ hovorový a spisovný jazyk v knihách nebo dětských časopisech ▪ dechová, artikulační cvičení ▪ slovní přízvuk, vhodná intonace ▪ výslovnost vět oznamovacích a tázacích, rozkazovacích ▪ rozvíjení znělého hlasu ▪ nácvik přiměřeného tempa řeči a dýchání ▪ využívání osnovy ▪ reprodukce přečteného, převyprávění děje, osobní postoj k příběhu ▪ dramatizace ▪ věta a souvětí ▪ používání správných výrazových prostředků ▪ první pokusy o vlastní tvorbu ▪ vyjadřovací schopnosti –	Metody a formy práce: ▪ výklad ▪ práce ve skupinách (nejčastěji ve dvojicích) ▪ poslechy ▪ didaktické hry k učivu ▪ rozhovory ▪ dramatizace ▪ výtvarné vyjádření nebo doplnění mluveného slova ▪ uvolňovací cviky ▪ rytmická cvičení ▪ vlastní kontrola práce ▪ čtení ve školní knihovně ▪ ukázky na videu Průřezová témata ▪ ME1 – rozlišení prvků ve sdělení= významné, okrajové, povrchní ▪ ME1 – chápání podstaty mediálního sdělení ▪ OS5 rozvoj základních rysů kreativity ▪ OS5 – schopnost vidět věci jinak, dotahovat nápady ▪ OS6 – rozvoj pozornosti vůči odlišnostem u lidí, chyby při prosazování lidí ▪ OS8 – pozorování, empatické a aktivní naslouchání Mezipředmětové vazby ▪ Vv – výtvarné vyjádření obsahu

nich jednoduchý příběh	▪ píše správně diktované věty ▪ zapíše poznámky ▪ spojuje text s ilustracemi ▪ řadí děj podle posloupnosti	▪ vyprávění podle obrázků ▪ spojování obsahu textu s ilustrací ▪ přednes, ústní vyprávění nebo popis Psaní ▪ psaní adresy, přání, pozdrav na pohlednici, SMS ▪ souvislé jazykové projevy ▪ opis, přepis, diktát ▪ ustálení rukopisu ▪ procvičování správných tvarů písmen, nácvik písemného opisu a přepisu ▪ plynulý a úhledný písemný projev ▪ dodržování velikosti a sklonu	▪ Hv – zpěv písní, rytmicizace
Literární výchova ▪ čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku ▪ vyjadřuje své pocity z přečteného textu ▪ rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění ▪ pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	▪ pozná základní znaky pohádky a bajky ▪ používá pojmů rým, verš, báseň, recitátor, sloka ▪ vyjádří své pocity z přečteného textu, řekne svůj názor ▪ převypráví děj ▪ pracuje se záznamy vlastní četby ▪ pozná literární dílo oblíbeného autora ▪ rozumí pojmům povídka, postava, děj, prostředí ▪ poznává a vyhledává přiměřenou literaturu podle svého zájmu ▪ pracuje s knihami, časopisy, encyklopediemi	Próza a poezie ▪ reprodukce textu ▪ přednes básně nebo úryvku prózy ▪ atmosféra příběhu ▪ hlavní žánry dětské literatury ▪ literární text jako zdroj informací a prožitků	Metody a formy práce ▪ rytmicizace říkadel ▪ skupinová recitace ▪ veřejná vystoupení ▪ poslechy CD, Mg ▪ video ukázky ▪ četba ve školní knihovně ▪ mimoškolní samostatná četba Průřezová témata ▪ DO1 – škola jako model otevřeného partnerství ▪ ME1- rozlišování charakteru informací a sdělení Mezipředmětové vazby ▪ Vv – výtvarné vyjádření obsahu ▪ Hv – zpěv písní, rytmicizace

Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Poznámky – možné formy a metody práce, mezipředmětové vazby, průřezová témata
Jazyková výchova ▪ porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová ▪ rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku ▪ určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu ▪ vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty ▪ odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí ▪ píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách ▪ zvládá základní příklady syntaktického pravopisu ▪ využívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	▪ rozliší slova stejného a podobného významu, nahradí slovo slovem stejného nebo podobného významu ▪ vyjadřuje se správně a vhodně v běžných situacích ▪ rozumí pojmům kořen, část příponová, předpona, koncovka ▪ rozloží slovo na kořen, příponovou část a předponu ▪ vytvoří jiná slova od stejného kořene nebo se stejnou předponou či částí příponovou ▪ v textu třídí slovní druhy s nápovědou ▪ skloňuje podstatná jména, určuje mluvnické významy (pád, číslo, rod a vzor) ▪ časuje slovesa, určuje mluvnické významy (osoba, číslo, způsob a čas) ▪ užívá slov ve spisovném tvaru ▪ rozumí pojmům základní skladební dvojice, podmět a přísudek, závislost ▪ určuje základní skladební dvojice v jednoduchých větách ▪ rozliší bezpečně větu a souvětí ▪ určí počet vět v souvětí ▪ vytvoří ze souvětí větu	Význam slov ▪ význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná ▪ slova stejného a opačného významu Stavba slova ▪ stavba slova, slovtvorba Slovní druhy ▪ mluvnické významy podstatných jmen a sloves Skladba ▪ základní skladební dvojice ▪ věta jednoduchá a souvětí Pravopis ▪ vyjmenovaná slova (soustředění na výjimky, rozšíření) ▪ vzory podstatných jmen ▪ koncovky podstatných jmen podle vzorů ▪ shoda přísudku s podmětem	Formy a metody práce ▪ výklad, diskuse ▪ samostatná práce s knihou ▪ práce s pracovními listy ▪ myšlenkové mapy ▪ práce s výukovými programy ▪ práce ve skupinách (hl. ve dvojicích, vzájemné opravování) ▪ didaktické hry ▪ kolektivní práce na tabuli ▪ diktáty, doplňovací cvičení ▪ hry se slovy ▪ soutěživé hry ▪ práce s pravidly a slovníky Průřezová témata ▪ OS1 – cvičení dovednosti zapamatování Mezipředmětové vazby ▪ Aj – podmět a přísudek ▪ Vv – myšlenkové mapy

	jednoduchou ▪ zná z paměti řady vyjmenovaných slov, tuto znalost využívá při psaní ▪ napíše a zdůvodní i výjimky ▪ zná vzory podstatných jmen a znalost uplatňuje při doplňování i/y v koncovkách podstatných jmen ▪ rozumí pojmu shoda ▪ napíše správné i/y ve shodě přísudku s podmětem - pravidlo ▪ poznává spojky		
Komunikační a slohová výchova ▪ čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas ▪ rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává ▪ posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení ▪ reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta ▪ vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku ▪ rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě ▪ volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru ▪ rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle	▪ interpretuje v daném přiměřeném rozsahu čtený text ▪ člení text podle osnovy ▪ provádí charakteristiku postav ▪ vyjadřuje svůj názor na daný text ▪ porozumí textu ▪ třídí získané informace ▪ udělá jednoduchý výpisek z textu ▪ srovnává obsah textu ▪ vyvodí závěr sdělení ▪ zpracuje osnovu a podle ní seřadí text ▪ vystihne jádro sdělení ▪ orientuje se v naučných textech přiměřených věku ▪ uplatňuje pravidla rozhovoru ▪ telefonický rozhovor, vzkaz ▪ řekne stručný záznam slyšeného ▪ porovnává názory, uplatňuje toleranci ▪ hledá východiska při řešení	Čtení ▪ uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů ▪ tiché čtení s porozuměním ▪ čtení jako zdroj informací (encyklopedie, časopisy, nahrávky) ▪ odlišení podstatných a okrajových informací ▪ vhodný výběr klíčových slov, vět a jejich vyhledávání Komunikace ▪ orientace v textu pověsti, bajky, povídky ▪ výpisek ▪ vyhledávání v abecedním seznamu (rejstřík, slovník, telefonní seznam) ▪ základní komunikační pravidla ▪ členění vět, frázování, síla a barva hlasu ▪ divadelní, rozhlasové a filmové zpracování literární předlohy	Metody a formy práce ▪ výklad ▪ práce ve skupinách (nejčastěji ve dvojicích) ▪ poslechy ▪ didaktické hry k učivu ▪ rozhovory ▪ dramatizace ▪ výtvarné vyjádření nebo doplnění mluveného slova ▪ vlastní kontrola práce ▪ čtení ve školní knihovně ▪ ukázky na videu ▪ vyhledávání ▪ skládání rozstříhaného článku podle dějové posloupnosti ▪ vytváření vlastní čítanky ▪ vyhledávací čtení Průřezová témata ▪ ME1 – identifikace základních orientačních prvků v textu ▪ ME4 – výběr slov z hlediska záměru a hodnotícího významu

komunikační situace ▪ píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry ▪ sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	konfliktních situací ▪ správně intonuje ▪ podržuje pauzy, volí vhodné tempo řeči ▪ při vypravování a popisu užívá výstižná, spisovná, citově zabarvená nebo neutrální slova ▪ orientuje se ve stavě textu, člení text na odstavce ▪ uplatňuje pravidla sestavování osnovy, podle osnovy člení příběh	▪ spisovná, hovorová a nespisovná řeč ▪ dopis s adresou, žádost ▪ tiskopisy – přihláška, dotazník, tabulka ▪ vyjadřovací schopnosti ▪ diskuse nad různými zpracováními tématických projevů	▪ OS8 – vedení dialogu, komunikace v různých situacích ▪ ME5 – fungování a vliv médií ve společnosti Mezipředmětové vazby ▪ M – přirozená čísla ▪ V1 – práce s mapou ▪ Př – rejstřík živočichů a rostlin ▪ V1 – lidské vztahy, vztahy mezi kulturami
Literární výchova ▪ vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je ▪ volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma ▪ rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů ▪ při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	▪ rozliší pohádku, povídku, bajku, zdůvodní jejich základní znaky ▪ vyjádří svůj dojem z přečteného textu a přednese ho, popřípadě o něm diskutuje ▪ podle poslechu převypráví příběh ▪ vybírá si četbu podle vlastního zájmu, pracuje se záznamy vlastní četby ▪ rozezná umělecky hodnotnou literární četbu od brakové ▪ sleduje rozdíly mezi divadelním, rozhlasovým a filmovým zpracováním literární předlohy ▪ rozumí základním literárními pojmy (literární žánr, druh, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér atd.)	Čtení a naslouchání ▪ volná reprodukce slyšeného a čteného textu Vlastní tvorba ▪ comics a jeho tvorba ▪ mimočítanková četba ▪ rozbor literárního díla – základní literární pojmy	Metody a formy práce ▪ rytmičtější říkadel ▪ skupinová recitace ▪ veřejná vystoupení ▪ poslechy CD, Mg ▪ video ukázky ▪ četba ve školní knihovně ▪ mimočítanková samostatná četba ▪ besedy Průřezová témata ▪ OS8 – vedení dialogu , komunikace v různých situacích ▪ OS11 – analýza vlastních a cizích postojů a hodnot, zážitkové čtení a naslouchání ▪ OS8 – neverbální sdělení ▪ OS10 – zvládnutí učebních problémů vázaných na učební látku ▪ ME4 – výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro

			záměrnou manipulaci Mezipředmětové vazby ▪ Vv – vlastní výtvarný doprovod
--	--	--	--

Předmět:	Český jazyk	Ročník:	5.
-----------------	--------------------	----------------	-----------

Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Poznámky – možné formy a metody práce, mezipředmětové vazby, průřezová témata
Jazyková výchova ▪ porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová ▪ rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku ▪ určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu ▪ rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary ▪ vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty ▪ odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí ▪ píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách ▪ zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	▪ rozumí významu slov, odlišuje synonyma, antonyma a homonyma ▪ od kořene slova tvoří nová slova s přidáním předpony a přípony ▪ odliší v příponové části koncovku ▪ odlišuje slovní druhy ohebné a neohebné ▪ skloňuje podle vzoru ▪ časuje ve všech časech ▪ rozliší přídavná jména tvrdá a měkká ▪ skloňuje zájmena a číslovky ▪ v textu rozpozná různé formy jazyka (spisovný, nespisovný, hovorový, nářečí) ▪ rozpozná druhy podmětu ▪ rozpozná druhy přísudku ▪ větu rozčlení na část přísudkovou a podmětovou ▪ rozpozná větu jednoduchou a souvětí ▪ tvoří věty se správným pořádkem slov	Význam slov ▪ slova s více významy Stavba slova ▪ koncovky slov Slovní druhy ▪ podstatná jména ▪ přídavná jména tvrdá, měkká ▪ zájmena ▪ číslovky ▪ slovesa Formy jazyka ▪ spisovná, nespisovná Skladba ▪ práce s větou ▪ základní skladební dvojice ▪ věta jednoduchá a souvětí Pravopis ▪ vyjmenovaná slova ▪ pravopis koncovek podstatných jmen a přídavných jmen ▪ shoda přísudku s podmětem ▪ vlastní jména místní	Formy a metody práce ▪ výklad, diskuse ▪ samostatná práce s knihou ▪ práce s pracovními listy ▪ myšlenkové mapy ▪ práce s výukovými programy ▪ práce ve skupinách (hl. ve dvojicích, vzájemné opravování) ▪ didaktické hry ▪ kolektivní práce na tabuli ▪ diktáty, doplňovací cvičení ▪ hry se slovy ▪ soutěživé hry ▪ práce s pravidly a slovníky Průřezová témata ▪ OS8 – komunikace ve specifických situacích ▪ OS9 – dovednost navazovat na druhé, rozvíjet myšlenku jiných Mezipředmětové vazby ▪ Vv – myšlenkové mapy ▪ Aj – podmět přísudek, předložky a vazby

▪ využívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	▪ uspořádá věty v textu podle návaznosti ▪ spojuje vhodnými výrazy věty jednoduché do souvětí, rozpozná spojovací výrazy ▪ zapíše jednoduchý graf souvětí ▪ píše a odůvodňuje psaní i/y ve všech vyjmenovaných slovech a slovech příbuzných, včetně výjimek a slov méně používaných ▪ přiřadí podstatná jména ke vzoru a napíše správné i/y v koncovce ▪ píše a odůvodňuje psaní i/y v koncovkách přídavných jmen měkkých a tvrdých ▪ napíše správné i/y ve shodě přísudku s podmětem ▪ správně zapíše přímou a nepřímou řeč ▪ píše bezpečně správně vlastní jména místní		
Komunikační a slohová výchova ▪ čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas ▪ rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává ▪ posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení ▪ reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta ▪ vede správně dialog,	▪ plynule čte i náročné texty ▪ zvládá orientaci textu, techniku, rychlost a plynulost čtení ▪ vyhledává v textu informace a pracuje s nimi ▪ napíše jednoduché slohové útvary (zprávu, oznámení, inzerát, SMS) ▪ doplní chybějící slova do textu, aby byl jasný a srozumitelný ▪ dbá na posloupnost a pravidla tvoření jednoduchých sdělení (pozdávka, inzerát, návod,	Komunikační útvary ▪ lidová slovesnost ▪ báje, pověsti, mýty ▪ příběhy s dětským hrdinou ▪ dobrodružná četba ▪ čtení jako zdroj informací ▪ zpráva ▪ oznámení ▪ inzerát ▪ SMS ▪ pozvánka ▪ návod, recept ▪ popis osoby – rozvíjení	Metody a formy práce ▪ výklad ▪ práce ve skupinách (nejčastěji ve dvojicích) ▪ poslechy ▪ didaktické hry k učivu ▪ rozhovory ▪ dramatická výchova ▪ výtvarné vyjádření nebo doplnění mluveného slova ▪ vlastní kontrola práce ▪ čtení ve školní knihovně ▪ ukázky na videu

telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku ▪ rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě ▪ volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru ▪ rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace ▪ píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry ▪ sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	recept) ▪ zachovává posloupnost děje a hlavní linie příběhu ▪ podle přečteného textu vytvoří popis osoby a přiřadí jí základní charakterové vlastnosti ▪ správně ohlásí událost na důležitých telefonních číslech ▪ zanechá stručný a jasný vzkaz na záznamníku ▪ používá základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení rozhovoru a ukončení rozhovoru) ▪ uvede příklady běžné reklamy ▪ rozliší reklamu běžnou od agresivní ▪ pokouší se napsat reklamu vlastní ▪ běžně používá různé komunikační žánry – pozdrav, oslovení, omluva, prosba, zpráva, oznámení ▪ rozliší spisovný a nespisovný jazyk, popř. nářečí ▪ dbá na vhodné užívání mimojazykových prostředků řeči ▪ psaný text správně člení do odstavců, ví, že toto členění napomáhá orientaci v textu ▪ logicky správně jednoduše popíše osobu, rostlinu nebo zvíře ▪ dbá na dodržování posloupnosti děje ve vypravování příběhu	vyjadřovacích schopností ▪ pravidla dialogu, telefonování ▪ reklama ▪ pozdrav ▪ oslovení ▪ omluva ▪ popis osoby, zvířete nebo rostliny ▪ vypravování ▪ dopis ▪ příspěvek do časopisu ▪ prosba ▪ Útvary českého jazyka ▪ nářečí ▪ obecná čeština ▪ spisovný jazyk ▪ Mimojazykové prostředky řeči ▪ mimika ▪ gesta ▪ mluvení beze slov	▪ vyhledávací čtení ▪ skládání rozstříhaného článku podle dějové posloupnosti ▪ vytváření vlastní čítanky ▪ vyhledávací čtení ▪ věcné čtení ▪ věcné naslouchání ▪ zdvořilostní vystupování ▪ práce s dětskými časopisy ▪ referát ▪ Průřezová témata ▪ ME1 – identifikace základních orientačních prvků v textu ▪ ME2 – různé typy sdělení, jejich rozlišování ▪ ME3 – principy sestavování zpravodajství ▪ OS7 – péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy ▪ OS8 – komunikace ve specifických podmínkách ▪ Mezipředmětové vazby ▪ Př – rostliny a živočichové ▪ V1 – práce s mapou ▪ V1 – důležitá telefonní čísla, chování za krizové situace ▪ Vv – kreslená osnova ▪ Tv – procvičování mimických svalů obličeje
--	---	--	--

	▪ vypráví příběh podle vlastní osnovy ▪ napíše dopis s dodržáním základních pravidel soukromého dopisu ▪ napíše krátký příspěvek do časopisu na jemu blízké téma		
Literární výchova ▪ vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je ▪ volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma ▪ rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů ▪ při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	▪ volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text ▪ charakterizuje svého oblíbeného literárního hrdinu ▪ o své četbě si vede deník ▪ pokouší se o vlastní tvorbu poezie za uplatnění znalostí verše a rýmu ▪ rozpozná umělecké žánry – pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, comics ▪ pracuje s jednoduchými literárními pojmy – rým, verš, přirovnání, sloka	Literární žánry a pojmy ▪ vlastní četba, vedení deníku ▪ literární hrdina ▪ poezie ▪ časopisy pro děti a mládež	Metody a formy práce ▪ rytmizace říkadel ▪ skupinová recitace ▪ veřejná vystoupení ▪ poslechy CD, Mg ▪ video ukázky ▪ četba ve školní knihovně ▪ mimočítanková samostatná četba ▪ besedy ▪ vlastní literární pokusy ▪ práce s časopisy pro děti a mládež Průřezová témata ▪ ME2 – různé typy sdělení, jejich rozlišování Mezipředmětové vazby ▪ Vv – výtvarný doprovod textu

Učební osnovy 1.stupně

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Cizí jazyk

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Vyučovací předmět anglický jazyk patří spolu s českým jazykem a literaturou a dalším cizím jazykem do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Úkolem této vzdělávací oblasti je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Předmět anglický jazyk je vyučován na 1. stupni ZŠ od 3. ročníku. Je kladen důraz na seznámení s jiným než mateřským jazykem a k probuzení zájmu o cizí jazyk. Převládající formy práce jsou zaměřeny na samostatnou práci žáků, na práci ve skupinách, dvojicích, rozhovory, jazykové hry a soutěže, s důrazem na činnostní charakter učení.

Předmět se vyučuje ve 3.- 5. ročníku 3 hodiny. Výuka probíhá v jazykové učebně vybavené komunikátorem se sluchátky, v počítačové učebně s PC programy pro výuku angličtiny nebo v běžné třídě, kde lze využívat jiné pomůcky (nástěnné tabule, CD přehrávač atd.).

Cílem výuky anglického jazyka je osvojení potřebných jazykových znalostí k aktivní komunikaci v cizím jazyce v běžných situacích, získání schopností číst s porozuměním přiměřené texty, hovořit o jednoduchých tématech, věnovat pozornost poslechu. Žáci se také seznamují s realitami anglicky mluvících zemí.

Do předmětu anglický jazyk na 1. stupni jsou zařazena tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – dovednosti pro sdělení verbální i neverbální, specifické komunikační dovednosti, komunikace v různých situacích, dialog. Dále je to Environmentální výchova – kulturní krajina, lidské sídlo (město, vesnice) a Multikulturní výchova – význam užívání jazyka jako nástroje dorozumění.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

Učitel:

- vede k aktivnímu zájmu o cizí jazyk
- pomáhá žákům objevovat propojenost probraných témat a jazykových jevů
- učí samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- vede žáky k porozumění obsahu jednoduchých textů v učebnicích
- učí vyhledávat v textu známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky
- odstraňuje strach z mluvení anglicky v jednoduchých větách s cizím člověkem
- pomáhá odvodit pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu.

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- motivuje žáky k získávání základní slovní zásoby a k jejímu rozšiřování
- učí samostatnému vedení jednoduchého rozhovoru, naslouchání promluv druhých lidí a reagovat na ně.

- žáky vede k vyžádání jednoduché informace
- procvičuje umění zformulovat nejzákladnější myšlenky anglicky

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- nabádá k práci ve skupinách a k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- učí spolupracovat v anglicky hovořící skupině a podílet se na příjemné atmosféře v týmu
- vede žáky k chápání nutnosti spolupráce s druhými při řešení daného úkolu

Kompetence občanské:

Učitel:

- vyžaduje od žáků respektování druhých lidí
- umožňuje získání představy o zvycích a tradicích v anglicky mluvících zemích
- porovnává se žáky tyto tradice s našimi

Kompetence pracovní:

Učitel:

- motivuje k samostatné práci při tvorbě projektů
- učí a procvičuje samostatnou práci s dvojjazyčným slovníkem

Předmět:	Anglický jazyk	Ročník:	3.
-----------------	-----------------------	----------------	-----------

Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Poznámky – možné formy a metody práce, mezipředmětové vazby, průřezová témata
Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti ▪ vyslovuje foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby ▪ rozumí jednoduchým pokynům	▪ pozdraví, představí se, osloví a pojmenuje spolužáka, řekne svůj a jeho věk ▪ pojmenuje některé věci kolem sebe ze školního prostředí, ze	Ahoj děti ▪ ahoj ▪ dobrý den ▪ jednoduché pokyny ve třídě – vstaňte, sedněte, otevřete si ... vezměte si ...	Formy a metody práce ▪ ve třídě -v lavicích, na koberci ▪ práce ve dvojicích, ve skupinách ▪ řízený rozhovor ▪ práce s pomůckami vlastními i

a větám, adekvátně na ně reaguje ▪ pochopí smysl a obsah jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění	třídy, školní pomůcky ▪ pojmenuje oblíbená zvířata, řekne o nich základní údaje ▪ umí pojmenovat části oblečení, tričko, kalhoty, džíny ▪ umí nakoupit jednoduché věci, požádá, poděkuje ▪ napočítá do dvanácti, dovede říci kolik je hodin v celých hodinách ▪ pojmenuje základní barvy, rozlišuje tmavá, světlá ▪ pojmenuje a rozliší barvy u věcí ▪ řekne a zazpívá jednoduchou báseň a píseň se správnou výslovností ▪ splní jednoduché pokyny ve třídě zadané anglicky (vstaň, sedni si, otevři sešit, otevři knihu atd.)	▪ jak jsi starý, jak je starý tvůj kamarád ▪ kdo je toto ▪ moje školní taška a věci v ní ▪ moje učebna ▪ co je to ▪ moje tričko ▪ moje džíny ▪ moje zvířátko ▪ pojd'me nakupovat – nakupujeme potraviny a hračky ▪ čísla 1 až 6 ▪ čísla 7 - 12 ▪ kolik je hodin ▪ barvy základní ▪ odstíny barev – světlá/ tmavá	školními ▪ didaktické hry a soutěže ▪ samostatná práce ▪ práce na PC s počítačovými programy ▪ práce s didaktickou technikou ▪ práce s učebnicí, prac.sešitem a prac.listy Mezipředmětové vazby ▪ M – celá čísla ▪ HV – zpěv, dýchání ▪ ČJ – srozumitelná řeč, výslovnost
Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Poznámky – možné formy a metody práce, mezipředmětové vazby, průřezová témata
Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti ▪ vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby ▪ rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova ▪ rozumí jednoduchým pokynům	Píšeme a mluvíme anglicky ▪ umí správně psát jednoduchá slova a věty v anglickém jazyce podle diktátu ▪ dovede opisovat krátké texty ▪ umí přečíst jednoduchá slova a věty se správnou výslovností ▪ pojmenovává částí hlavy a těla	Píšeme anglicky ▪ seznámení se s psanou podobou anglického jazyka ▪ základní pravidla psaní ▪ návaznost na výslovnost ▪ práce se slovníkem v anglické učebnici ▪ seznámení se s malým	Formy a metody práce ▪ ve třídě -v lavicích, na koberci ▪ práce ve dvojicích, ve skupinách ▪ řízený rozhovor ▪ práce s pomůckami vlastními i školními ▪ didaktické hry

a větám, adekvátně na ně reaguje ▪ pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění ▪ používá abecední slovník učebnice	u sebe i spolužáků ▪ počítá do dvanácti, umí říci jednoduché početní příklady ▪ poznává to, co jíme a pijeme, umí pojmenovat běžné potraviny a nápoje ▪ užívá slovesa být, mít ve všech osobách jednotného i množného čísla ▪ dovede poznat a rozlišit členy rodiny a kamarády ▪ orientuje se v pomalu vedeném krátkém rozhovoru ▪ je schopen reakce na základní a jednoduché otázky	slovníkem česko – anglickým a anglicko – českým ▪ jednoduché vyhledávání ve slovníku Mluvíme anglicky ▪ moje hlava ▪ moje tělo ▪ čísla 1 – 12 ▪ jednoduché početní příklady v angličtině – sčítání a odčítání ▪ jak jsi starý ▪ pojďme nakupovat ▪ nakupujeme ovoce, zeleninu ▪ nakupujeme hračky ▪ já teď píšu – popis činností, které právě teď dělám ▪ maminka teď vaří – popis činností, které právě teď dělá někdo jiný ▪ moje škola ▪ kdo je toto Čteme anglicky ▪ čtení jednoduchých krátkých textů ▪ čtení říkanek ▪ přednes říkanek se správnou výslovností ▪ čtení krátkých pohádek ▪ zpěv písniček – rozbor textů z hlediska psaní a výslovnosti	▪ didaktické soutěže ▪ samostatná práce ▪ práce na PC s počítačovými programy ▪ práce s didaktickou technikou ▪ práce s učebnicí ▪ práce s pracovním sešitem ▪ práce s pracovními listy Mezipředmětové vazby ▪ PRV – kamarádi, škola ▪ ČJ – básničky, říkanky ▪ M – početní příklady (sčítání a odčítání) ▪ HV – zpěv, výslovnost
--	--	---	--

Předmět:	Anglický jazyk	Ročník:	4.
-----------------	-----------------------	----------------	-----------

Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Poznámky –
----------------------	-----------------------	--------------	-------------------

			možné formy a metody práce, mezipředmětové vazby, průřezová témata
Receptivní řečové dovednosti ▪ rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům ▪ čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu ▪ vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku ▪ používá dvojjazyčný slovník	▪ rozvíjí slovní zásobu, dovede se zúčastnit rozhovoru ▪ tvoří jednoduché otázky a odpovídá na ně ▪ řekne, co má či nemá ▪ rozliší členy podstatných jmen a podstatná jména počitatelná a nepočitatelná ▪ rozumí a provede jednoduché příkazy ▪ rozumí a použije slovesa moci a muset ▪ sestaví jednoduché věty ▪ orientuje se v prostoru ▪ umí se omluvit v běžném životě ▪ umí se omluvit ve škole	Povídáme si ▪ rozšiřování slovní zásoby ▪ základní mluvní aktivity ▪ představení se ▪ telefonický rozhovor ▪ oblečení ▪ zpěv jednoduchých písniček se správnou intonací a výslovností ▪ čtení a pamětný přednes přiměřeně náročných říkanek se správnou výslovností ▪ můj byt – místnosti v bytě a základní vybavení ▪ svátek Halloween ▪ Vánoce ▪ Velikonoce	Formy a metody práce ▪ ve třídě -v lavicích, na koberci ▪ v počítačové učebně ▪ práce ve dvojicích, ve skupinách ▪ práce s pomůckami vlastními i školními ▪ didaktické hry a soutěže ▪ samostatná práce ▪ práce na PC s počítačovými programy ▪ práce s didaktickou technikou ▪ práce s učebnicí ▪ práce s pracovním sešitem ▪ práce s pracovními listy Průřezová témata ▪ OS8 - dovednosti pro sdělení verbální i neverbální ▪ OS8 - specifické komunikační dovednosti ▪ EV1 - kulturní krajina Mezipředmětové vazby ▪ ČJ – základní větné členy
Produktivní řečové dovednosti ▪ sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení ▪ reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace	▪ rozšiřuje svou slovní zásobu ▪ představí se, svede jednoduchý telefonický rozhovor, popíše své oblečení ▪ zazpívá písničku nebo řekne básničku ▪ jednoduchými větami mluví stručně o tématech svátků	Kamarádi z Anglie ▪ rozšiřování slovní zásoby ▪ základní mluvní aktivity – otázka, odpověď ▪ přívlastňovací zájmena ▪ tázací zájmena ▪ otázka, odpověď ▪ zástupné one ▪ sloveso mít ▪ zápor u slovesa mít	Formy a metody práce ▪ ve třídě -v lavicích, na koberci ▪ v počítačové učebně ▪ práce ve dvojicích, ve skupinách ▪ práce s pomůckami vlastními i školními ▪ didaktické hry a soutěže ▪ samostatná práce ▪ práce na PC s počítačovými

		▪ podstatná jména počitatelná ▪ podstatná jména nepočitatelná ▪ neurčitý člen – pravidla psaní a výslovnosti ▪ určitý člen – pravidla psaní a výslovnosti ▪ základní pravidla používání členů ▪ existencionalní vazba ▪ tvoření otázky ▪ tvoření záporu ▪ příkazy ▪ orientace v prostoru ▪ sloveso moci ▪ záporný tvar slovesa moci ▪ sloveso muset ▪ tvoření otázky ▪ omluvenka ve škole	▪ programy ▪ práce s didaktickou technikou ▪ práce s učebnicí, pracovním sešitem a pracovními listy Průřezová témata ▪ E1 - život v jiných zemích Mezipředmětové vazby ▪ HV – zpěv ▪ ČJ – říkanky, plynulé čtení
Interaktivní řečové dovednosti ▪ aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci	▪ umí se představit ▪ požádá v obchodě o nákup, zaplatí ▪ má představu o čase ▪ na požádání řekne kolik je hodin ▪ dovede pojmenovat roční období ▪ zná dny v týdnu, vyjmenuje je ▪ ví, které je roční období, dovede je pojmenovat ▪ pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadované informace	V cizině se neztratíme ▪ umí se představit ▪ nakupování v obchodě včetně zaplacení ▪ čas ▪ měsíce v roce ▪ dny v týdnu ▪ roční období	Formy a metody práce ▪ ve třídě -v lavicích, na koberci ▪ v počítačové učebně ▪ práce ve dvojicích, ve skupinách ▪ práce s pomůckami vlastními i školními ▪ didaktické hry a soutěže ▪ samostatná práce ▪ práce na PC s počítačovými programy ▪ práce s didaktickou technikou ▪ práce s učebnicí ▪ práce s pracovním sešitem ▪ práce s pracovními listy

			Průřezová témata ▪ E1 - lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy ▪ OS8 - efektivní strategie Mezipředmětové vazby ▪ VL – země Evropy ▪ VL – roční období
--	--	--	--

Předmět:	Anglický jazyk	Ročník:	5.
-----------------	-----------------------	----------------	-----------

Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Poznámky – možné formy a metody práce, mezipředmětové vazby, průřezová témata
Receptivní řečové dovednosti ▪ rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům ▪ rozumí obsahu a smyslu jednotlivých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci ▪ čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu ▪ vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku ▪ používá dvojjazyčný slovník	▪ pozná a užije zájmena v různých tvarech ▪ řekne, co teď právě dělá ▪ vyjádří budoucnost ▪ zeptá se na přítomnost, odpoví kladně nebo záporně ▪ rozezná a užije tázací zájmena ▪ požívá přídavná jména a jejich tvary ve větách ▪ vyjádří naplánovanou budoucnost	Povídat není těžké ▪ rodina-otázky a odpovědi ▪ volný čas ▪ zájmová činnost ▪ moje koníčky ▪ svátek Halloween ▪ Vánoce ▪ Velikonoce ▪ obvyklé činnosti ▪ lidské vlastnosti ▪ cestování autobusem ▪ cestování vlakem ▪ cestování autem ▪ cestování letadlem ▪ práce s dvojjazyčným slovníkem	Formy a metody práce : ▪ ve třídě -v lavicích, na koberci ▪ v počítačové učebně ▪ práce ve dvojicích, ve skupinách ▪ řízený rozhovor ▪ práce s pomůckami vlastními i školními ▪ didaktické hry a soutěže ▪ samostatná práce ▪ práce na PC s počítačovými programy ▪ práce s didaktickou technikou ▪ práce s učebnicí ▪ práce s pracovním sešitem ▪ práce s pracovními listy Průřezová témata ▪ MU4 - význam užívání jazyka jako nástroje dorozumění ▪ OS8 - komunikace v různých situacích ▪ EV1 - lidské sídlo (město,

			vesnice) Mezipředmětové vazby ▪ ČJ – stavba věty, větné členy, slovní druhy ▪ HV – zpěv, výslovnost
Produktivní řečové dovednosti ▪ sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů ▪ reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace ▪ obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu	▪ napíše několik vět o své rodině ▪ hovoří o svých koníčcích a volném čase ▪ řekne či napíše o svátcích ▪ popíše svůj denní režim ▪ pojmenuje vlastnosti své a kamarádů ▪ odpoví na otázky o svém cestování ▪ pracuje s dvojjazyčným slovníkem ▪ dovede vyhledat výrazy české ▪ dovede vyhledat výrazy anglické	Hovořím správně v cizině ▪ pádové tvary zájmen ▪ přičestí přítomné ▪ přítomný čas průběhový –užití ▪ přítomný čas průběhový – zápor ▪ přítomný čas průběhový - otázka ▪ ještě, už ne-vyjádření budoucnosti ▪ přítomný čas prostý ▪ užití přítomného času prostého ▪ zápor v přítomném čase prostém ▪ přítomný čas prostý-otázka ▪ tázací zájmena ▪ gerundium ▪ přídavná jména pravidelná ▪ stupňování pravidelných přídavných jmen ▪ přídavná jména nepravidelná ▪ stupňování nepravidelných přídavných jmen ▪ naplánovaná budoucnost	Formy a metody práce : ▪ ve třídě -v lavicích, na koberci ▪ v počítačové učebně ▪ práce ve dvojicích, ve skupinách ▪ řízený rozhovor ▪ práce s pomůckami vlastními i školními ▪ didaktické hry a soutěže ▪ samostatná práce ▪ práce na PC s počítačovými programy ▪ práce s didaktickou technikou ▪ práce s učebnicí ▪ práce s pracovním sešitem ▪ práce s pracovními listy Průřezová témata ▪ OS8 - cvičení pozornosti a empatického naslouchání Mezipředmětové vazby ▪ VL – země Evropy ▪ HV – zpěv ▪ ČJ – stavba věty, slovní druhy, větné členy
Interaktivní řečové dovednosti ▪ aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí	▪ vede krátký rozhovor na dané téma ▪ odpoví stručně na otázky	Povídám si s kamarády ▪ pozdrav ▪ představení se	Formy a metody práce : ▪ ve třídě -v lavicích, na koberci ▪ v počítačové učebně

se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci	▪ poskytne požadovanou informaci	▪ rozloučení ▪ rozhovory na různá témata ▪ otázky a odpovědi	▪ práce ve dvojicích, ve skupinách ▪ řízený rozhovor ▪ práce s pomůckami vlastními i školními ▪ didaktické hry ▪ didaktické soutěže ▪ samostatná práce ▪ práce na PC s počítačovými programy ▪ práce s didaktickou technikou ▪ práce s učebnicí ▪ práce s pracovním sešitem ▪ práce s pracovními listy Průřezová témata ▪ OS8 – dialog Mezipředmětové vazby ▪ ČJ – rozhovor na různá témata
---	--	--	---

Učební osnovy 1. stupně

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace

Předmět: Matematika

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro použití matematiky v reálných situacích. Umožňuje zjednodušení rozumového poznání přírodních

zákonitostí pomocí matematických symbolů. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. ročníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Obsah vzdělávací oblasti a její aplikace se realizuje v předmětu matematika.

Předmět matematika na 1. stupni vychází z úzkého sepětí matematiky s řešením situace, s nimž se žáci setkávají v běžném životě. Žáci nejdříve ovládnou pamětné počítání, později zvládnou písemné operace, rozeznávají základní geometrické útvary tělesa, naučí se užívat jednoduché konstrukce. Důraz je kladen na porozumění matematických postupů, základních pojmů matematiky a na správném používání symbolů.

Na předmět matematika na 1. stupni svým vzdělávacím obsahem navazuje předmět matematika na 2. stupni.

V 2.,3.,4. a 5. ročníku je vyučováno 4 hodiny týdně plus 1 disponibilní hodina. V 1. ročníku 4 hodiny týdně.

Matematika především rozvíjí dovednosti žáků, nikoliv znalosti a vědomosti. Metody práce jsou zaměřené na aktivní předávání poznatků, na matematické a didaktické hry a soutěže, na upevnění mechanické početní techniky, na modelování konkrétních situací, na procvičování ve dvojicích a skupinách a na samostatnou práci. Ve vyučovacím procesu využíváme skupinové a projektové formy i práci frontální.

Výuka probíhá většinou ve třídě nebo v počítačové učebně s názornými pomůckami a nástěnnými obrazy. Vyučovací předmět je doplněn vhodnými pomůckami, výukovými programy a pracovními listy. Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty.

Do předmětu jsou začleněna průřezová témata Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova. Z Osobnostní a sociální výchovy jsou to okruhy kreativita, poznávání lidí, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti a hodnoty, postoje, praktická etika. Z tématu Environmentální výchova jsou zařazeny okruhy lidské aktivity a problémy životního prostředí a vztah člověka k prostředí.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

Učitel:

- nabízí žákům metody učení, které jim umožní samostatně řídit vlastní učení a docházet k řešení samostatně
- klade důraz na pozitivní motivaci žáka
- vytváří u žáků zásoby matematických nástrojů (pojmů, vztahů, algoritmů, metod řešení)
- poznává smysl a cíl učení, poznatky využívá v praktickém životě
- podporuje u žáků rozvoj abstraktivního a logického myšlení zařazováním problémových, logických úkolů a hádanek
- používá vhodné učební pomůcky a výpočetní techniku

Kompetence k řešení problému:

Učitel:

- nabízí žákům dostatek úloh vedoucích k řešení problémů

- podporuje u žáků užití osvědčených postupů a nalézání různých variant řešení úloh
- naučí žáky s pomocí tvořit jednoduchý plán řešení, odhadovat, volit správný postup řešení problému a ověřovat správnost řešení

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- zařazuje úlohy, které využívají matematického jazyka včetně matematické symboliky, grafů a tabulek
- rozvíjí postupně u žáků dovednost správně a logicky formulovat své myšlenky a to v písemném i ústním projevu
- seznámí žáka s matematickými symboly, termíny, tabulkami a grafy
- učí žáka naslouchat, zeptat se když něčemu nerozumí, přihlásit se o slovo, respektovat názor druhého
- pomáhá žáku orientovat se v různých typech slovních úloh, tabulkách a grafech

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- zařazuje práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu
- vede žáky k hodnocení své práce i práce skupiny, k uznání správného řešení druhých, k sebekritice, k rozboru postupu či chyby
- uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům, ale i k žákům s poruchami učení
- buduje u žáků sebedůvěru pro jeho samostatný rozvoj individuálním přístupem

Kompetence občanská:

Učitel:

- vyžaduje od žáků vyslechnutí názorů druhých, neposmívat se, neodsuzovat
- seznamuje žáky se základními společenskými normami chování
- učí žáky uvědomovat si své práva (hodnotit..) a povinnosti (domácí příprava..) ve škole
- zapojuje žáky do matematických soutěží, podněcuje vlastní přípravu kvízů a soutěží
- zařazuje úlohy s ekologickou problematikou

Kompetence pracovní:

Učitel:

- rozvíjí u žáků smysl pro povinnost vyžadováním domácí přípravy, dodržování termínů, kladení důrazu na dodržování kvality práce

- plánuje s žáky práci po jednotlivých krocích, činnosti a čas ke splnění daného úkolu
- pomáhá žákům s prací podle návodu a metodického postupu
- vede žáka k přehlednému záznamu své práce podle předlohy
- vede žáky k uvědomění jaké činnosti mu jdou dobře, k získávání informací o různých profesích
- zařazuje úlohy (projekty, modelové situace) z reálného života

Předmět:	Matematika	Ročník:	1.
-----------------	-------------------	----------------	-----------

Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Poznámky – možné formy a metody práce, mezipředmětové vazby, průřezová témata
Číslo a početní operace ▪ používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků ▪ čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti ▪ užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose ▪ provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly ▪ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	▪ spočítá prvky daného souboru do 20-ti včetně ▪ vytvoří soubor s daným počtem do 20-ti včetně ▪ porovnává čísla a soubory prvků s počtem prvků do 20-ti ▪ přečte a zapíše čísla 0 až 20 ▪ sčítá a odčítá čísla v oboru 0 – 10, v oboru 10 – 20 bez přechodu přes desítku ▪ řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, ke sčítání a odčítání v oboru 0 – 20 ▪ řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n – více a o n – méně v probíraném oboru	Číslo 0 až 9 ▪ číselná řada, vytváření souborů ▪ vztahy menší, větší, rovno, ▪ číslice, psaní a čtení čísel ▪ porovnávání čísel, znaménka větší, menší, rovná se, minus a plus ▪ součet a rozdíl čísel bez přechodu přes desítku Číselná řada 10 až 20 ▪ číselná řada, vytváření souborů ▪ vztahy menší, větší, rovno, ▪ psaní a čtení čísel, porovnávání čísel ▪ součet a rozdíl čísel bez přechodu přes desítku Slovní úlohy v oboru 0 až 20 ▪ slovní úlohy na porovnávání čísel ▪ slovní úlohy na sčítání a	Formy a metody práce ▪ výuka bude probíhat v lavicích ▪ výuka bude probíhat ve skupině – společné hledání řešení, ▪ výuka bude probíhat ve dvojicích (žák z lepší skupiny pomáhá při práci žáku ze slabší skupiny) ▪ samostatná práce žáka ▪ demonstrační řešení složitějších úloh na tabuli ▪ řešení příkladů žáky na tabuli – pomoc učitele ▪ individuální řešení příkladů ze sbírek, učebnic a pracovních listů ▪ práce žáků s příklady z počítačových programů ▪ zadávání domácích úkolů ▪ budou využívány didaktické a matematické hry, soutěže ▪ výuka bude doplněna

		odčítání slovní úlohy s využitím vztahů o n – více a o n – méně	názornými pomůckami, modelováním konkrétních situací Průřezová témata OS9 – rozvoj ind. dovedností pro kooperaci
Geometrie v rovině a v prostoru rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- orientuje se v prostoru - rozezná základní geometrické rovinné a prostorové útvary - vymodeluje základní geometrické rovinné a prostorové útvary	Orientace v prostoru - geometrické pojmy: vpravo, vlevo, pod, nad, za, před, hned za a před Rovinné geometrické útvary - rozeznávání obrazců - modelování obrazců Prostorová tělesa - rozeznávání těles - modelování těles - užití skládanek a stavebnic	Formy a metody práce - výuka bude probíhat v lavicích - výuka bude probíhat ve skupině – společné hledání řešení, - výuka bude probíhat ve dvojicích (žák z lepší skupiny pomáhá při práci žáku ze slabší skupiny) - samostatná práce žáka - demonstrační řešení složitějších úloh na tabuli - řešení příkladů žáky na tabuli – pomoc učitele - individuální řešení příkladů ze sbírek, učebnic a pracovních listů - zadávání domácích úkolů - budou využívány didaktické a matematické hry, soutěže - výuka bude doplněna názornými pomůckami, modelováním konkrétních situací Mezipředmětové vazby - Vv – kreslení čar, malování rovinných útvarů

			▪ Pč – modelování pomocí stavebnic Průřezová témata ▪ OS9 – rozvoj ind. dovedností pro kooperaci ▪ OS5 – pružnost nápadů, originality ▪
Předmět:	Matematika		Ročník: 2.

Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Poznámky – možné formy a metody práce, mezipředmětové vazby, průřezová témata
Číslo a početní operace ▪ používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků ▪ čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti ▪ užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose ▪ provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly ▪ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	▪ sčítá a odčítá v oboru do 20-ti s přechodem přes desítku ▪ spočítá prvky daného souboru do 100, vytvoří konkrétní soubor prvků do 100 ▪ porovnává čísla do 100 a vztahy mezi nimi zapisuje pomocí symbolů ▪ zaokrouhluje dané číslo na desítky ▪ orientuje se na číselné ose ▪ sčítá a odčítá čísla v oboru do 100 s přechodem přes desítku ▪ řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání a ke sčítání a odčítání čísel v oboru do 100 ▪ řeší slovní úlohy s užitím vztahů o n- více (méně) v oboru do 100	Číselný obor 0 až 100 ▪ sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku ▪ číselná osa, porovnávání čísel ▪ číselná řada do 100, čtení čísel, dvojciferné číslo, porovnávání, zaokrouhlování na desítky ▪ sčítání a odčítání násobků deseti ▪ sčítání a odčítání v oboru do 100 s přechodem přes desítku ▪ řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání a sčítání a odčítání čísel v oboru do 100 ▪ řešení slovních úloh o- více (méně) v oboru do 100 Násobení a dělení v oboru násobilky do 100	Formy a metody práce ▪ výuka bude probíhat v lavicích (ve skupině s přibližně stejnou výkonností) ▪ výuka bude probíhat ve skupině – společné hledání řešení, ▪ výuka bude probíhat ve dvojicích (žák z lepší skupiny pomáhá při práci žáku ze slabší skupiny) ▪ samostatná práce žáka ▪ demonstrační řešení složitějších úloh na tabuli ▪ řešení příkladů žáky na tabuli – pomoc učitele ▪ individuální řešení příkladů ze sbírek, učebnic a pracovních listů ▪ samostatná práce žáků

	▪ zná spoje násobitek 2, 3, 4, 5 ▪ dělí v oboru násobitek 2, 3, 4, 5 ▪ užívá násobení a dělení v praktických situacích ▪ řeší slovní úlohy na násobení a dělení ▪ řeší slovní úlohy vedoucí k dvěma početním výkonům (např. sčítání a násobení) ▪ řeší slovní úlohy na vztahy n-krát více, n-krát méně	▪ násobek, násobení jako opakované sčítání, názorné zavedení násobení a dělení na různých souborech ▪ automatizace násobitek 2, 3, 4, 5. ▪ automatizace dělení v oboru probraných násobitek ▪ řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení v oboru násobitek ▪ řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů n-krát více, n-krát méně ▪ řešení slovních úloh vedoucí k dvěma početním výkonům	s příklady z počítačových programů ▪ zadávání domácích úkolů ▪ budou využívány didaktické a matematické hry, soutěže ▪ výuka bude doplněna názornými pomůckami, modelováním konkrétních situací ▪ výuka bude probíhat formou projektů Průřezová témata ▪ OS6 – vzájemné poznávání ve skupině
Závislosti, vztahy a práce s daty ▪ orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času ▪ popisuje jednoduché závislosti z praktického života	▪ zná časové jednotky hodina, minuta, sekunda ▪ čte časové údaje na různých typech hodin ▪ provádí jednoduché převody jednotek času ▪ popíše jednoduché závislosti na čase z praktického života	Orientace v čase ▪ den, hodina, minuta, sekunda ▪ čtení údajů na hodinách ▪ sledování jednoduchých závislostí na čase	Formy a metody práce ▪ výuka bude probíhat v lavicích (ve skupině s přibližně stejnou výkonností) ▪ výuka bude probíhat ve skupině – společné hledání řešení, ▪ výuka bude probíhat ve dvojicích (žák z lepší skupiny pomáhá při práci žáku ze slabší skupiny) ▪ samostatná práce žáka ▪ demonstrační řešení složitějších úloh na tabuli ▪ řešení příkladů žáky na tabuli – pomoc učitele

			▪ individuální řešení příkladů ze sbírek, učebnic a pracovních listů ▪ zadávání domácích úkolů ▪ budou využívány didaktické a matematické hry, soutěže ▪ výuka bude doplněna názornými pomůckami, modelováním konkrétních situací ▪ výuka bude probíhat formou projektů Mezipředmětové vazby ▪ Prv – orientace v čase, časový řád Průřezová témata ▪ OS6 – vzájemné poznávání ve skupině ▪ EV3 – odpady a příroda
Geometrie v rovině a v prostoru ▪ rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci ▪ porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky ▪ rozezná a modeluje jednoduché	▪ kreslí křivé a rovné čáry ▪ narýsuje úsečku ▪ měří a odhadne délku úsečky na centimetry ▪ vymodeluje a pozná užití těles v praxi	Rýsování a délka úsečky ▪ kreslení křivých a rovných čar ▪ úsečka, rýsování úseček, ▪ jednotky cm, metr, měření délky úsečky ▪ označení bodů a úseček ▪ souměrné útvary v rovině Prostorová tělesa	Formy a metody práce ▪ výuka bude probíhat v lavicích (ve skupině s přibližně stejnou výkonností) ▪ výuka bude probíhat ve skupině – společné hledání řešení, ▪ výuka bude probíhat ve dvojicích (žák z lepší skupiny pomáhá při práci žáku ze slabší

souměrné útvary v rovině		▪ stavba stavebnic podle obrázků ▪ modelování těles, tělesa v praxi	- skupiny) ▪ samostatná práce žáka ▪ demonstrační řešení složitějších úloh na tabuli ▪ řešení příkladů žáky na tabuli – pomoc učitele ▪ individuální řešení příkladů ze sbírek, učebnic a pracovních listů ▪ zadávání domácích úkolů ▪ budou využívány didaktické a matematické hry, soutěže ▪ výuka bude doplněna názornými pomůckami, modelováním konkrétních situací ▪ výuka bude probíhat formou projektů Mezipředmětové vazby ▪ Vv – kreslení čar, malování rovinných útvarů ▪ Pč – modelování pomocí stavebnic Průřezová témata ▪ OS6 – vzájemné poznávání ve skupině ▪ OS6 – rozvoj pozornosti vůči odlišnostem
---------------------------------	--	--	--

Předmět:	Matematika	Ročník: 3.
-----------------	-------------------	-------------------

Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Poznámky – možné formy a metody práce, mezipředmětové vazby, průřezová témata
Číslo a početní operace - používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- čte a zapisuje trojčíselná čísla - vytváří konkrétní soubory s daným počtem prvků do 1000 - zakreslí čísla v daném oboru na číselné ose - porovnává čísla do 1000 - zaokrouhluje dané číslo na stovky a desítky - zná písemné algoritmy sčítání a odčítání dvou trojčíselných čísel - provádí kontrolu svého výpočtu a předběžný odhad výsledku řešení - řeší slovní úlohy na porovnávání dvou trojčíselných čísel, sčítání a odčítání dvou trojčíselných čísel - užívá automaticky spoje všech násobílek - sčítá a odčítá pamětně dvojčíselné číslo, násobí dvojčíselné číslo jednocíselným v jednoduchých případech - dělí dvojčíselné číslo jednocíselným mimo obor násobílek - určuje neúplný podíl a zbytek v jednoduchých případech - řeší slovní úlohy vedoucí	Číselný obor 0 až 1000 - číselná řada do 1000, zápis trojčíselného čísla, znázornění na číselné ose, porovnávání čísel, zaokrouhlování čísel na stovky, desítky, počítání po stovkách, desítkách a jednotkách - rozklad čísla v desítkové soustavě - pamětné sčítání a odčítání do 1000 - sčítání a odčítání násobků sta, bez přechodu a s přechodem - písemné algoritmy sčítání a odčítání - řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání Násobení a dělení v oboru násobílek a mimo obor násobílek do 100 - automatizace násobílek 6, 7, 8, 9. - automatizace dělení v oboru probraných násobílek - automatizace všech spojů násobílek - násobení deseti - pamětné násobení	Formy a metody práce - výuka bude probíhat v lavicích (ve skupině s přibližně stejnou výkonností) - výuka bude probíhat ve skupině – společné hledání řešení, diskuse při matematizaci zadaného úkolu - výuka bude probíhat ve dvojicích (žák z lepší skupiny pomáhá při práci žáku ze slabší skupiny) - samostatná práce žáka - demonstrační řešení složitějších úloh na tabuli - řešení příkladů žáky na tabuli – pomoc učitele - individuální řešení příkladů ze sbírek, učebnic a pracovních listů - samostatná práce žáků s příklady z počítačových programů - zadávání domácích úkolů - budou využívány didaktické a matematické hry, soutěže - výuka bude doplněna názornými pomůckami, modelováním konkrétních situací

	k dvěma početním výkonům (např. sčítání a násobení), k násobení dvojčíferného čísla jednocíferným a dělení dvojčíferného čísla jednocíferným ▪ řeší slovní úlohy na vztahy n-krát více, n-krát méně	dvojčíferného čísla jednocíferným mimo obor násobilky ▪ násobení a dělení dvojčíferných čísel jednocíferným ▪ dělení se zbytkem ▪ užití závorek ▪ řešení slovních úloh vedoucí k dvěma početním výkonům (např. sčítání a násobení)	▪ výuka bude probíhat formou projektů
Závislosti, vztahy a práce s daty ▪ popisuje jednoduché závislosti z praktického života ▪ doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	▪ čte a sestavuje tabulky násobků ▪ užívá tabulkové zápisy v praxi ▪ užívá početní operace při řešení praktických úloh	Užití početních operací v praxi ▪ tabulky násobků, tabulkové zápisy v praxi ▪ užití násobení, dělení, sčítání a odčítání při řešení praktických úloh	Formy a metody práce ▪ výuka bude probíhat v lavicích (ve skupině s přibližně stejnou výkonností) ▪ výuka bude probíhat ve skupině – společné hledání řešení, diskuse při matematizaci zadaného úkolu ▪ výuka bude probíhat ve dvojicích (žák z lepší skupiny pomáhá při práci žáku ze slabší skupiny) ▪ samostatná práce žáka ▪ demonstrační řešení složitějších úloh na tabuli ▪ řešení příkladů žáky na tabuli – pomoc učitele ▪ individuální řešení příkladů ze sbírek, učebnic a pracovních listů ▪ zadávání domácích úkolů ▪ budou využívány didaktické a matematické hry, soutěže ▪ výuka bude doplněna názornými pomůckami, modelováním konkrétních

			situací - výuka formou projektů - výuka bude doplněna prací na počítači
Geometrie v rovině a v prostoru - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci - porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- narýsuje přímku, vymodeluje základní polohy dvou přímek - označí krajní body úsečky, měří úsečku s přesností na milimetry, narýsuje úsečku dané délky - provádí odhady délky, vzdálenosti - nakreslí ve čtvercové síti a popíše základní rovinné útvary - rozezná a vymodeluje jednoduché souměrné útvary v rovině - rozezná, pojmenuje a popíše základní geometrická tělesa	Rovinné obrazce a geometrická tělesa - přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek - měření úseček s přesností na milimetry, odhady, rýsování úseček dané délky - čtvercová síť, kreslení a rýsování čtverce, obdélníka a trojúhelníka - měření stran rovinného obrazce, obvody - souměrné útvary v rovině - modelování geometrických těles	Formy a metody práce - výuka bude probíhat v lavicích (ve skupině s přibližně stejnou výkonností) - výuka bude probíhat ve skupině – společné hledání řešení, diskuse při matematizaci zadaného úkolu - výuka bude probíhat ve dvojicích (žák z lepší skupiny pomáhá při práci žáku ze slabší skupiny) - samostatná práce žáka - demonstrační řešení složitějších úloh na tabuli - řešení příkladů žáky na tabuli – pomoc učitele - individuální řešení příkladů ze sbírek, učebnic a pracovních listů - zadávání domácích úkolů - budou využívány didaktické a matematické hry, soutěže - výuka bude doplněna názornými pomůckami, modelováním konkrétních situací - výuka bude probíhat formou projektů Mezipředmětové vazby

			▪ Vv – kreslení útvarů, čar ▪ Pč – práce se stavebnicí ▪ Prv – měření rozměrů
--	--	--	---

Předmět:	Matematika	Ročník:	4.
-----------------	-------------------	----------------	-----------

Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Poznámky – možné formy a metody práce, mezipředmětové vazby, průřezová témata
Číslo a početní operace ▪ využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení ▪ provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel ▪ zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel ▪ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	▪ automaticky užívá spoje všech násobílek ▪ počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících ▪ čte, píše a zobrazí čísla na číselné ose v oboru do 1 000 000 ▪ porovnává čísla do 1 000 000 ▪ zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky ▪ rozkládá čísla v desítkové soustavě ▪ pamětně sčítá a odčítá čísla, která má nejvýše dvě číslice různé od nuly ▪ pamětně násobí a dělí jednociferným číslem v daném oboru ▪ písemně sčítá a odčítá do 1000 ▪ písemně násobí jednociferným a dvojciferným číslem ▪ písemně dělí jednociferným číslem	Číselný obor 0 až 1 000 000 ▪ automatizace všech spojů násobílek ▪ pamětné operace v oboru do 1000 ▪ písemné sčítání a odčítání do 1000 ▪ posloupnosti a řady přirozených čísel do 1 000 000, znázornění na číselné ose ▪ porovnávání čísel do 1 000 000 ▪ zaokrouhlování čísel na statisíce, tisíce, tisíce, sta, desítky ▪ rozvinutý zápis čísla ▪ sčítání a odčítáním v daném oboru, vlastnosti sčítání a odčítání, pamětné sčítání a odčítání, odhady výpočtů ▪ pamětné násobení a dělení jednociferným číslem v daném oboru ▪ písemné násobení jednociferným a dvojciferným	Formy a metody práce ▪ výuka bude probíhat v lavicích (ve skupině s přibližně stejnou výkonností) ▪ výuka bude probíhat ve skupině – společné hledání řešení, diskuse při matematizaci zadaného úkolu ▪ výuka bude probíhat ve dvojicích (žák z lepší skupiny pomáhá při práci žáku ze slabší skupiny) ▪ samostatná práce žáka ▪ demonstrační řešení složitějších úloh na tabuli ▪ řešení příkladů žáky na tabuli – pomoc učitele ▪ individuální řešení příkladů ze sbírek, učebnic a pracovních listů ▪ samostatná práce žáků s příklady z počítačových programů ▪ zadávání domácích úkolů

	▪ řeší slovní úlohy vedoucí k dvěma až třem početním výkonům ▪ řeší slovní úlohy na vztahy n-krát více, n-krát méně v oboru do 1 000 000 ▪ řeší slovní úlohy o-n více (méně) v oboru do 1 000 000	číslem ▪ písemné dělení jednociferným číslem ▪ řešení slovních úloh o-n více (méně) v oboru do 1 000 000 ▪ řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů n-krát více, n-krát méně ▪ slovní úlohy s 2 až 3 operacemi	▪ budou využívány didaktické a matematické hry, soutěže ▪ výuka bude doplněna názornými pomůckami, modelováním konkrétních situací ▪ výuka bude probíhat formou projektů Průřezová témata ▪ OS10 – dovednosti pro řešení problémů ▪ OS11 – vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnosti
Geometrie v rovině a prostoru ▪ narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce ▪ sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran ▪ sestrojí rovnoběžky a kolmice ▪ určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu ▪ rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	▪ určí vzájemnou polohu dvou přímek ▪ sestrojí rovnoběžku s danou přímkou pomocí dvou pravítek ▪ sestrojí kolmici k dané přímce pomocí pravítka s ryskou ▪ narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem ▪ pozná souměrný útvar ▪ určí osu souměrnosti modelováním, překládáním ▪ nakreslí souměrný útvar ▪ užívá a převádí základní jednotky délky ▪ určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Rovnoběžky, různoběžky, kolmice, kružnice ▪ konstrukce různoběžek, rovnoběžek a kolmic ▪ kružnice, kruh Souměrnost ▪ osa souměrnosti, ▪ souměrné útvary ve čtvercové síti ▪ rovníramenný a rovnostranný trojúhelník, konstrukce ve čtvercové síti ▪ osově souměrné útvary Obvod mnohoúhelníku ▪ základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník) ▪ měření délek stran, základní převody jednotek délky ▪ obvod mnohoúhelníku	Formy a metody práce ▪ výuka bude probíhat v lavicích (ve skupině s přibližně stejnou výkonností) ▪ výuka bude probíhat ve skupině – společné hledání řešení, diskuse při matematizaci zadaného úkolu ▪ výuka bude probíhat ve dvojicích (žák z lepší skupiny pomáhá při práci žáku ze slabší skupiny) ▪ samostatná práce žáka ▪ demonstrační řešení složitějších úloh na tabuli ▪ řešení příkladů žáky na tabuli – pomoc učitele ▪ individuální řešení příkladů ze sbírek, učebnic a pracovních listů

			▪ zadávání domácích úkolů ▪ budou využívány didaktické a matematické hry, soutěže ▪ výuka bude doplněna názornými pomůckami, modelováním konkrétních situací ▪ výuka bude probíhat formou projektů Mezipředmětové vazby ▪ VV – kreslení těles, kružnic Průřezová témata ▪ OS10 – dovednosti pro řešení problémů ▪ OS11 – vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnosti
Nestandardní aplikační úlohy a problémy ▪ řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	▪ řeší jednoduché hlavolamy, hříčky a skrývačky ▪ řeší jednoduché netradiční geometrické úlohy (rébusy, optické klamy)	Číselné a obrázkové řady Magické čtverce Prostorová představivost	Formy a metody práce ▪ výuka bude probíhat v lavicích (ve skupině s přibližně stejnou výkonností) ▪ výuka bude probíhat ve skupině – společné hledání řešení, diskuse při matematizaci zadaného úkolu ▪ výuka bude probíhat ve dvojicích (žák z lepší skupiny pomáhá při práci žáku ze slabší skupiny) ▪ samostatná práce žáka

			▪ demonstrační řešení složitějších úloh na tabuli ▪ řešení příkladů žáky na tabuli – pomoc učitele ▪ řešení a prezentace příkladů a učiva žáky samostatně na tabuli ▪ individuální řešení příkladů ze sbírek, učebnic a pracovních listů ▪ zadávání domácích úkolů ▪ budou využívány didaktické a matematické hry, soutěže ▪ výuka bude doplněna názornými pomůckami, modelováním konkrétních situací ▪ výuka bude probíhat formou projektů Průřezová témata ▪ OS10 – dovednosti pro řešení problémů ▪ OS11 – vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnosti
--	--	--	--

Předmět:	Matematika	Ročník:	5.
-----------------	-------------------	----------------	-----------

Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Poznámky – možné formy a metody práce, mezipředmětové vazby, průřezová témata
Číslo a početní operace	▪ porovnává a zobrazuje	Přirozená čísla	Formy a metody práce

▪ využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení ▪ provádí písemné a početní operace v oboru přirozených čísel ▪ zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel ▪ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	přirozené číslo na číselné ose ▪ zaokrouhluje přirozené číslo s požadovanou přesností ▪ zapisuje dané přirozené číslo v požadovaném tvaru ▪ pamětně sčítá, odčítá, násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých případech ▪ písemně sčítá až čtyři přirozená čísla ▪ písemně odčítá dvě přirozená čísla ▪ písemně násobí až čtyřciferným dělitelem ▪ písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem ▪ využívá při výpočtech vlastnosti početních výkonů ▪ řeší a tvoří jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k více početním operacím	▪ přirozená čísla do milionu a přes milión, porovnávání, zaokrouhlování, zápis čísla v desítkové soustavě ▪ pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel ▪ užití písemných algoritmů u sčítání a odčítání ▪ pamětné násobení a dělení přirozených čísel ▪ užití písemných algoritmů násobení (až čtyřciferní činitelé), dělení jedno až trojciferným dělitelem ▪ vlastnosti početních výkonů (komutativnost, asociativnost, distributivnost) ▪ kontroly a odhady výpočtů ▪ slovní úlohy na dva až tři početní výkony	▪ výuka bude probíhat v lavicích (ve skupině s přibližně stejnou výkonností) ▪ výuka bude probíhat ve skupině – společné hledání řešení, diskuse při matematizaci zadaného úkolu ▪ výuka bude probíhat ve dvojicích(žák z lepší skupiny pomáhá při práci žáku ze slabší skupiny) ▪ samostatná práce žáka ▪ demonstrační řešení složitějších úloh na tabuli ▪ řešení příkladů žáky na tabuli – pomoc učitele ▪ řešení a prezentace příkladů a učiva žáky samostatně na tabuli ▪ individuální řešení příkladů ze sbírek, učebnic a pracovních listů ▪ samostatná práce žáků s příklady z počítačových programů ▪ zadávání domácích úkolů ▪ budou využívány didaktické a matematické hry, soutěže ▪ výuka bude doplněna názornými pomůckami, modelováním konkrétních situací ▪ výuka bude probíhat formou projektů Průřezová témata
--	---	---	--

			OS10 – zvládání učebních problémů vázaných na látku..
Závislosti, vztahy a práce s daty - vyhledává, sbírá a třídí data - čte a sestavuje jednoduché tabulky	- doplňuje řady čísel, doplňuje tabulky - čte a sestavuje diagramy - čte a sestavuje jednoduché grafy v soustavě souřadnic	Tabulky, grafy, diagramy - proměnná, dosazování za proměnnou - čtení a sestavování tabulek různých závislostí - soustava souřadnic - grafy, diagramy, zakreslování jednoduchých grafů	Formy a metody práce - výuka bude probíhat v lavicích (ve skupině s přibližně stejnou výkonností) - výuka bude probíhat ve skupině – společné hledání řešení, diskuse při matematizaci zadaného úkolu - výuka bude probíhat ve dvojicích (žák z lepší skupiny pomáhá při práci žáku ze slabší skupiny) - samostatná práce žáka - demonstrační řešení složitějších úloh na tabuli - řešení příkladů žáky na tabuli – pomoc učitele - řešení a prezentace příkladů a učiva žáky samostatně na tabuli - individuální řešení příkladů ze sbírek, učebnic a pracovních listů - samostatná práce žáků s příklady z počítačových programů - zadávání domácích úkolů - budou využívány didaktické a matematické hry, soutěže - výuka bude doplněna názornými pomůckami, modelováním konkrétních situací

			- výuka bude probíhat formou projektu Průřezová témata - OS10 – zvládání učebních problémů vázaných na látku.. - EV4 – ochrana životního prostředí - EV3 – doprava a životní prostředí
Geometrie v rovině a prostoru - narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce - sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - sestrojí rovnoběžky a kolmice - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- určuje obsahy rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě - užívá základní jednotky obsahu - řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahu obdélníku a čtverce - narýsuje obdélník, čtverec, pravoúhlý, rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník - sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry	Obsah obrazce - určování obsahů rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě - základní jednotky obsahu - slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníků a čtverců - grafické sčítání a odčítání úseček, délka lomené čáry Rovinné obrazce, tělesa - konstrukce obdélníku a čtverce - konstrukce pravoúhlého, rovnoramenného a rovnostranného trojúhelníka - útvary osově souměrné - kvádr, krychle jejich popis, propedeutika pojmu povrch a objem těles	Formy a metody práce - výuka bude probíhat v lavicích (ve skupině s přibližně stejnou výkonností) - výuka bude probíhat ve skupině – společné hledání řešení, diskuse při matematizaci zadaného úkolu - výuka bude probíhat ve dvojicích (žák z lepší skupiny pomáhá při práci žáku ze slabší skupiny) - samostatná práce žáka - demonstrační řešení složitějších úloh na tabuli - řešení příkladů žáky na tabuli – pomoc učitele - řešení a prezentace příkladů a učiva žáky samostatně na tabuli - individuální řešení příkladů ze sbírek, učebnic a pracovních listů - zadávání domácích úkolů

			▪ budou využívány didaktické a matematické hry, soutěže ▪ výuka bude doplněna názornými pomůckami, modelováním konkrétních situací ▪ výuka bude probíhat formou projektů Průřezová témata ▪ OS10 – zvládání učebních problémů vázaných na látku
Nestandardní aplikační úlohy a problémy ▪ řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	▪ řeší jednoduché hlavolamy, hříčky a skrývačky ▪ řeší jednoduché netradiční geometrické úlohy (rébusy, optické klamy)	Číselné a obrázkové řady Magické čtverce Prostorová představivost	Formy a metody práce ▪ výuka bude probíhat v lavicích (ve skupině s přibližně stejnou výkonností) ▪ výuka bude probíhat ve skupině – společné hledání řešení, diskuse při matematizaci zadaného úkolu ▪ výuka bude probíhat ve dvojicích (žák z lepší skupiny pomáhá při práci žáku ze slabší skupiny) ▪ samostatná práce žáka ▪ demonstrační řešení složitějších

			- úloh na tabuli ▪ řešení příkladů žáky na tabuli – pomoc učitele ▪ řešení a prezentace příkladů a učiva žáky samostatně na tabuli ▪ individuální řešení příkladů ze sbírek, učebnic a pracovních listů ▪ zadávání domácích úkolů ▪ budou využívány didaktické a matematické hry, soutěže ▪ výuka bude doplněna názornými pomůckami, modelováním konkrétních situací ▪ výuka bude probíhat formou projektů Průřezová témata ▪ OS10 – zvládání učebních problémů vázaných na látku
--	--	--	--

Učební osnovy 1. stupně

Vzdělávací oblast: **Informační a komunikační technologie**

Vzdělávací obor: **Informační a komunikační technologie**

Předmět: **Informatika**

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti, získat elementární dovednosti ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání a v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena na 1.a 2. stupeň. Obsah vzdělávací oblasti je realizován v předmětu Informatika.

Výuka probíhá ve 4. ročníku jednou disponibilní hodinou. V 5. ročníku jednou vyučovací hodinou.

Žáci v předmětu informatika jsou vedeni k získávání dovedností, které umožňují aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. V předmětu informatika na 1. stupni se žáci orientují ve struktuře a činnosti počítače, naučí se zacházet s počítačem uživatelským způsobem, seznámí se s operačním systémem Microsoft Windows. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí textového editoru, malování a vyhledáváním informací pomocí internetu.

Metody práce jsou zaměřené na samostatnou práci žáků, na řešení problémů, na práci ve skupinách, s důrazem na činnostní charakter učení. Ve vyučovacím procesu využíváme skupinové a projektové formy i práci frontální.

Výuka probíhá většinou v odborné učebně informatiky vybavené počítači. Vyučovací předmět je doplněn vhodnými pomůckami, výukovými programy a pracovními listy. Předmět informatika je úzce spjat s ostatními předměty.

Do předmětu jsou začleněna průřezová témata Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova. Z Osobnostní a sociální výchovy jsou to okruhy rozvoj schopností poznávání, kreativita a kooperace a kompetice. Z tématu Mediální výchova jsou zařazeny okruhy kritické čtení a mediální sdělení a stavba mediálních sdělení a reality.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

Učitel:

- zadávanými úkoly vede žáky k objevování postupů a dovedností na počítači
- klade důraz na spolupráci s ostatními spolužáky, na využití nápovědy u jednotlivých programů
- vytváří u žáků zásoby konkrétních činností, postupů a návodů
- naučí žáky pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou
- podporuje u žáků diskuse o svých vědomostech a dovednostech, naučí je požádat o radu,
- zadává jednoduché úkoly s využitím nabídnutých informačních zdrojů

Kompetence k řešení problému:

Učitel:

- zadávanými úlohami a projekty vede žáky k tvořivému přístupu při jejich řešení
- podporuje u žáků nalézání různých variant řešení úloh
- naučí žáky tvořit s pomocí plán řešení, praktické provedení úlohy a dotažení úlohy do konce

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- zařazuje úlohy, které učí žáky komunikaci na dálku (e-mail, chat, telefonování)
- rozvíjí u žáků dovednost správně a výstižně a logicky formulovat své myšlenky, dotazy a názory
- učí žáky dodržovat vžitě konvence a pravidla pro komunikaci
- nabízí žákům využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci s ostatními

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- zařazuje práci ve dvojici, ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu
- vede žáky k hodnocení své práce i práce skupiny, k uznání správného řešení druhých, k sebekritice, k rozboru postupu či chyby
- při vzájemné komunikaci vede žáky k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný
- uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům, ale i k žákům s poruchami učení
- buduje u žáků sebedůvěru pro jeho samostatný rozvoj individuálním přístupem

-

Kompetence občanská:

Učitel:

- vyžaduje od žáků vyslechnutí názorů druhých, neposmívat se, neodsuzovat
- seznamuje žáky se základními společenskými normami chování
- seznamuje žáky s legislativou a obecnými morálními zákony (pirátství, autorský zákon, bezpečnost, hesla) tím, že je musí dodržovat
- vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se můžou dostat prostřednictvím internetu

Kompetence pracovní:

Učitel:

- rozvíjí u žáků smysl pro povinnost vyžadováním domácí přípravy, dodržování termínů, kladení důrazu na dodržování kvality práce
- plánuje s žáky práci po jednotlivých krocích, činnosti a čas ke splnění daného úkolu
- pomáhá žákům s prací podle návodu a metodického postupu
- vede žáky k využití ICT pro hledání informací o různých profesích
- zařazuje úlohy (projekty, modelové situace) z reálného života

Předmět:	Informatika	Ročník:	3.
-----------------	--------------------	----------------	-----------

Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Poznámky – možné formy a metody práce, mezipředmětové vazby, průřezová témata
Základy práce s počítačem ▪ využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie ▪ respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady ▪ chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	▪ orientuje se ve struktuře a činnosti počítače a zná možnosti jeho využití ▪ zachází s počítačem uživatelským způsobem ▪ užívá operační systém Microsoft Windows ▪ pracuje s hotovými didaktickými programy ▪ zná a respektuje základní pravidla bezpečné práce s počítačem ▪ ví jak chránit data před poškozením, ztrátou a zneužitím	Základní pojmy informační činnosti ▪ historie informací ▪ informace, informační zdroje, informační instituce Funkce a popis počítače ▪ počítač, vstupní a výstupní zařízení ▪ hardware, software Operační systémy ▪ Microsoft Windows: pracovní plocha, práce s oknem, spuštění programu, přepínání mezi programy, práce se složkami a soubory Formáty souborů ▪ doc, gif Multimediální využití počítačů ▪ ovládání výukových programů Jednoduchá údržba počítačů ▪ postupy při běžných problémech s hardware a software	Formy a metody práce ▪ výuka bude probíhat převážně v odborné pracovně informatiky a v knihovně ▪ výuka bude probíhat ve skupině – společné hledání řešení, diskuse při řešení zadaného úkolu ▪ výuka bude probíhat ve dvojicích (žák z lepší skupiny pomáhá při práci žáku ze slabší skupiny) ▪ samostatná práce žáka ▪ demonstrační řešení složitějších úkolů na tabuli ▪ řešení a prezentace úkolů a učiva žáky samostatně před třídou ▪ individuální řešení úkolů z učebnic a pracovních listů ▪ zadávání domácích prací Mezipředmětové vazby ▪ M, ČJ, AJ – ovládání výukových programů

		▪ instalace jednoduchých programů Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik ▪ hygiena práce u počítače ▪ ochrana dat, ničivé viry, počítačové pirátství	
Vyhledávání informací a komunikace ▪ při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty ▪ vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích ▪ komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	▪ ovládá zadávání adresy a hledání pomocí vyhledávače ▪ zná pojem hypertextový odkaz ▪ orientuje se ve školní knihovně ▪ umí telefonovat ▪ používá e – mail	Společenský tok informací ▪ vznik, přenos, transformace informací ▪ zpracování a distribuce informací Základní způsoby komunikace ▪ e – mail ▪ chat ▪ telefonování Metody a nástroje vyhledávání informací ▪ knihovny ▪ internet ▪ média Formulace požadavku při vyhledávání na internetu ▪ funkce internetu ▪ zadání adresy, práce s vyhledávači	Formy a metody práce ▪ výuka bude probíhat převážně v odborné pracovních informatiky a v knihovně ▪ výuka bude probíhat ve skupině – společné hledání řešení, diskuse při řešení zadaného úkolu ▪ výuka bude probíhat ve dvojicích (žák z lepší skupiny pomáhá při práci žáku ze slabší skupiny) ▪ samostatná práce žáka ▪ demonstrační řešení složitějších úkolů na tabuli ▪ řešení a prezentace úkolů a učiva žáky samostatně před třídou ▪ individuální řešení úkolů z učebnic a pracovních listů ▪ zadávání domácích prací Mezipředmětové vazby ▪ V1, P1, – vyhledávání informací Průřezová témata ▪ ME1 - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství

			▪ OS9 – rozvoj individuálních dovedností ▪ ME3 – stavba a uspořádání zpráv ▪ OS1 – cvičení smyslového vnímání
Zpracování a využití informací ▪ Pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	▪ ovládá program Malování ▪ umí zapsat, upravit a uložit jednoduchý text ▪ umí vložit obrázek (klipart) do textu ▪ umí kopírovat a vkládat text a objekty	Základní funkce grafického editoru ▪ malování – kreslení úseček a tvarů, práce s barvami, malování štětcem, sprejem, vybrání části obrázku, zkopírování části obrázku, uložení části obrázku Základní funkce textového editoru ▪ MS Word – velká písmena, zvláštní znaky, otevření a zavření dokumentu, označování, vkládání textu, přesouvání, formát písma, ukládání dokumentu, vkládání obrázků; kopírování a vkládání textu a objektů	Formy a metody práce ▪ výuka bude probíhat převážně v odborné pracovních informatiky a v knihovně ▪ výuka bude probíhat ve skupině – společné hledání řešení, diskuse při řešení zadaného úkolu ▪ výuka bude probíhat ve dvojicích (žák z lepší skupiny pomáhá při práci žáku ze slabší skupiny) ▪ samostatná práce žáka ▪ demonstrační řešení složitějších úkolů na tabuli ▪ řešení a prezentace úkolů a učiva žáky samostatně před třídou ▪ individuální řešení úkolů z učebnic a pracovních listů ▪ zadávání domácích prací Mezipředmětové vazby ▪ VV – malování tužkou, štětcem ▪ M – rýsování čar, přímek a rovinných útvarů ▪ ČJ – sloh

			Průřezová témata ▪ OS5– schopnost dotahovat nápady
--	--	--	---

Učební osnovy 1. stupně

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Rozvíjí poznatky a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání.

Vyučovací předmět prvouka se vyučuje v 1. a 2. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně, ve 3. ročníku 2 vyučovací hodiny a 1 disponibilní hodina týdně. Časová dotace byla posílena o jednu disponibilní hodinu. Výuka probíhá ve třídě nebo na vycházkách.

Vyučovací předmět prvouka předkládá žákům nové poznatky a dovednosti z různých oblastí života, vytváří základní představy o skutečnostech a zákonitostech v přírodě i společnosti, o lidských činnostech, výtvorech a vztazích i o nejdůležitějších podmínkách života. Vytváří a posiluje u žáků vnímavý vztah k jejich okolí, pomáhá formovat základní vztah k životu, vlastní osobě, jiným lidem a živočichům. Informuje základní vědomí odpovědnosti žáků za vlastní zdraví a bezpečnost, za své chování a jednání, otevírá cestu k utváření základních potřebných životních postojů.

Vzdělávací obsah je členěn do 5 tématických okruhů: Místo, kde žijeme; Lidé, kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví.

Do vyučovacího předmětu prvouka jsou zařazena průřezová témata: osobnostní a sociální výchova – cvičení smyslového vnímání, já jako zdroj informací o sobě, moje psychika, sebekontrola, sebeovládání, plánování učení, vzájemné porovnávání ve třídě, dovednost řešit problémy; výchova demokratického občana - škola jako model otevřeného partnerství, demokratické vztahy ve škole, aktivní zapojení do žákovské samosprávy, práva a povinnosti, odpovědnost za své postoje a činy, občan jako odpovědný člen společnosti, spravedlnost, řád, právo, morálka; multikulturní výchova - jedinečnost člověka a jeho individuální zvláštnosti, základní morální normy, vztahy mezi kulturami; environmentální výchova - voda, ovzduší, ochrana životního prostředí, základní podmínky života, přírodní zdroje, hospodaření se zdroji, ochrana přírody a kulturních památek, náš životní styl, způsoby jednání, vlivy na životní prostředí, kultura obce a její ochrana.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

Učitel:

- vede žáky objevování a poznávání všeho, co je zajímavá a v čem by v budoucnu mohli uspět
- nabádá k poznávání podstaty zdraví a příčin nemocí
- motivuje žáky k upevňování preventivního chování
- používá různé zdroje k orientaci ve světě informací
- pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
- motivuje žáky pro celoživotní učení

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešení a závěrům
- učí je pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívat různých informačních zdrojů
- vede žáky k účelnému rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- vychovává žáky k samostatnosti a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
- učí žáky pozorované skutečnosti pojmenovávat a zachycovat ve vlastních projevech a názorech
- vede k vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě a okolnímu prostředí
- podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému naslouchání a zdůvodňování svých závěrů

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- pracuje se žáky ve skupině, efektivně spolupracovat na řešení problémů, respektovat názory druhých, přispívat k diskusi, věcně argumentovat
- vede žáky k oceňování jejich názorů a přínosů
- přispívá k utváření příjemné atmosféry na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi

Kompetence občanské:

Učitel:

- utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
- motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody
- vede žáky k respektování pravidel

Kompetence pracovní:

Učitel:

- vštěpuje žákům správné pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení
- předává prvotní poznatky a dovednosti významné pro jejich další životní a profesní organizaci

Předmět:		Prvouka		Ročník:	1.
Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Poznámky – možné formy a metody práce, mezipředmětové vazby, průřezová témata		
Místo, kde žijeme ▪ vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	▪ nakreslí nebo vymodeluje cestu do školy	Domov a škola ▪ prostředí domova, orientace v místě bydliště ▪ bezpečná cesta do školy, prostředí školy	Formy a metody práce ▪ vycházky ▪ výstavky ▪ vyprávění ▪ didaktické hry ▪ dramatizace ▪ hádanky, křížovky ▪ říkanky, písně ▪ využití videa, CD, PC, DVD ▪ třídění jednoduchých obrázků ▪ pokusy ▪ péče o květiny ve třídě ▪ školní otužování ▪ pohybové chvilky ▪ práce s obrazovým materiálem ▪ přísloví a pořekadla o zdraví		
Lidé kolem nás ▪ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi ▪ projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	▪ vyjmenuje blízké rodinné příslušníky, zná zaměstnání rodičů ▪ učí se respektovat prostor a potřeby druhých	Rodina ▪ rodina, postavení jednotlivých členů v rodině ▪ pravidla slušného chování, lidská práva a práva dítěte			
Lidé a čas ▪ využívá časové údaje při řešení	▪ vyjmenuje dny v týdnu, rozliší dny pracovní a dny volna,	Čas a měření času ▪ roční období, kalendář, lidové			

různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ▪ uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, o zvycích a o práci lidí, na příkladech poznává minulost a současnost	vyjmenuje měsíce v roce, jednotlivé části dne, určí celé a půl hodiny ▪ zná svou adresu a zaměstnání rodičů, číslo telefonu, zná jméno třídní učitelky	zvyky ▪ režim dne ▪ průběh lidského života, proměny způsobu života	▪ skupinová práce Průřezová témata ▪ OS1 – cvičení smyslového vnímání ▪ DO1 – škola jako model otevřeného partnerství ▪ DO4 – spravedlnost, řád, právo, morálka ▪ MU1 – jedinečnost člověka a jeho individuální zvláštnosti ▪ MU2 – základní morální normy ▪ EV3 – ochrana přírody a kulturních památek ▪ EV4 – náš životní styl, způsoby jednání, vlivy na životní prostředky Mezipředmětové vazby ▪ Vv – kreslení ▪ Pč – modelování ▪ M – počítání různých předmětů ▪ Čj – vyprávění zážitků, popis různých situací ▪ Hv – zpěv písní k tématům
Rozmanitost přírody ▪ pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	▪ vyjmenuje 4 roční období a jejich hlavní znaky, zná význam vzduchu a vody pro život	Roční doby ▪ roční období, režim dne, znaky života, význam vzduchu, vody	
Člověk a jeho zdraví ▪ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využíváním elementárních znalostí o lidském těle ▪ projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ▪ dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ▪ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě ▪ uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu ▪ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	▪ vyjmenuje části lidského těla, udržuje osobní hygienu, vyjmenuje hygienické pomůcky a prostředky ▪ vyjmenuje zásady zdravého života, umí se orientovat v základních lidských potřebách ▪ ví, že kouření a alkohol škodí zdraví ▪ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě ▪ ovládá bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a v různých situacích při cestě do a ze školy ▪ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech, zná základní	Lidské tělo ▪ části lidského těla, denní režim, pitný a pohybový režim ▪ péče o zdraví, návykové látky ▪ učí se odmítání návykových látek ▪ učí se odmítání nátlaku kamarádů k neuváženým činům ▪ dopravní výchova ▪ kurs ochrany člověka	

	telefonní čísla		
--	-----------------	--	--

Předmět:	Prvouka	Ročník:	2.
-----------------	----------------	----------------	-----------

Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Poznámky – možné formy a metody práce, mezipředmětové vazby, průřezová témata
Místo, kde žijeme ▪ vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí ▪ rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	▪ nakreslí jednoduchý plánec své cesty do školy ▪ vyjmenuje některé přírodní a umělé prvky v okolí bydliště	Domov a okolí školy ▪ prostředí školy a okolí, bezpečná cesta do školy ▪ krajina v okolí bydliště	Formy a metody práce ▪ vyprávění, rozhovor ▪ skupinová práce ▪ práce s podklady ▪ recitace o domově a krajině ▪ výstavka fotografií ▪ motivační vycházky ▪ třídění a vyhledávání materiálů a informací ▪ výstavka přírodnin ▪ využití CD, DVD, PC ▪ práce s atlasem rostlin a živočichů - třídění obrázků ▪ říkanky, básně a hádanky o přírodě ▪ přísloví o zdraví ▪ didaktické hry
Lidé kolem nás ▪ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi ▪ projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	▪ vyjmenuje širší rodinný okruh, zná role rodičů a povinnosti dětí ▪ na základě zásad slušného chování pracuje samostatně i ve skupinkách	Rodina ▪ rodina – role členů rodiny ▪ pravidla slušného chování	Průřezová témata ▪ DO1 - demokratické vztahy ve škole ▪ DO2 - práva a povinnosti, odpovědnost za své postoje a činy ▪ OS2 - já jako zdroj informací o sobě, moje psychika ▪ OS6 - vzájemné porovnávání ve třídě
Lidé a čas ▪ využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ▪ pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé	▪ zná přesně hodiny, minuty, sekundy ▪ umí seřadit děj podle časové posloupnosti ▪ vyjmenuje některé historické památky ve své obci (zámek, židovský hřbitov, kostel, kaple..) ▪ umí napsat a poslat dopis, zná	Čas ▪ roční období, kalendář, letopočet ▪ režim dne ▪ péče o památky, minulost kraje ▪ lidové zvyky oblasti ▪ proměny bydlení, průběh lidského života	

pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije ▪ uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, o zvycích a o práci lidí, na příkladech poznává minulost a současnost	datum svého narození ▪ zná jméno prezidenta ČR, ředitele školy a starosty obce		▪ OS10 - dovednost řešit problémy ▪ MU2 - vztahy mezi kulturami ▪ EV1 - voda, ovzduší, ochrana životního prostředí ▪ EV2 - přírodní zdroje, hospodaření se zdroji
Rozmanitost přírody ▪ pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ▪ roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	▪ pozoruje a popíše změny počasí v jednotlivých ročních obdobích, využívá kalendář přírody, provádí jednoduché pokusy ▪ rozliší domácí a volně žijící zvířata, popíše jejich způsob života, pozná několik druhů rostlin vyskytujících se v blízkém okolí	Roční období ▪ roční období, režim dne, kalendáře ▪ voda a vzduch v přírodě ▪ rostliny a živočichové – průběh a způsob života, výživa živočichů	Mezipředmětové vztahy ▪ Vv - výtvarné zpracování, kreslení a modelování, práce s obrazným materiálem ▪ Čj - přednes, vyprávění zážitků ▪ Pě - výroba hraček z přírodnin ▪ Hv - zpěv písní k danému tématu
Člověk a jeho zdraví ▪ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ▪ dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ▪ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě ▪ uplatňuje základní pravidla	▪ chápe význam stravovacího a pitného režimu pro zdraví, dodržuje osobní hygienu a péči o svůj zevnějšek ▪ vyjmenuje zásady zdravého života, umí se orientovat v základních lidských potřebách, chápe význam péče o zdraví ▪ ví, že kouření a alkohol škodí zdraví ▪ zná zásady obezřetnosti při setkání s cizími lidmi ▪ ovládá bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a při cestě dopravními prostředky ▪ dokáže přivolat pomoc	Péče o zdraví ▪ životní potřeby a projevy člověka, zdravá strava ▪ hrací automaty, počítače, návykové látky a chování a zdraví ▪ zásady obezřetnosti při jednání s neznámými a cizími lidmi ▪ dopravní výchova ▪ situace hromadného ohrožení	

▪ účastníků silničního provozu ▪ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	dospělých v mimořádné situaci, zná základní telefonní čísla (150, 155, 158, 112)		
Předmět:	Prvouka	Ročník:	3.

Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Poznámky – možné formy a metody práce, mezipředmětové vazby, průřezová témata
Místo, kde žijeme ▪ začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci ▪ rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	▪ na slepé mapě ČR zakreslí obec a význačná města a vesnice v okolí ▪ vyjmenuje některé přírodní a umělé prvky v okolí (přehrada, CHKO, hrady, kostely, města, silnice, chráněné rostliny, řeky, nejvyšší vrcholy)	Domov a okolí obce ▪ domov, národ ▪ zemský povrch a jeho tvary, hlavní světové strany ▪ vodstvo na pevnině ▪ orientace na mapě	Formy a metody práce ▪ vyprávění ▪ rozhovor, besedy ▪ skupinová práce ▪ vycházky ▪ výstavky ▪ práce s mapou ▪ práce s obrazovým materiálem ▪ vyhledávání a třídění informací a materiálů ▪ didaktické hry ▪ hádanky, křížovky, rébusy ▪ přísloví a pranostiky o zdraví ▪ výukové programy na PC, video ▪ motivační vycházky se sběrem a tříděním informací o přírodě ▪ provádění pokusů ▪ dopravní soutěž, testy ▪ práce s atlasem rostlin a živočichů ▪ dramatizace - nácvik modelových situací chování ▪ otužování Průřezová témata ▪ DO1 - aktivní zapojení do žákovské samosprávy
Lidé kolem nás ▪ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi ▪ odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností ▪ projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	▪ zakreslí základní rodokmen po úroveň prarodičů, umí definovat vztahy v rodině a své postavení v rodině ▪ vyjmenuje několik běžných povolání a profesí včetně představy o jejich náplni ▪ pomáhá slabším spolužákům, umí spolupracovat i s dětmi, které nejsou jeho kamarády	Moje rodina ▪ rodina, příbuzenské vztahy, pomoc nemocným a sociálně slabým ▪ profese, zaměstnání, soužití lidí ▪ pravidla slušného chování	
Lidé a čas ▪ využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ▪ pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky,	▪ umí vyjádřit děj v přítomnosti, minulosti, budoucnosti, chápe pravidelné střídání opakovaných činností lidí ▪ vyjmenuje významné události regionu, specifika lidových tradic regionu	Čas a jeho určování ▪ roční období, režim dne, určování času , měření času dříve a dnes ▪ lidové zvyky a obyčeje v regionu ▪ kulturní a historické památky	

významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije ▪ uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, o zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost	▪ umí aktuálně vyhledat význam nebo původ konkrétního státního svátku	regionu, minulost kraje, domov, ▪ státní svátky a významné dny ▪ předměty denní potřeby, soužití v rodině, partnerství	▪ DO2 - občan jako odpovědný člen společnosti, práva a povinnosti ▪ EV1 - vodní zdroje, ochrana životního prostředí ▪ EV2 - základní podmínky života ▪ EV3 - ochrana kulturních památek ▪ EV4 - příroda a kultura obce, její ochrana ▪ OS3 - sebekontrola, sebeovládání, plánování učení
Rozmanitost přírody ▪ roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismu ve známé lokalitě ▪ provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří jejich základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	▪ určí stavbu těla rostlin a živočichů, umí je roztřídit podle hlavních znaků, zná jejich základní podmínky života ▪ zná vlastnosti látek, které nás obklopují, pokusem zjišťuje jejich změny, určuje a porovnává jejich hmotnost, objem, teplotu....	Živá a neživá příroda ▪ stavba těla nejznámějších druhů rostlin a živočichů včetně člověka ▪ vlastnosti, složení a proudění vzduchu, význam vzduchu pro život, změny látek a skupenství, ▪ měření veličin ▪ vznik půdy	Mezipředmětové vztahy ▪ Vv - vyjádření situace ▪ Hv - písně o řemeslech ▪ Čj - vyprávění zážitků, recitace ▪ Pč - obrázky z přírodnin ▪ M - výpočty s měřením

Člověk a jeho zdraví ▪ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ▪ dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ▪ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě ▪ uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu ▪ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	▪ zná vnitřní lidské orgány, jejich funkci, vyjmenuje znaky života člověka a průběh lidského života ▪ dodržuje zásady zdravého života, chápe význam péče o zdraví, uvědomuje si škodlivost kouření a požívání alkoholu ▪ zná zásady kontaktu s neznámými lidmi, uvědomuje si nebezpečí, dokáže přivolat v případě potřeby pomoc dospělých ▪ ovládá bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty a při cestě dopravními prostředky ▪ v mimořádné situaci dokáže přivolat pomoc dospělých, zná důležitá telefonní čísla	Lidské tělo a ochrana zdraví ▪ základní stavba lidského těla, funkce lidských orgánů ▪ drobné úrazy, první pomoc ▪ šikana, týrání a obrana proti nim ▪ dopravní výchova ▪ kurs ochrany při hromadném ohrožení	
--	--	---	--

Učební osnovy 1. stupně

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Vlastivěda

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání.

Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, atd. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.

Vyučovací předmět vlastivěda navazuje svým vzdělávacím obsahem na prvouku, která se vyučuje v 1. – 3. ročníku.

Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti - utváří si tím první ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději.. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krás lidských výtvorů a přírodních jevů.

Vyučovací předmět vlastivěda má časovou dotaci 2 hodiny týdně jak ve 4., tak i v 5. ročníku. Časová dotace vlastivědy nebyla posílena o žádné disponibilní hodiny.

Hodina vlastivědy se vyučuje ve třídě vybavené počítači s přímým přístupem k internetu a dostatečným množstvím výukových programů. Během průběhu školního roku může výuka probíhat rovněž v terénu formou poznávacích vycházek a různých exkurzí. Důraz je kladen na nejbližší okolí žáků, se kterým se postupně seznamují (včetně místních přírodních jevů a složitějších dějů). Tato vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví.

Předmětem prolínají průřezová témata Multikulturní výchova, hlavně tematický okruh „lidské vztahy“, Výchova demokratického občana, s tematickými okruhy „občan“, „občanská společnost a stát“ a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, tematický okruh „objevujeme Evropu a svět“.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky (encyklopedie, příručky a odbornou literaturu, ...) a audiovizuální techniku
- rozvíjí u žáků práci s různými zdroji informací (internet, mapy, atlasy, učebnice, televize, ...)
- klade důraz na pozitivní motivaci žáka
- probouzí u žáků zájem o své okolí, získávání informací o svém okolí, učí se poznávat a pozorovat zajímavé kulturní památky, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování
- snaží se vést žáky k využívání různých metod učení, k chápání smyslu učení a aplikování nabytých vědomostí v praktickém životě
- rozvíjí u žáků nejefektivnější způsoby učení (vlastní plánování a organizování času, prostor a podmínky pro učení)

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami
- učí žáky nelézat a definovat zdroj problému
- učí řešit zadané úkoly a správně se rozhodovat v různých situacích
- učí žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problémů
- zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností (např. získaných z četby, samostudia)
- předkládá modelové situace a vede žáka k jejich optimálnímu řešení

Kompetence komunikativní

Učitel:

- rozvíjí u žáků používání správné terminologie
- podporuje u žáků rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech
- zařazuje do výuky reprodukování hlavních myšlenek probírané i již probrané látky
- podporuje vhodná pojmenovávání pozorovaných skutečností, jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- učí žáky vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat sami, ve dvojicích i společně
- klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu – organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, úcta, ...
- učí respektovat názory druhých a využívat zkušeností druhých
- uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům (rozšiřující úkoly), ale i k žákům s poruchami učení (spolupráce se speciálním pedagogem)
- zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků

Kompetence občanské

Učitel:

- respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
- buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi
- učí tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci,
- rozvíjí vhodné chování v situacích ohrožujících vlastní zdraví i zdraví a bezpečnost druhých
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

- podněcuje žáky k hodnocení vlastních výsledků

Kompetence pracovní

Učitel:

- umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- rozvíjí u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku (shromažďováním materiálů)
- uplatňuje dosavadní poznatky o lidské společnosti (na příkladech porovnává minulost a současnost)
- učí žáky správnému způsobu užívání školních pomůcek, vybavení, techniky
- podněcuje u žáků dodržování obecných i vymezených pravidel bezpečnosti
- utváří u žáků správné pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti

Předmět:	Vlastivěda	Ročník:	4.
Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Poznámky – možné formy a metody práce, mezipředmětové vazby, průřezová témata
Místo, kde žijeme ▪ určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu ▪ určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu v přírodě ▪ vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky	▪ dokáže najít na mapě polohu regionu ve kterém bydlí ▪ zná některé důležité místa a budovy v místě svého bydliště – hlavní ulice, policie, hasiči, lékař, pošta, obchody, lékárna, škola, ... ▪ ovládá práci s buzolou a kompasem ▪ umí zorientovat mapu ▪ chápe měřítko map ▪ rozumí většině vysvětlivek na mapách ▪ určí světové strany na mapě, v plánu a v přírodě ▪ vyhledá důležité údaje z mapy – hory, řeky, jezera, pohoří, nížiny, města, silnice, ...	Obec (město), místní krajina ▪ její části ▪ poloha v krajině ▪ minulost a současnost obce (města) ▪ význačné budovy ▪ dopravní síť Okolní krajina (místní oblast, region) ▪ orientační body a linie ▪ světové strany Regiony ČR ▪ Praha ▪ vybrané oblasti a města ČR ▪ surovinové zdroje (černé a hnědé uhlí, rašelina, kaolín,	Formy a metody práce ▪ práce s mapou a atlasem ▪ využití slepých map ▪ využití výukových programů ▪ exkurze ▪ výstavy ▪ vycházky ▪ praktická cvičení – vyhledávání a třídění materiálů a informací ▪ návštěvy knihoven a muzeí ▪ dramatizace Mezipředmětové vazby ▪ Vv – vytvoření vlastní mapy na základě dosavadních vědomostí ▪ Čj (sloh) - různé druhy

	▪ ví a dokáže povědět o některých zvláštlostech svého regionu – pověsti, legendy vztahující se k určitým místům ▪ chápe pojem hlavní město (Praha) a zná jeho základní specifika – poloha, kulturní a historické památky, doprava, současný život velkoměsta ▪ dovede rozčlenit území České republiky nejen podle polohy, ale i z hlediska průmyslové výroby, chráněných oblastí, pohoří, rekreace, ...	ropa, zemní plyn, železná ruda,) ▪ výroby (průmysl – textilní, potravinářský, rybářský, dřezpracující, papírenský, sklářský, ...) ▪ služby a obchod	komunikace: ve škole, mezi vrstevníky, se staršími lidmi, ... Průřezová témata ▪ MU2 – uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) ▪ DO2 – práva a povinnosti občana, zapojení žáků do žákovské samosprávy
Lidé kolem nás ▪ vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) ▪ rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy ▪ používá peníze v běžných situacích ▪ poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	▪ chápe pojmy – mezilidské vztahy, vzájemné soužití lidí, ▪ rozliší pojmy slušné a nevhodné chování ▪ zná na základě školního řádu svá práva i povinnosti ve škole ▪ dokáže ovládat správnou (vhodnou) komunikaci mezi: opačným pohlavím, žák – učitel, dítě – rodiče, dítě – spoluobčané, ...) ▪ rozliší situace, ve kterých si lidé ubližují ▪ používá peníze v běžných situacích – obchod, pošta, úřady, ...) ▪ dovede nacházet nedostatky ve svém i navrhnout nápravu	Soužití lidí ▪ mezilidské vztahy ▪ komunikace ▪ obchod ▪ firmy ▪ zájmové spolky ▪ politické strany Chování lidí ▪ vlastnosti lidí ▪ pravidla slušného chování ▪ principy demokracie Právo a spravedlnost ▪ základní lidská práva a práva dítěte ▪ práva a povinnosti žáků školy	Formy a metody práce ▪ využití výukových programů ▪ exkurze ▪ praktická cvičení – vyhledávání a třídění materiálů a informací ▪ návštěvy knihoven a muzeí ▪ dramatizace Mezipředmětové vazby ▪ Čj (literární výchova) – dramatizace některých modelových situací slušného i neslušného chování ▪ Čj(sloh) - různé druhy komunikace: ve škole, mezi vrstevníky, se staršími lidmi, ... ▪ M – jednoduché matematické operace (používání peněz v při nakupování) ▪ Př. – ochrana životního

			prostředí (ekologie) Průřezová témata - MU2 - lidské vztahy, uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) - DO2 – práva a povinnosti občana, zapojení žáků do žákovské samosprávy
Lidé a čas - pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy - rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	- orientuje se v čase a zvládne určit přesný čas - chápe délku 1 dne, 1 týdne, 1 měsíce, 1 roku a vysvětlí souvislosti mezi těmito časovými údaji - ovládá kalendář - používá pojem současnost, minulost a přítomnost - zná základní historické události (od nejstaršího osídlení naší vlasti až po počátek 17. století) - dokáže reprodukovat klasické národní pověsti - O Krokovi, O praotci Čechovi, ...)	Orientace v čase a časový řád - dějiny jako časový sled událostí - kalendáře - letopočet - generace - režim dne - roční období Současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života - bydlení - předměty denní potřeby	Formy a metody práce - práce s mapou a atlasem - využití výukových programů - exkurze - výstavy - praktická cvičení – vyhledávání a třídění materiálů a informací - návštěvy knihoven a muzeí - dramatizace Mezipředmětové vazby - Vv – vytvoření vlastní mapy na základě dosavadních vědomostí - Vv., Pč. – vytváření např. husitských zbraní, kalendáře - Čj (literární výchova) – národní pověsti - M – počítání min., hodin, dnů,... Průřezová témata - MU2 - lidské vztahy, uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) - DO2 – práva a povinnosti

			občana, zapojení žáků do žákovské samosprávy
--	--	--	--

Předmět:	Vlastivěda	Ročník:	5.
-----------------	-------------------	----------------	-----------

Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Poznámky – možné formy a metody práce, mezipředmětové vazby, průřezová témata
Místo, kde žijeme ▪ rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy a polokouli ▪ vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického ▪ zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích ▪ rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	▪ používá slepé mapy na zakreslování a zapisování konkrétních údajů ▪ vyhledá na mapě specifika jednotlivých oblastí – nerostné suroviny, nejvyšší hory, nadmořská výška, hustota obyvatelstva, vodstvo, druhy průmyslové výroby, hospodářské, politické a zeměpisné údaje, ... ▪ najde hlavní města států Evropy ▪ umí používat i světové mapy a glóbus ▪ dokáže ostatní seznámit se svými zážitky z cestování ▪ umí rozlišit různé způsoby života lidí v závislosti na zeměpisných podmínkách ▪ chápe podstatu státního zřízení naší republiky, funkci vlády, Parlamentu (Senátu, Poslanecké sněmovny) ▪ ví, kdo je prezident republiky a kde je jeho sídlo	Okolní krajina) místní oblast, region ▪ zemský povrch a jeho tvary ▪ vodstvo na pevnině ▪ rozšíření půd, rostlinstva a živočichů ▪ vliv krajiny na život lidí ▪ působení lidí na krajinu a životní prostředí Naše vlast ▪ domov ▪ krajina ▪ národ ▪ základy státního zřízení a politického systému ČR ▪ státní správa a samospráva ▪ státní symboly Evropa a svět ▪ kontinenty ▪ evropské státy ▪ EU ▪ cestování Mapy obecně zeměpisné a tematické ▪ obsah ▪ grafika	Formy a metody práce ▪ práce s mapou, atlasem, glóblem ▪ využívání slepých map ▪ využívání výukových programů ▪ vycházky do přírody ▪ výstavky ▪ exkurze ▪ besedy ▪ rozhovory ▪ návštěvy knihoven, muzeí ▪ praktická cvičení – vyhledávání materiálů a informací Mezipředmětové vazby ▪ Vv – skupinové vytváření mapy České republiky ▪ Vv, prac. v. – vytvoření glóbu ve skupince ▪ Hv – státní hymna ČR ▪ ČJ (sloh) – debata na zadané téma ve dvojicích nebo ve skupinkách Průřezová témata ▪ E2 – naše vlast a Evropa, státní

	umí vyjmenovat naše státní symboly	vysvětlivky	symboly MU2 – význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti: tolerance, empatie, ...
Lidé kolem nás - rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky - orientuje se v základních formách vlastnictví	- dokáže si stát za svým názorem - umí připustit svůj omyl - umí debatovat na dané téma nejen se svými vrstevníky, ale ovládá i umění komunikace s neznámými lidmi - vysvětlí pojmy – soukromé, veřejné, osobní a společné vlastnictví - chápe názvy hmotný a nehmotný majetek	Právo a spravedlnost - protiprávní jednání - právní ochrana občanů a majetku - právní ochrana soukromého vlastnictví - právní ochrana duševních hodnot Vlastnictví - soukromé - veřejné - osobní - společné - hmotný a nehmotný majetek - peníze Kultura - podoby a projevy kultury - kulturní instituce - masová kultura a subkultura Základní globální problémy - významné sociální problémy - problémy konzumní společnosti - nesnášenlivost mezi lidmi - globální problémy přírodního prostředí	Formy a metody práce - využívání výukových programů - vycházky do přírody - besedy - rozhovory - návštěvy knihoven, muzeí - praktická cvičení – vyhledávání materiálů a informací - dramatizace Mezipředmětové vazby - ČJ (sloh) – debata na zadané téma ve dvojicích nebo ve skupinkách - ČJ (literární výchova) – hledání informací v knihovně Průřezová témata - E2 – naše vlast a Evropa, státní symboly - MU2 – význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti: tolerance, empatie, ...
Lidé a čas využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní	- využívá knihoven k běžnému hledání informací - dokáže zhodnotit z historického hlediska různé způsoby života lidí	Současnost a minulost v našem životě - průběh lidského života - státní svátky - významné dny	Formy a metody práce - vycházky do přírody - výstavky - exkurze - besedy

základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek ▪ srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik ▪ objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	▪ vysvětlí důvod a původ většiny našich státních svátků a významných dnů ▪ vyjmenuje naše nejznámější chráněné krajinné oblasti (CHKO) – Český ráj, Moravský kras (Macocha), Pálava, ... ▪ vyjmenuje naše Národní parky – KRNAP, Národní park Šumava, Národní park Podyjí a vysvětlí význam chráněných částí přírody ▪ umí zdůvodnit význam ochrany kulturních památek	Regionální památky ▪ péče o památky ▪ lidé a obory zkoumající minulost	▪ rozhovory ▪ návštěvy knihovny ▪ hledání v mapách ▪ praktická cvičení – vyhledávání materiálů a informací Mezipředmětové vazby ▪ ČJ (sloh) – debata na zadané téma ve dvojicích nebo ve skupinkách ▪ ČJ (literární výchova) – hledání informací v knihovně o životě lidí dříve a dnes – porovnání Průřezová témata ▪ E2 – naše vlast a Evropa, státní symboly ▪ MU2 – význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti: tolerance, empatie, ...
--	---	---	---

Učební osnovy 1. stupně

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Přírodověda

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání.

Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, atd.

Vyučovací předmět přírodověda navazuje svým vzdělávacím obsahem na prvouku, která se vyučuje v 1. – 3. ročníku

Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti - utváří si tím první ucelený obraz světa. Vyučovací předmět přírodověda má časovou dotaci 1 hodina plus 1 disponibilní hodina týdně jak ve 4., tak i v 5. ročníku. Časová dotace přírodovědy byla posílena o jednu disponibilní hodinu v každém ročníku.

Hodina přírodovědy se vyučuje ve třídě vybavené 5 počítači s přímým přístupem k internetu a dostatečným množstvím výukových programů. Během průběhu školního roku může výuka probíhat rovněž v terénu formou poznávacích vycházek a různých exkurzí (např. do planetária).

Na základě tohoto předmětu se žáci učí poznávat sami sebe. Důraz je kladen na jejich nejbližší okolí, se kterým se postupně seznamují (včetně místních přírodních jevů a složitějších dějů). Tato vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví.

Předmětem prolínají průřezová témata, zejména Environmentální výchova, především tematické okruhy „vztah člověka k prostředí“, „zodpovědnost a spoluodpovědnost za stav životního prostředí“, „ekosystémy“, „základní podmínky života“ a dále Osobnostní a sociální výchova, tematické okruhy „sebepoznání a sebepojetí“, mezilidské vztahy“, hodnoty, postoje, praktická etika“.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

Učitel:

- umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky (encyklopedie, příručky a odbornou literaturu, ...) a audiovizuální techniku
- rozvíjí u žáků práci s různými zdroji informací (internet, mapy, atlasy, klíč k určování rostlin, učebnice, televize, ...)
- klade důraz na pozitivní motivaci žáka
- žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování
- snaží se vést žáky k využívání různých metod učení, k chápání smyslu učení a aplikování nabytých vědomostí v praktickém životě
- rozvíjí u žáků nejefektivnější způsoby učení (vlastní plánování a organizování času, prostor a podmínky pro učení)

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami
- učí žáky nelézat a definovat zdroj problému
- učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích
- učí žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problémů
- zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností (např. získaných z četby, samostudia)

- předkládá modelové situace a vede žáka k jejich optimálnímu řešení

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- rozvíjí u žáků používání správné terminologie
- podporuje u žáků rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech
- zařazuje do výuky reprodukování hlavních myšlenek probírané i již probrané látky
- podporuje vhodná pojmenovávání pozorovaných skutečností, jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- učí žáky vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat sami, ve dvojicích i společně
- klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu – organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, úcta, ...
- učí respektovat názory druhých a využívat zkušeností druhých
- uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům (rozšiřující úkoly), ale i k žákům s poruchami učení (spolupráce se speciálním pedagogem)
- zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků

Kompetence občanské:

Učitel:

- respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
- buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi
- učí tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci,
- rozvíjí vhodné chování v situacích ohrožujících vlastní zdraví i zdraví a bezpečnost druhých
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- podněcuje žáky k hodnocení vlastních výsledků

Kompetence pracovní:

Učitel:

- umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- rozvíjí u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku (shromažďováním materiálů)
- učí žáky správnému způsobu užívání školních pomůcek, vybavení, techniky
- podněcuje u žáků dodržování obecných i vymezených pravidel bezpečnosti
- utváří u žáků správné pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti

Předmět:	Přírodověda	Ročník:	4.
Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Poznámky – možné formy a metody práce, mezipředmětové vazby, průřezová témata
Rozmanitost přírody ▪ objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka ▪ vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období ▪ zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí ▪ založí jednoduchý pokus,	▪ vysvětlí rozdíl mezi výrobkem a přírodninou ▪ chápe pojem neživá příroda ▪ dokáže popsat rozdíly mezi horninou a nerostem ▪ zná rozmanitosti jarní, letní, podzimní a zimní přírody ▪ popíše střídání dne a noci a jejich zákonitosti ▪ vysvětlí střídání 4 ročních období ▪ umí vyjmenovat planety naší sluneční soustavy ▪ chápe podstatu a úlohu Slunce v souvislosti s naší Zemí a celou sluneční soustavou ▪ dokáže vysvětlit význam vody a vzduchu pro život na Zemi ▪ umí vyjmenovat základní společenstva rostlin a	Vesmír a Země ▪ sluneční soustava ▪ den a noc ▪ roční období Životní podmínky ▪ rozmanitost podmínek života na Zemi ▪ význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi ▪ podnebí a počasí Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody ▪ odpovědnost lidí ▪ ochrana a tvorba životního prostředí ▪ ochrana rostlin a živočichů ▪ likvidace odpadů živelné	Formy a metody práce ▪ pokusy – skupinové práce ▪ fotografování ▪ výstavy přírodnin, hornin a nerostů ▪ dramatizace ▪ besedy a rozhovory ▪ práce s atlasem rostlin ▪ využívání výukových programů ▪ vyhledávání informací v encyklopediích ▪ vycházky do přírody ▪ knihovny Mezipředmětové vazby ▪ Pč - pokus ▪ Vv – skupinová práce – vytvoření obrazu 4 ročních období ▪ Pč - obtiskování listů na papír

naplňuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	živočichů a popsat jejich základní vzájemné vztahy (louka, les, pole, rybník, potok, sad, zahrada, ...)	pohromy ▪ ekologické katastrofy	▪ Čj (sloh) – dramatizace zdravého způsobu života, slohová práce na téma zdravá životospráva Průřezová témata ▪ EV2- půda jako zdroj výživy ▪ EV1 – projekt - les v našem prostředí, význam lesa (celodenní – vycházka)
Člověk a jeho zdraví ▪ využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života ▪ účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	▪ dokáže si uspořádat svůj čas a naplánovat režim dne ▪ umí pojmenovat základní ústrojí lidského těla ▪ chápe pojem zdravá životospráva (spánek, pohyb, vhodné oblékání, správné stravování, střídání odpočinku a činnosti)	Lidské tělo ▪ základní stavba a funkce ▪ pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy ▪ biologické a psychické změny v dospívání Péče o zdraví, zdravá výživa ▪ osobní a intimní hygiena ▪ denní režim Situace hromadného ohrožení	Formy a metody práce ▪ dramatizace ▪ besedy a rozhovory ▪ využívání výukových programů ▪ vyhledávání informací v encyklopediích, na internetu v knihovnách Mezipředmětové vazby ▪ Čj (sloh) – dramatizace zdravého způsobu života, slohová práce na téma zdravá životospráva Průřezová témata ▪ OS2 – moje tělo, moje psychika, temperament, postoje, hodnoty, respektování druhých

Předmět:	Přírodověda	Ročník:	5.
-----------------	--------------------	----------------	-----------

Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Poznámky – možné formy a metody práce, mezipředmětové vazby, průřezová témata
----------------------	-----------------------	--------------	--

Rozmanitost přírody ▪ porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy ▪ zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	▪ umí roztřídit organismy do základních skupin (rostliny, houby, živočichové) ▪ dokáže využívat atlasy a klíče k určování rostlin a určovat konkrétní úkoly ▪ objasní základní podmínky života na Zemi (světlo, teplo, vzduch, voda, živiny) ▪ chápe rozmanitost podmínek života na Zemi – podnebné pásy, klimatické podmínky, ...) ▪ vysvětlí důvody ochrany přírody a životního prostředí – ochrana ovzduší, vodstva, půdy) ▪ popíše smysl třídění domovního odpadu	Nerosty a horniny, půda ▪ některé hospodářsky významné horniny a nerosty ▪ zvětrávání ▪ vznik půdy a její význam Rostliny, houby, živočichové ▪ znaky života ▪ životní potřeby a projevy ▪ průběh a způsob života ▪ výživa ▪ stavba těla u některých nejznámějších druhů ▪ význam v přírodě a pro člověk Rovnováha v přírodě ▪ význam ▪ vzájemné vztahy mezi organismy ▪ základní společenstva	Formy a metody práce ▪ pokusy – skupinová práce ▪ pozorování ▪ práce s atlasem rostlin a živočichů ▪ využití klíče k určování rostlin ▪ využití výukových programů ▪ besedy a rozhovory ▪ naučné vycházky do přírody ▪ knihovna, internet – vyhledávání nových informací Mezipředmětové vazby ▪ ČJ (sloh) – dramatizace: vytváření modelových situací ohrožujících zdraví jedince, ošetření drobných poranění, rozhovory na téma volání první pomoci, ... Průřezová témata ▪ EV2 – ohrožení půd, ochrana půd ▪ EV3 – ekologické zemědělství a životní prostředí, odpady a hospodaření s odpady, druhotné suroviny ▪ EV4 – náš životní styl, spotřeba věcí, energie, odpady, vliv na životní prostředí, ekologické problémy, možnosti a způsoby řešení problémů ▪ EV 1 – změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření s půdou ▪ OS7 – dobré vztahy v naší třídě
Člověk a jeho zdraví	▪ vymezí postavení člověka mezi	Lidské tělo	Formy a metody práce

▪ rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození ▪ uplatňuje účelně způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události ▪ předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek ▪ uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou ▪ ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc ▪ uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	organismy ▪ umí popsat jednotlivé etapy života jedince ▪ popíše jednotlivé vývojové fáze člověka ▪ dokáže správně reagovat v situacích ohrožujících zdraví jedince ▪ chápe a používá základní návyky, které podporují zdraví (zdravá životospráva, dodržování hygienických návyků, správná výživa, vyhýbání se stresovému prostředí...) ▪ zvládne ošetřit běžná poranění, odvést zraněného k lékaři, zavolat první pomoc (důležitá čísla) ▪ chápe nebezpečnost návykových látek (drogy, kouření, alkohol) ▪ chápe důležitost bezpečného sexuálního chování (cesty přenosu nebezpečných chorob)	▪ základy lidské reprodukce ▪ vývoj jedince Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy ▪ rodina a partnerství ▪ biologické a psychické změny v dospívání ▪ etická stránka sexuality ▪ HIV/AIDS (cesty přenosu) Péče o zdraví, zdravá výživa ▪ zdravá strava ▪ první pomoc ▪ úrazová zábrana ▪ duševní hygiena – stres a jeho rizika ▪ reklamní vlivy Návykové látky a zdraví ▪ odmítání návykových látek ▪ hrací automaty a počítače Osobní bezpečí ▪ bezpečné chování v rizikovém prostředí ▪ krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání, ...) ▪ brutalita ▪ jiné formy násilí v médiích ▪ služby odborné pomoci	▪ využití výukových programů ▪ besedy a rozhovory ▪ knihovna, internet – vyhledávání informací Mezipředmětové vazby ▪ ČJ (sloh) – dramatizace: vytváření modelových situací ohrožujících zdraví jedince, ošetření drobných poranění, rozhovory na téma volání první pomoci, ... Průřezová témata ▪ EV2 – ohrožení půd, ochrana půd ▪ EV3 – ekologické zemědělství a životní prostředí, odpady a hospodaření s odpady, druhotné suroviny ▪ EV4 – náš životní styl, spotřeba věcí, energie, odpady, vliv na životní prostředí, ekologické problémy, možnosti a způsoby řešení problémů ▪ EV 1 – změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření s půdou ▪ OS7 – dobré vztahy v naší třídě
---	---	--	--

Učební osnovy 1. Stupeň

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací obor: **Výtvarná výchova**

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Vzdělávací oblast Umění a kultura slouží k pochopení a poznání uměleckých hodnot, vede žáky k tolerantnímu přístupu k odlišným potřebám různorodých skupin, národů a národností.

Vzdělání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa s estetickým účinkem. Ve výtvarné výchově dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu.

V tvořivých činnostech výtvarné výchovy jsou rozvíjeny schopnosti prostřednictvím linie, bodu, tvaru, barvy, atd. Výtvarná výchova rozvíjí u žáka nejen smyslovou citlivost, která mu umožňuje lépe rozeznávat a uvědomovat si, které výrazové prostředky jsou nejvhodnější pro jeho výtvarné vyjádření, ale rovněž ve své tvorbě uplatňuje své zkušenosti a hledá nové a neobvyklé možnosti ztvárnění svých prací.

Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci ve výtvarné výchově seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky výtvarného umění. Předmět směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění a vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově. Učí žáky používat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, citění a poznávání.

Vyučovací předmět výtvarná výchova má na 1. stupni následující časovou dotaci: 1 hodina týdně v 1. a 3. ročníku, 2 vyučovací hodiny ve 2. a 4. ročníku. V 5. ročníku je jedna hodina plus jedna disponibilní hodina. Časová dotace vzdělávací oblasti Umění a kultura je tedy posílena o jednu disponibilní hodinu.

Výuka probíhá v kmenových třídách. Škola je částečně vybavena potřebami pro výtvarnou výchovu, ostatní pomůcky si děti na tento předmět přinášejí z domu.

Do vyučovacího předmětu výtvarná výchova jsou zařazena tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, především tematické okruhy „rozvoj schopnosti poznávání“, „kreativita“, „Environmentální výchova, tematické okruhy „ekosystémy“, „lidské aktivity a problémy životního prostředí“, „vztah člověka k prostředí“ a Mediální výchova, tematický okruh „vnímání autora mediálních sdělení“.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

Učitel:

- rozvíjí u žáků práci s různými zdroji informací (internet, učebnice, televize, ...)
- klade důraz na pozitivní motivaci žáka
- podporuje u žáků samostatné pozorování a vnímání reality
- rozvíjí u nich různorodé výtvarné vyjadřování

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k tvořivému přístupu k řešení výtvarných problémů
- probouzí u žáků snahu samostatně kombinovat obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření
- učí žáky nelézat a definovat zdroj problému

- učí řešit zadané úkoly a správně se rozhodovat v různých situacích
- učí žáky vyhledávat informace vhodné k řešení výtvarných problémů
- zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- zapojuje žáky do diskuse
- rozvíjí u žáků používání správné terminologie z výtvarné oblasti
- podporuje u žáků rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech
- zařazuje do výuky reprodukování hlavních myšlenek probírané i již probrané látky
- podporuje vhodná pojmenovávání pozorovaných skutečností, jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- učí žáky vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou tvořivě pracovat sami, ve dvojicích i společně
- klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu – organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, úcta, kolegiální pomoc ...
- učí respektovat názory druhých a využívat zkušeností druhých
- uplatňuje individuální přístup k žákům
- zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků

Kompetence občanské:

Učitel:

- respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
- buduje u žáků kladný vztah k umění
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi
- učí tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci,
- rozvíjí vhodné chování v situacích ohrožujících vlastní zdraví i zdraví a bezpečnost druhých
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- podněcuje žáky k hodnocení vlastních výsledků

Kompetence pracovní:

Učitel:

- umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- rozvíjí u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku (shromažďováním materiálů)
- učí žáky správnému způsobu užívání školních pomůcek, vybavení, techniky
- usiluje o dodržování hygienických pravidel
- podněcuje u žáků dodržování obecných i vymezených pravidel bezpečnosti
- utváří u žáků správné pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti

Předmět:	Výtvarná výchova	Ročník:	1.-3.
-----------------	-------------------------	----------------	--------------

Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Poznámky – možné formy a metody práce, mezipředmětové vazby, průřezová témata
▪ rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ ▪ v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace ▪ vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné	▪ výtvarně ztvární své vlastní prožitky, popř. podle vyprávění, četby, filmu ▪ dokáže vyjádřit vztah postavy a prostředí ▪ umí pojmenovat základní barvy ▪ ví, co je to barevný kontrast a harmonie ▪ podle ilustrace zvládne vyprávět děj i jednoduchou charakteristiku postav ▪ rozlišuje tvary, barvy, struktury ▪ umí vyhledat a výtvarně dotvořit přírodniny na základě svých představ ▪ kreslí čáry svislé, vodorovné, šikmé ▪ snaží se o přibližné vystižení	1. Rozvíjení smyslové citlivosti ▪ základní barvy, barevný kontrast a harmonie, vlastnosti barev ▪ linie, tvary, druhy čar a rytmické řazení prvků Uplatňování subjektivity ▪ výtvarné ztvárnění vlastních prožitků, četby a filmu ; ▪ výtvarné ztvárnění postavy, prostředí a prostorového útvaru 2. Ověřování komunikačních účinků ▪ společná práce na velkém formátu ▪ péče o prostředí kolem nás	Formy a metody práce ▪ návštěvy muzeí, galerií ▪ besedy nad uměleckými díly ▪ besedy s ilustrátory ▪ exkurze ▪ vycházky ▪ skupinová práce – projekty ▪ malba, kresba v přírodě ▪ knihovny – vyhledávání vhodných námětů Mezipředmětové vazby ▪ M (geometrie) – seznámení s tvary těles, linie, čáry ▪ PČ – modelování, stříhání, lepení, práce s různými

vyjádření volí vhodné prostředky ▪ interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností ▪ na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	proporčních vztahů zobrazovaných prvků ▪ poznává vlastnosti barev – husté, řídké, světlé a tmavé ▪ učí se různé druhy linií (přítlak, odlehčení rovnoběžnost, křížení, ...zhušťování a zředování čar,...) ▪ pozná základní prostorové útvary a modeluje je podle skutečnosti ▪ rytmicky dokáže řadit různé prvky ▪ řadí za sebe různé vystřihované tvary, ... ▪ při vycházkách objevuje zajímavé stavby svého okolí, rozvíjí smysl pro krásu přírody a vztah k životnímu prostředí ▪ při kresbě využívá uhlí, rudku, tužku, dřívko, tuš, křídou,... ▪ na malbu používá temperové a krycí vodové barvy, pastel, voskový pastel) ▪ zvládá jednoduchou koláž, tiskátka, monotyp, ▪ kombinuje přírodní materiály ▪ modeluje z moduritu	▪ ilustrace, ilustrátoři 3. Kreslířské a malířské techniky ▪ kresba dřívkem, perem, tužkou, rudkou, uhlem a křídou ▪ malba temperová, krycí vodová, pastel a voskový pastel Grafické a další techniky ▪ otisky, monotyp a koláž Materiály a techniky plastického vyjadřování ▪ modelování z plastelíny, moduritu, tvarování papíru a kombinace přírodních materiálů	materiály včetně přírodních ▪ ČJ (liter. vých.) – ilustrace a ilustrátoři ▪ PRV – rodina (modelování rodinných příslušníků), ovocné stromy, listy (modelování ovoce z plastelíny, struktura listu), seznámení s historickými zajímavostmi okolí Průřezová témata ▪ OS1 – rozvoj smyslového vnímání, soustředění a pozornosti ▪ OS5 – rozvoj pružnosti, nápadů, originality, rozvoj mezipředmětových vztahů ▪ EV1 – les, pole, okolní krajina ▪ ME4 – vnímání autora, postoje a názory v mediovaném sdělení
--	---	--	---

Předmět:	Výtvarná výchova	Ročník: 4. - 5.
-----------------	-------------------------	------------------------

Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Poznámky – možné formy a metody práce, mezipředmětové vazby, průřezová témata
----------------------	-----------------------	--------------	--

▪ při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazným vyjádřením; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) ▪ užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku; v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model ▪ při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy ▪ nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě ▪ osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro	▪ snaží se o vyjádření prostorových vztahů ▪ zpřesňuje proporce lidské postavy ▪ výtvarně ztvárňuje věci ▪ pozoruje a vyjadřuje základní tvarové znaky ▪ řeší barevné vztahy objektu a prostředí ▪ při malbě vychází ze skutečnosti ▪ poznává barvy kontrastní, doplňkové,..., symbolické funkce barev ▪ řeší jednoduché úkoly dekorativního charakteru v ploše ▪ zjednodušeně řadí prvky v tvarové a barevné kompozici ▪ písmo řadí do jednoduchých krátkých nápisů ▪ vytváří jednoduché prostorové objekty ▪ v malířství se snaží o zachycení krajiny a zátiší ▪ pokouší se o vlastní ilustraci textu ▪ při kresbě využívá pero, dřívko, štětec, tužku, uhlí, rudku, ... ▪ maluje temperou, krycí barvou, akvarelem, ... ▪ z kombinovaných technik využívá koláž; textilní techniky; modelování ▪ prostorově tvoří ze sádky, kamínků, textilu, vlny, ...	4. Rozvíjení smyslové citlivosti ▪ doplňkové barvy, symbolické funkce barev, barevné vztahy objektu ▪ písmo, nápisy ▪ řazení prvků v tvarové a barevné kompozici, základní tvarové znaky ▪ dekorativní charakter v ploše Uplatňování subjektivity ▪ malba krajiny a zátiší ▪ ilustrace textu ▪ proporce lidské postavy ▪ výtvarné vyjádření věcí, prostorové vidění 5. Ověřování komunikačních účinků ▪ společná práce na velkém formátu ▪ výtvarné umění, sochařství, architektura a lidové umění ▪ počítačová grafika 6. Kreslířské a malířské techniky ▪ kresba dřívkem, perem, tužkou, rudkou, štětcem, uhlem a křídou ▪ malba temperová, krycí vodová, akvarel, pastel a voskový pastel Grafické a další techniky ▪ otisky, monotyp a koláž ▪ textilní a papírové formy	Formy a metody práce ▪ návštěvy muzeí, galerií ▪ besedy nad uměleckými díly ▪ besedy s ilustrátory ▪ exkurze ▪ vycházky ▪ skupinová práce – projekty ▪ malba, kresba v přírodě ▪ knihovny – vyhledávání vhodných námětů Mezipředmětové vazby ▪ M (geometrie) – rýsování tvarů, tvary těles, linie, čáry ▪ PČ – modelování, stříhání, lepení, práce s různými materiály včetně přírodních ▪ PŘ – prostředí kolem nás, modelování tvarů těles ▪ VL – vesmír: rozvoj fantazie, historické památky okolí ▪ ČJ (LV) – ilustrace, ilustrátoři Průřezová témata ▪ OS1 – rozvoj smyslového vnímání, soustředění a pozornosti ▪ OS5 – rozvoj pružnosti, nápadů, originality a pozornosti, rozvoj mezilidských vztahů
--	--	--	---

vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) ▪ porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace ▪ nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	▪ u papírových technik uplatňuje při výtvarné činnosti přehýbání skládání, mačkání, stříhání, trhání, ...	Materiály a techniky plastického vyjadřování ▪ modelování ze sádry, kamínků textilu a vlny	▪ EV1 – sídla: město, vesnice, kulturní krajina ▪ ME4 – výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření názoru a postoje, vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků, vlastní pohled na dílo ▪ EV3 – základní podmínky života, doprava, životní prostředí, průmysl ▪ EV4 – prostředí a zdraví
--	---	--	--

Učební osnovy 1.stupně

Vzdělávací oblast : Umění a kultura

Vzdělávací obor : Hudební výchova

Vyučovací předmět : Hudební výchova

Hlavním cílem předmětu Hudební výchova je vést žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k základům porozumění hudebního umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Cílem je prostřednictvím hudebních činností rozvíjet nejen hudebnost žáka, což se projevuje jeho individuálními hudebními dovednostmi, ale vést ho i k celkovému rozvoji jeho osobnosti.

Vyučovací předmět je realizován ve všech ročnících základní školy. Hudební aktivity na 1. stupni i 2. stupni na sebe navazují. Hudební výchova současně často doplňuje ostatní vyučovací předměty, čímž vznikají velice úzké mezipředmětové vztahy.

Vyučovací předmět se realizuje formou vyučovacích hodin. Výuka je doplňována návštěvou výchovných koncertů, různých vystoupení a divadelních představení.

Vyučovací předmět má týdenní časovou dotaci na 1.stupni v rozsahu 1 hodiny.

Výuka vyučovacího předmětu Hudební výchova probíhá na 1.stupni v běžných třídách. Výuka probíhá také při návštěvě výchovných koncertů. Žáci navštěvují různá kulturní vystoupení, na která ve výuce reagují.

Na 1.stupni jsou do hodin zařazovány některé okruhy průřezových témat. Jsou to: Osobnostní a sociální výchova – komunikace (řeč těla, zvuků a slov, dovednosti pro pozitivní naladění a dobrý vztah k sobě samému a Mediální výchova – identifikace postojů a názorů autora, výrazové prostředky pro vyjádření názoru a postoje

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

Učitel:

- buduje u žáků pozitivní vztah k učení a přirozenou potřebu vzdělávat se
- v rámci třídy zkouší žákům hledat vhodné metody učení a buduje základy způsobů práce s informacemi
- srovnává s žáky jednoduché hudební jevy a společně hledají souvislosti
- vytváří žákům motivující, podnětné prostředí k hudebnímu vzdělávání

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- různými hrami a praktickou činností učí žáky rozpoznat a pochopit problém
- vytváří podmínky pro úspěšné řešení problému
- na základě pochopení a propojení informací vede žáky ke hledání vhodného řešení
- podporuje a oceňuje snahu a vytrvalost při řešení problémových situací
- dává prostor kritickému hodnocení a jeho zdůvodnění

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- rozvíjí žákův kultivovaný projev realizovaný hudebně výrazovými prostředky
- vede žáky k umění naslouchat hudebnímu projevu
- buduje schopnost vnímat hudbu jako formu sdělení
- pomáhá žákům porozumět moderním komunikačním médiím
- vytváří prostor obhajobě svého názoru a argumentaci

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- vytváří základní pravidla práce a chování v týmu
- společně se žáky usiluje o vytváření příjemné tvůrčí atmosféry
- komunikuje, oceňuje názory druhých a obhajuje své

- při praktických hudebních činnostech podporuje žákovu sebedůvěru a pocit sebeúcty
- při skupinové práci vede všechny žáky k efektivní spolupráci

Kompetence občanské:

Učitel:

- pěstuje kladný vztah k našim kulturním hodnotám a tradicím
- motivuje žáky k aktivnímu zapojování do kulturního dění uvnitř školy i mimo ni
- organizuje pro žáky kulturní aktivity a soutěže

Kompetence pracovní:

Učitel:

- vytváří u žáků kladný vztah k práci
- vede k vytrvalosti a dokončení práce
- podporuje využití znalostí a zkušeností pro celoživotní vzdělávání a budoucí profesní zaměření
- dbá na používání hudebních nástrojů a hudební elektroniky v souladu s vymezenými pravidly, zejména s ohledem na bezpečnost práce a ochranu zdraví

Předmět:	Hudební výchova	Ročník:	1.
-----------------	------------------------	----------------	-----------

Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Poznámky – možné formy a metody práce, mezipředmětové vazby, průřezová témata
Žák : ▪ zpívá na základě svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase ▪ s pomocí rytmičuje jednoduchý text ▪ vnímá metrum ▪ hraje na jednoduché rytmické nástroje z Orffova	▪ dovede se podle pokynů krátce rozdýchat ▪ umí zazpívat písničku v rozsahu pěti tónů ▪ dovede zazpívat písničku v rozsahu šesti tónů ▪ umí vytleskat jednoduchý text – jméno, příjmení, krátkou otázku a odpověď na ni ▪ umí pojmenovat některé	Zpívání je krásná věc ▪ dechová cvičení ▪ písňe v rozsahu pěti tónů ▪ co to jsou Orffovy hudební nástroje ▪ hudební pohybové hry ▪ hlasová hudební hygiena – přepínání hlasivek, tvoření tónu, správné dýchání ▪ poslech jednohlasého zpěvu	Formy a metody práce ▪ ve třídě -v lavicích, na koberci ▪ práce ve dvojicích ▪ práce ve skupinách ▪ práce s pomůckami vlastními i školními ▪ práce s didaktickou technikou ▪ hudební hry s využitím rytmických nástrojů (ozvěna, otázka – odpověď)

instrumentáře dle svých dispozic ▪ zvládne jednoduchý řízený pohybový doprovod písně, melodie	nástroje z Orffova instrumentáře ▪ zvládne rytmicky doprovodit přiměřené písně ▪ s pomocí dokáže vyjádřit jednoduchou hudbu pohybem	▪ jednohlasý zpěv ▪ poslech instrumentální skladby ▪ rozlišení nástrojů ▪ pohybové vyjádření hudby ▪ melodizace textů ▪ změna tempa písničky ▪ hra „na tělo“ ▪ nasazení tónu	Průřezová témata ▪ OS7 – řeč těla, zvuků slov Mezipředmětové vazby ▪ TV – pohybový doprovod písně ▪ ČJ – rytmizace textů
--	---	---	--

Předmět:	Hudební výchova	Ročník:	2.
-----------------	------------------------	----------------	-----------

Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Poznámky – možné formy a metody práce, mezipředmětové vazby, průřezová témata
Žák : ▪ zpívá na základě svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase ▪ s pomocí rytmizuje jednoduchý text ▪ hraje na jednoduché rytmické nástroje z Orffova instrumentáře dle svých dispozic ▪ zvládne jednoduchý řízený pohybový doprovod písně, melodie ▪ odlišuje kontrastní dynamický a tempový projev ▪ melodizuje říkadla	▪ podle pokynů se dovede krátce rozdýchat ▪ na základě svých individuálních dispozic zazpívá písničku v rozsahu šesti tónů ▪ doprovází „na tělo“ jednoduché písničky ▪ dovede pojmenovat některé nástroje z Orffova instrumentáře ▪ pomocí některých nástrojů z Orffova instrumentáře zvládne doprovod jednoduchých písní ▪ umí vyjádřit pohybem jednoduchou píseň	Zpívání se nebojíme ▪ dechová cvičení ▪ hlasová hygiena – rozdýchání, rozmluvení, výslovnost ▪ zpěv písní ▪ Orffovy hudební nástroje ▪ seznámení se s notovým zápisem ▪ nota čtvrt'ová ▪ pomlka čtvrt'ová ▪ nota osminová ▪ lidová píseň, koleda ▪ 3 dobý takt, taktování ▪ 4 dobý takt ▪ nota půlová ▪ pomlka půlová	Formy a metody práce ▪ ve třídě -v lavicích, na koberci ▪ práce ve dvojicích ▪ práce ve skupinách ▪ práce s pomůckami vlastními i školními ▪ práce s didaktickou technikou ▪ hudební hry s využitím rytmických nástrojů Mezipředmětové vazby ▪ TV – pohybový doprovod písně ▪ ČJ – rytmizace textů

▪ vnímá rozdíl mezi sudým a lichým metrem ▪ podílí se na hudebním doprovodu pomocí jednoduchých rytmických nástrojů podle pokynů ▪ vnímá výrazné tempové a dynamické změny v proudu hudby ▪ doprovází jednoduchým pohybem píseň, melodii a na základě svých dispozic zařazuje složitější prvky s pomocí učitele ▪ odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	▪ s pomocí učitele se pokouší o složitější pohybové prvky ▪ dovede rozlišit poslechem kontrastní skladby – silně, slabě, rychle, pomalu ▪ s pomocí umí zmelodizovat krátká říkadla ▪ na výrazných skladbách dovede poznat sudé a liché metrum ▪ umí poznat hudbu vokální ▪ dovede určit hudbu instrumentální ▪ dovede rozpoznat hudbu vokálně - instrumentální	▪ nota osminová ▪ pomlka osminová ▪ notová osnova ▪ zápis not ▪ poskočný krok, ruce v bok ▪ pohybové vyjádření hudby ▪ poslech skladby vokální ▪ poslech skladby instrumentální ▪ poslech skladby vokálně - instrumentální ▪ poznávání hudebních nástrojů	
Předmět: Hudební výchova		Ročník: 3.	

Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Poznámky – možné formy a metody práce, mezipředmětové vazby, průřezová témata
Žák : ▪ zpívá na základě svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase ▪ rytmizuje a melodizuje jednoduché texty v rámci nejjednodušších hudebních forem ▪ využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře ▪ reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku,	▪ podle pokynů se dovede krátce rozdýchat, rozcvičit mluvidla ▪ na základě svých individuálních dispozic umí zazpívat písničku v rozsahu osmi tónů ▪ doprovází hrou „na tělo“ jednoduché písničky ▪ dovede pojmenovat některé nástroje z Orffova instrumentáře ▪ pomocí některých nástrojů z Orffova instrumentáře zvládne doprovod jednoduchých písní	Co Čech, to muzikant ▪ rozdýchání, rozmluvení, hlasová rozcvička ▪ zpěv písní s doprovodem „na tělo“ ▪ zpěv písní s doprovodem rytmických nástrojů z Orffova hudebního instrumentáře ▪ nota čtvrt'ová ▪ pomlka čtvrt'ová ▪ nota osminová ▪ pomlka osminová ▪ nota půlová ▪ 2/4 takt	Formy a metody práce ▪ ve třídě -v lavicích, na koberci ▪ práce ve dvojicích ▪ práce ve skupinách ▪ práce s pomůckami vlastními i školními ▪ práce s didaktickou technikou ▪ hudební hry s využitím rytmických nástrojů Průřezová témata ▪ ME4 – identifikace postojů a názorů autora Mezipředmětové vazby ▪ TV – pohybový doprovod písně

směr melodie ▪ rozlišuje jednotlivé kvality tónů, vnímá výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby ▪ rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	▪ umí vyjádřit pohybem jednoduchou píseň ▪ s pomocí učitele se pokouší o složitější pohybové prvky ▪ pohybem dovede vyjádřit tempo skladby nebo písničky ▪ umí vyjádřit pohybem dynamiku skladby nebo písničky ▪ dovede rozlišit poslechem kontrastní skladby – silně, slabě, rychle, pomalu ▪ dovede vnímat a odlišit jednotlivé kvality tónů ▪ s pomocí umí zmelodizovat krátká říkadla ▪ na výrazných skladbách dovede poznat sudé a liché metrum ▪ dovede rozpoznat některé výrazné hudební nástroje v proudu znějící hudby a pojmenovat je ▪ umí poznat hudbu vokální ▪ dovede určit hudbu instrumentální ▪ dovede rozpoznat hudbu vokálně - instrumentální	▪ 3/4 takt ▪ zápis not c1 – h1 ▪ lidové zvyky a popěvky o Vánocích ▪ lidové zvyky a popěvky o Velikonocích ▪ rytmy básniček ▪ pohybové vyjádření slyšené hudby – dynamika, tempo ... ▪ poslech vokální hudby ▪ poslech instrumentální hudby ▪ poslech vokálně instrumentální hudby ▪ poznávání hudebních nástrojů v proudu znějící hudby	▪ ČJ – rytmy textů ▪ M – sudá, lichá
--	---	---	---

Předmět:	Hudební výchova	Ročník:	4.
-----------------	------------------------	----------------	-----------

Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Poznámky – možné formy a metody práce, mezipředmětové vazby, průřezová témata
Žák : ▪ zpívá na základě svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase ▪ zapojí se do zpěvu jednoduchého dvojhlasu ▪ orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby ▪ využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní ▪ rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby ▪ vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry ▪ rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na tempové a dynamické změny ▪ ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků	▪ dovede se společně hlasově a dechově rozcvičit ▪ dovede zazpívat v jednohlase písničku v rozsahu osmi tónů ▪ umí rozlišit písničku zpívanou jednohlasem a dvojhlasem ▪ podle svých individuálních dispozic se dovede zapojit do zpěvu jednoduchého druhého hlasu – kánon ▪ umí poslechem rozlišit písně durové a mollové (veselé a smutné) ▪ zvládne rozlišit poslechem základní hudební formy ▪ dovede upozornit na změnu tempa během skladby ▪ dovede upozornit na výraznou změnu dynamiky v proudu hudby ▪ umí poznat kvalitu různých tónů ▪ dovede použít jednoduchý rytmický doprovod s využitím těla nebo různých rytmických nástrojů ▪ umí rozeznat ve skladbě přede hru ▪ ve vokálně instrumentální skladbě umí rozeznat mezihru ▪ dovede poznat dohru ▪ umí sestavit jednoduchou přede hru	Hudba je krásná věc ▪ jednohlasý zpěv písně v mollové tónině ▪ zpěv písniček v jednoduchém dvojhlase – kánon ▪ jednohlasý zpěv písniček v mollové tónině ▪ rytmický doprovod zpěvu s využitím různých rytmických nástrojů ▪ sled not v durové stupnici ▪ rozdíl ve sledu not v mollové stupnici ▪ notový záznam písně ▪ poslechová skladba ▪ rozlišení hudebních forem poslechem ▪ poslechové skladby s výraznou změnou dynamiky a tempa ▪ základní taneční kroky	Formy a metody práce ▪ ve třídě -v lavicích, na koberci ▪ práce ve dvojicích ▪ práce ve skupinách ▪ práce s pomůckami vlastními i školními ▪ práce s didaktickou technikou ▪ hudební hry s využitím rytmických Průřezová témata ▪ ME4 – výrazové prostředky pro vyjádření názoru a postoje ▪ OS4 – dovednosti pro pozitivní naladění a dobrý vztah k sobě samému Mezipředmětové vazby ▪ TV – pohybový doprovod písně ▪ ČJ – rytmičtější texty ▪ AJ – anglické texty ▪ PČ – výroba rytmických nástrojů

	▪ dovede pohybem vyjádřit hudbu, dynamiku a tempo		
Předmět:	Hudební výchova	Ročník:	5.

Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Poznámky – možné formy a metody práce, mezipředmětové vazby, průřezová témata
Žák : ▪ zpívá na základě svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasě ▪ orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje ▪ využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní ▪ rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby ▪ vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace ▪ rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové,	▪ umí se aktivně zapojit do zpěvu jednohlasé nebo i dvojhlasé písničky ▪ umí poznat známé noty a pomlky ▪ dovede se orientovat v notovém zápisu jednoduché písně ▪ je schopen podle svých individuálních schopností se zapojovat do realizace písničky podle notového zápisu ▪ umí poznat většinu rytmických nástrojů z Orffova hudebního instrumentáře ▪ sám nebo s pomocí umí využít některé rytmické nástroje k doprovodné hře ▪ dovede rozeznat hudební formy u jednoduchých skladeb ▪ umí aspoň částečně vytvořit jednoduchou přede hru, mezihru a dohru ▪ pokouší se o elementární hudební improvizace ▪ umí se orientovat v proudu znějící hudby ▪ dovede rozpoznat některé výrazové hudební prostředky	Hrajeme si s hudbou ▪ jednohlasý zpěv ▪ výrazná výslovnost ▪ dvojhlasý zpěv – lidový dvojhlas ▪ hudební hry ▪ rozšiřování hlasového rozsahu dle individuálních dispozic ▪ melodické výrazové prostředky ▪ dynamické výrazové prostředky v hudbě ▪ durová stupnice ▪ mollová stupnice ▪ lidský hlas a hudební nástroj ▪ pohyb melodie nahoru a dolů ▪ doprovod písně ▪ souzvuk, akord ▪ mollová tónina ▪ noty, pomlky a další znaky v notovém zápise ▪ taktování dvoudobého taktu ▪ taktování třídobého taktu ▪ písňové formy ▪ slovní vyjádření hudby	Formy a metody práce ▪ ve třídě -v lavicích, na koberci ▪ práce ve dvojicích, ve skupinách ▪ práce s pomůckami vlastními i školními ▪ práce s didaktickou technikou ▪ hudební hry s využitím rytmických nástrojů (ozvěna, otázka – odpověď) Průřezová témata ▪ ME4 – výrazové prostředky pro vyjádření názoru a postoje Mezipředmětové vazby ▪ TV – pohybový doprovod písně ▪ Č – rytmiizace textů

dynamické i zřetelné harmonické změny ▪ ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	▪ zvládne upozornit na výrazné změny v rytmu, tempu, dynamice a zřetelné harmonii ▪ umí pomocí některých tanečních kroků vyjádřit hudbu pohybem ▪ umí krátce tanečně improvizovat		
---	---	--	--

Učební osnovy 1. stupeň

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**

Vzdělávací obor: **Tělesná výchova**

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví zahrnuje okruh učiva spojeného se stylem života, kvalitou mezilidských vztahů, životním prostředím a bezpečím člověka, ochranou zdraví.

Vzdělávací obor tělesná výchova plní funkci regenerace a kompenzace jednostranné zátěže způsobené pobytem ve škole, ale i mimoškolní činností žáků. Má rozvíjet pohybové aktivity, kultivaci pohybu, vždy s ohledem na zdravotní omezení.

Pohybové vzdělání by mělo postupně v průběhu ročníků přecházet od spontánní pohybové činnosti k činnosti řízené.

Vyučovací předmět se vyučuje v 1. – 5. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně. Výuka probíhá v tělocvičně, kde je základní náčiní a náradí, na hřišti v blízkosti školy.

Vzdělávací oblast je rozdělena na tři tématické okruhy: činnost ovlivňující zdraví (zde je kladen důraz na význam pohybu pro zdraví, přípravu organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinaci pohybu, hygienu v tělesné výchově, bezpečnost při cvičení), činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností (zde je hlavní činností gymnastika, základy pohybových her, rytmické a kondiční formy cvičení, průpravné úpoly, atletika, základy sportovních her, turistika, pobyt v přírodě, plavání a bruslení) a činnosti podporující pohybové učení (žáci jsou vedeni ke komunikaci v tělesné výchově, organizaci při tělesné výchově, učí se zásadám jednání a chování, měří a posuzují pohybové dovednosti, hledají zdroje informací o pohybových činnostech a významných osobnostech sportovního dění).

Do vyučovacího předmětu tělesná výchova jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova (tématické okruhy: psychohygiena, kooperace a kompetice, poznávání lidí, sebepoznání a sebepojetí, hodnoty, postoje, praktická etika), Výchova demokratického

občana (tématické okruhy: občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát), Environmentální výchova (tématický okruh: vztah člověka k prostředí).

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

Učitel:

- rozvíjí pohybové schopnosti u žáků
- sleduje systematicky fyzickou zdatnost jedince
- vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání výsledků
- posuzuje a hodnotí pokrok
- umožňuje žákům poznávat smysl a cíl pohybových aktivit

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- přemýšlí o problémech při zvládání cviků, sportovního prvku
- hledá vhodnou taktiku v individuálním a kolektivním sportu

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- vyslechne a přijme pokyny vedoucího družstva
- otevře prostor pro diskusi o taktice družstva
- pořídí záznam ze sportovních činností
- Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- dodržuje se žáky pravidla fair play
- podporuje myšlenky olympijského hnutí
- rozvíjí spolupráci mezi jednotlivými sportovními družstvy
- rozděluje úkoly v rámci sportovního družstva

Kompetence občanské:

Učitel:

- podporuje sportování
- objasňuje dodržování hygieny při sportovních aktivitách
- vysvětluje důležitost první pomoci při úrazech lehčího charakteru
- seznamuje žáky s používáním drog a jiných škodlivin

Kompetence pracovní:

Učitel:

- uvádí příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu
- ukazuje na možná rizika při pohybových činnostech
- zpracovává naměřené výkony

Předmět:	Tělesná výchova	Ročník: 1. – 3.
-----------------	------------------------	------------------------

Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Poznámky – možné formy a metody práce, mezipředmětové vazby, průřezová témata
▪ spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti ▪ zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení ▪ spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích ▪ uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých	▪ pravidelně cvičí i během dne ▪ ví, že pohyb je vhodný pro zdraví, učí se rozlišovat délku a intenzitu pohybu ▪ rozcvičí se před pohybovou činností, zapojuje se do pohybových her, navrhuje obměny ▪ soustředí se na správné a přesné provedení pohybu ▪ řídí se hygienickými návyky, volí vhodné sportovní oblečení a obuv ▪ rozlišuje sportovní oblečení na ven a do tělocvičny	Činnost ovlivňující zdraví ▪ rozcvičky, tělovýchovné chvílky ▪ jednoduché cviky ▪ správné držení těla, kondiční, koordinační a průpravná cvičení ▪ pohybové hry (např. honičky, přeběhy k metě) ▪ uvykání hygienickým návykům (oděv, obuv) ▪ pravidla, dodržování ▪ pořadová cvičení, nástupy na začátku a na konci hodiny ▪ nízký a vysoký start	Formy a metody práce ▪ pokyny k nácviku jednotlivých cvičení ▪ rozvíjení rytmického cítění, taneční kroky ▪ schopnost reagovat na zvukové signály ▪ výchova k samostatnému pohybovému projevu a k pohybové improvizaci ▪ volba vhodné motivace ▪ organizování cvičenců ve skupinách ▪ tělovýchovné chvílky ▪ hromadný způsob práce

prostorech školy reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- dodržuje smluvená pravidla ve sportovním prostředí - poslouchá a reaguje na smluvené povely, vydává jednoduché pokyny a rozumí jim - zapojuje se do jednoduchých her, je ochotný a schopný je organizovat, spolupracuje - cvičí na náradí (lavičky, žebřiny, švédská bedna, žíněnka) - cvičí podle hudby - provozuje přetahování jednotlivců i družstev - uběhne 50m na čas - provozuje běžecké hry - zvládá techniku hodu kriketovým míčkem - učí se techniku skoku do dálky - skáče do dálky s odrazem obounož i jednonož (3. r.) - hraje jednoduché míčové hry, sleduje hru a zná její pravidla - s malou zátěží zdolá vytýčenou trasu, zdolá přírodní překážky - orientuje se v krajině (3. r.) - plave podle svých individuálních schopností, hraje hry ve vodě - zvládá základní techniku bruslení, hraje hry ve sněhu - užívá osvojené názvosloví, povely a signály - řídí se domluvenými povely a signály	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry – hry s uplatněním běhu (honičky, čertovská honička, na třetího, na čísla), štafety s míči - gymnastika – chůze a běh po lavičce, přeskoky lavičky, lezení a ručkování na žebřinách, prolézání švédské bedny na výšku i na šířku, nácvik kotoulu vpřed, cvičení s náčiní odpovídající velikosti a hmotnosti, skákání přes švihadlo, nácvik šplhu - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky na lidové písničky - průpravné úpoly – měření síly ve dvojici, v družstvech - základy atletiky – běžecké hry, rozvíjení vytrvalosti – běh v terénu prokládaný chůzí, souvislý běh, běh na 30m - 60m z polovysokého a nízkého startu, hod kriketovým míčkem – z místa, z chůze z rozběhu, skok do dálky – z místa, z chůze, s rozběhem - základy sportovních her – jednoduché míčové hry (vybíjená, přehazovaná) – pravidla, způsoby přihrávek, střelba - turistika a pobyt v přírodě – trasa 1,5 – 2km, chůze	- skupinový způsob práce - cvičení na stanovištích - cvičení v kruhu - volné chvíle - cvičení ve školním vysílání - plavecká výuka (3. r.) - pohybové hry se zpěvem (1. – 2. r.) - rychlý běh k metě z různých postojů (3. r.) - šplh na tyči (2. – 3. r.) Průřezová témata - DO1 – škola jako model otevřeného partnerství - DO2 – demokratické vztahy ve škole, principy soužití - OS2 – můj vztah k sobě samému - OS6 – péče o dobré vztahy - EV4 – prostředí a zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví Mezipředmětové vazby - Prv – zdraví, úrazy - Prv – bezpečnost při cvičení - Prv – správné držení těla - Hv – rytmus - Čj – sloh a vyjadřování - Vv – výtvarné vyjádření - Vv – sport, náradí - M – měření délky
---	--	---	---

	▪ dodržuje pravidla bezpečnosti ve všech sportovních činnostech, neporušuje vědomě stanovený řád ▪ je ochoten pomáhat, respektuje individuální schopnosti spolužáků ▪ zná pravidla jednoduchých her ▪ hraje kolektivní hry	v přírodě, orientace v krajině ▪ plavání – plavecký výcvik (3. r.) ▪ bruslení a hry na sněhu – podle podmínek bruslení, koulování Činnosti podporující pohybové učení ▪ komunikace v TV – signály, povely, názvosloví ▪ organizace při TV – poučení o bezpečnosti, zásady jednání a chování ▪ pravidla jednoduchých her a soutěží – fotbal, florbal, přehazovaná	
--	---	--	--

Předmět:	Tělesná výchova	Ročník:	4. – 5.
-----------------	------------------------	----------------	----------------

Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Poznámky – možné formy a metody práce, mezipředmětové vazby, průřezová témata
▪ podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti ▪ zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením ▪ zvládá v souladu s	▪ zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, dokáže se připravit před pohybovou aktivitou ▪ využívá základní způsoby rozvoje kondičních a kooperačních předpokladů ▪ aktivně se zapojuje do pohybových her ▪ je ochotný a schopný pohybové hry organizovat, učí se respektovat ▪ dodržuje hygienické návyky,	Činnost ovlivňující zdraví ▪ napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění ▪ seznámení s dětským aerobikem ▪ cvičení podle hudby ▪ přeskoky přes krátké švihadlo ▪ jednoduché pohybové hry – honičky, štafety, štafetový běh ▪ poučení o bezpečnosti, pravidla chování při úrazu, pravidla první pomoci ▪ cvičení podle učitele, cvičení	Formy a metody práce ▪ vhodná motivace pohybové aktivitě ▪ přiměřené formy samostatné a individuální práce ▪ spolupráce žáků v malých skupinách ▪ jednotné řízení diferencovaných skupin ▪ frontální způsob práce ▪ tělovýchovné chvilky ▪ otužování (POPOMA) ▪ komplexní metoda

individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her ▪ uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka ▪ jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti ▪ jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví ▪ užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení ▪ zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy ▪ změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky ▪ orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné	volí vhodné oblečení a obuv ▪ správně reaguje při zranění spolužáka i sebe, poskytne první pomoc ▪ dbá na kvalitu a přesnost provedených cviků ▪ sleduje hru, zná její pravidla, označí fázi, kdy dochází k přestupku proti pravidlům, popíše přestupek rozhodčímu ▪ respektuje individuální schopnosti spolužáků a pravidla slušného chování při hrách ▪ užívá běžné základní tělovýchovné názvosloví při různých činnostech, učí se cvičit podle nákresu ▪ sám zorganizuje jednoduché hry a soutěže, zvyšuje jejich náročnost, pořádá hry ▪ měří pásmem, stopkami ▪ výsledky zapisuje do tabulek ▪ sleduje sportovní dění ve škole, zapisuje se do soutěží pořádaných školou ▪ spolupracuje při pohybových hrách, organizuje je ▪ cvičí na náradí (lavičky, žebřiny, švédská bedna, koza, žíněnka) ▪ cvičí podle hudby ▪ přetahuje se pomocí lana ▪ běhá na čas, hází kriketovým míčkem na výkon ▪ zvládá techniku skoku do dálky s odrazem	s hudbou ▪ zvládnutí pravidel jednoduchých her a soutěží ▪ respekt vůči spolužákům ▪ základní názvosloví, nákresy a popisy cvičení (rozcvičky) ▪ hry a soutěže, pravidla pro počítání bodů při hrách a soutěžích ▪ měření, porovnávání, hodnocení ▪ propagace sportu Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností ▪ pohybové hry – honičky, hry zaměřené na ohebnost, vytrvalost, rychlý běh ▪ gymnastika – posilování na lavičkách v leže, přeskakování laviček, cviky na žebřinách, nácvik odrazu z můstku na švédskou bednu, nácvik přeskočení přes kozu, procvičování kotoulu vpřed, šplh na tyči, přeskoky přes švihadlo několikrát za sebou ▪ rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – dětský aerobik ▪ průpravné úpoly – měření síly v družstvech ▪ základy atletiky – rychlý běh na 60m z nízkého startu, hod kriketovým míčkem do dálky z rozběhu, skok do dálky s odrazem, vytrvalostní běh do	▪ relaxační a uvolňovací cvičení ▪ vytrvalostní běh Průřezová témata ▪ EV4 – náš životní styl, prostředí a zdraví ▪ DO1 – demokratická atmosféra a vztahy ▪ DO2 – přijímání zodpovědnosti za své postoje ▪ OS4 – zvládání stresových situací ▪ OS9 – rozvoj individuálních dovedností, konkurence ▪ OS11 – odpovědnost a spolehlivost Mezipředmětové vazby ▪ Hv – rytmus, cvičení s hudbou ▪ Př – osobní hygiena ▪ Čj – správné vyjadřování ▪ V1 – poznáváme svoji krajinu ▪ V1 - chování v přírodě ▪ M – měření délky, času, odhady ▪ Vv – sport, výtvarné vyjádření
--	--	---	---

informace	▪ běhá na vytrvalost ▪ zná pravidla vybíjené, přehazované ▪ zvládá přesun do terénu, uplatňuje vhodné a bezpečné chování, chodí s přiměřenou zátěží ▪ zvládá techniku pohybu na bruslích, hraje hry na sněhu ▪ plave podle svých individuálních schopností, hraje hry ve vodě ▪ dodržuje povely, signály, jmenuje tělocvičné náčiní a nářadí ▪ zná pojmy z pravidel sportů a soutěží ▪ neporušuje smluvená pravidla, při porušení si je vědom následků pro sebe i družstvo ▪ měří různými měřidly výkony, zapisuje je a porovnává ▪ využívá různé zdroje informací o pohybových činnostech	1000m, běh v terénu do 15 min ▪ základy sportovních her – jednoduché míčové hry, jejich pravidla, způsoby přihrávek, střelba (vybíjená, přehazovaná), jednoduchá utkání podle předem domluvených pravidel ▪ turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu, uplatňování pravidel silničního provozu v roli chodce, chůze v mírně náročném terénu na vzdálenost 4 – 5km se zdoláváním přírodních překážek ▪ plavání – plavecký výcvik (4. r.) ▪ bruslení a hry na sněhu – podle podmínek bruslení (jízda vpřed a zastavení, ošetřování bot a bruslí), koulování Činnosti podporující pohybové učení ▪ komunikace v TV – signály, povely, názvosloví nářadí a náčiní, pojmy z pravidel sportu a soutěží ▪ organizace při TV – poučení o bezpečnosti, zásady jednání a chování ▪ měření a posuzování pohybových dovedností – různá měřidla, zápis do tabulek, porovnávání ▪ zdroje informací o pohybových činnostech – internet, tisk	
-----------	---	---	--

Učební osnovy 1. stupeň

Vzdělávací oblast: **Člověk a svět práce**

Vzdělávací obor: **Člověk a svět práce**

Vyučovací předmět: **Pracovní činnosti**

Vyučovací předmět vede žáky k získání základních dovedností různých oborech lidské činnosti, přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Předmět se vyučuje v 1. – 5. ročníku po jedné vyučovací hodině týdně. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat, pracovat samostatně i v týmu.

Obsah předmětu je rozdělen do složek: práce s drobným materiálem (žáci vytváří předměty z tradičních i méně tradičních materiálů, poznávají pracovní pomůcky a jednoduché pracovní postupy, využívají lidové zvyky), konstrukční a polytechnické činnosti (zde využívají plošné, prostorové, konstrukční stavebnice, sestavují jednoduché modely, pracují s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem), pěstitelské práce (poznávají základní podmínky pro pěstování rostlin, učí se pečovat o nenáročné rostliny, pěstují rostliny ze semínek, pozorují a zaznamenávají výsledky, provádí jednoduché pokusy), příprava pokrmů (seznamují se se základním vybavením kuchyně, nákupem a skladováním potravin, připraví tabuli pro jednoduché stolování).

V předmětu jsou zastoupena tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova (témata: kreativita, kooperace a kompetice) a Environmentální výchova (témata: základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí).

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

Učitel:

- pomáhá žákům osvojit si základní pracovní dovednosti a návyky
- učí je využívat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky
- umožňuje žákům používat různé materiály

- pozoruje pokrok

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje zvolit si různý pracovní postup
- při plnění zadaných úkolů promýšlí, zda žák zvolil správný postup
- snaží se rozvíjet u žáků tvořivost a vlastní nápad

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- vybírá vhodné výrazy pro pojmenování náradí, nástrojů a ostatních pomůcek
- definuje správné postupy práce
- využívá správnou terminologii

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky ke vzájemné pomoci a spolupráci
- učí je respektovat nápad jiného
- snaží se o dosažení kvalitního výsledku

Kompetence občanské:

Učitel:

- vytváří u žáků kladný vztah k práci
- vede k odpovědnosti
- umožňuje žákům hodnotit svoji činnost

Kompetence pracovní:

Učitel:

- vysvětlí správné a bezpečné používání všech pomůcek a materiálů
- snaží se o provedení práce v co nejlepší kvalitě
- vysvětlí rizika při různých činnostech

Předmět:	Člověk a svět práce	Ročník:	1. – 3.
-----------------	----------------------------	----------------	----------------

Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Poznámky – možné formy a metody práce, mezipředmětové vazby, průřezová témata
Práce s drobným materiálem ▪ vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ▪ pracuje podle slovního návodu a předlohy	▪ skládá a překládá papír, vytváří jednoduché skládanky (např. zvířátka) ▪ využívá barevný papír k lepení ▪ pojmenuje papír dřevitý, balicí, karton, kreslicí ▪ pravítkem udělá rovnou čáru ▪ rovnou čáru stříhá nůžkami ▪ obkreslí jednoduchou šablonu, dokáže ji obštíhnout ▪ trháním papíru vytváří barevné kompozice, skládáním proužků papíru vytváří jednoduché motivy ▪ z kartonu vytváří krabičku, košíček ▪ propíchává šípky a jeřabiny, vytváří jednoduchý náhrdelník a náramek ▪ vytváří kolekce listů, lepí je na paletu, dotváří přírodní kamínky, smotává drátek do různých tvarů ▪ z větviček, pecek a sušených květín skládá, vytváří a lepí	Práce s různými druhy papíru ▪ skládání, překládání ▪ lepení ▪ stříhání podle narýsované čáry ▪ okreslování a obštíhování podle šablony ▪ trhání na kousky a proužky ▪ vytváření koláží, košíčků, krabiček a jednoduchých motivů Práce s přírodninami ▪ propíchávání šípků a jeřabin (náhrdelník, náramek) ▪ lepení listů ▪ dotváření kamínků ▪ smotávání drátků ▪ lepení obrázků z větviček, pecek, sušených květín ▪ práce podle návodu z krabiček různých velikostí Práce s textilií ▪ kvalita tkaniny a její vlastnosti ▪ navlékání nitě do jehly, uzlík ▪ přední a zadní steh ▪ přišívání knoflíků	Formy a metody práce ▪ motivační metody ▪ expoziční metody vedoucí k optimálnímu způsobu provádění práce ▪ metoda cvičení ▪ fixační metody ▪ diagnostické metody – prověřování a hodnocení dovedností a návyků ▪ návody k práci (instrukce, jak mají při plnění úkolu postupovat) ▪ výzdoba třídy (prvky lidových tradic – Vánoce, Velikonoce) Mezipředmětové vazby ▪ Prv – hygiena a bezpečnost při práci, zajištění nebo poskytnutí první pomoci při úrazu ▪ Čj – slohový výcvik (přesné vyjadřování) ▪ Vv – výtvarné zpracování ▪ Př – přírodniny, lidské výtvoř ▪ M – geometrie, přeměřování Průřezová témata

	- obrázky ▪ podle návodu dělá výrobek z krabiček různých velikostí (např. město) ▪ seznamuje se s kvalitou tkaniny (např. hladké, hrubé, pevné, lesklé), dokáže z látky vytáhnout nit ▪ navleče nit do jehly, udělá uzel, navléká korálky ▪ na látce šije předním a zadním stehem ▪ vyrobí záložku do knihy (zde stříhá oba stehy), jehelníček, přišívá knoflíky (2. – 3. r.) ▪ stříháním a lepením textilu vytváří koláže, slepuje stejné tvary textilií k sobě ▪ pracuje s modelovací hmotou, přidává ji, odebírá, vytváří kuličky na počítadlo ▪ z válečků tvoří různé misky, košíčky ▪ z modelovací hlíny dělá vánoční ozdoby, z moduritu velikonoční výzdobu (3. r.)	▪ stříhání a lepení textilie Práce s modelovací hmotou ▪ přidávání a odebírání modelovací hmoty ▪ vytváření kuličky, válečku ▪ práce s modelovací hlínou a moduritem ▪ vánoční a velikonoční výzdoba	▪ OS5 – pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak ▪ OS9 – dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé ▪ EV3 – odpady a hospodaření s nimi, odpady a příroda
Konstrukční činnosti ▪ zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	▪ vytváří žebříky, semafore ze základních dílů stavebnice ▪ podle návodu montuje a demontuje, hrazda, ohrada, nábytek – stůl, židle	Stavebnice ▪ různé druhy stavebnic ▪ práce se stavebnicí – montáž, demontáž, práce podle ústního návodu, podle předlohy, volná	Formy a metody práce ▪ motivační metody ▪ expoziční metody vedoucí k optimálnímu způsobu provádění práce

	▪ využívá spojovacích prvků a podle předlohy a ústního návodu sestavuje model	tvorba s využitím fantazie	▪ metoda cvičení ▪ fixační metody ▪ diagnostické metody – prověřování a hodnocení dovedností a návyků ▪ návody k práci (instrukce, jak mají při plnění úkolu postupovat) Mezipředmětové vazby ▪ Prv – hygiena a bezpečnost při práci, zajištění nebo poskytnutí první pomoci při úrazu ▪ Čj – slohový výcvik (přesné vyjadřování) ▪ Vv – výtvarné zpracování ▪ M – geometrie, přeměrování Průřezová témata ▪ OS5 – pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak ▪ OS5 – tvořivost v mezilidských vztazích ▪ OS9 – dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé ▪ OS9 – rozvoj dovedností pro kooperaci – vedení a organizování práce skupiny
Pěstitelské práce ▪ provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	▪ připraví společně se třídou půdu k setí nebo sázení ▪ pozná, co je semínko a co sazenice	Práce s rostlinami ▪ jednoduché pěstitelské činnosti (setí, sázení, okopávání, zalévání, jednocení, příprava	Formy a metody práce ▪ motivační metody ▪ expoziční metody vedoucí k optimálnímu způsobu

▪ pečuje o nenáročné rostliny	▪ rozlišuje základní pomůcky (rýč, hrábě, motyčka), pracuje s nimi, dovede si vybrat potřebné náčiní pro danou činnost ▪ po celou dobu vegetace se stará o rostliny (kypří je, okopává, jednotí, zalévá) ▪ ve třídě dělá zápis pozorování růstu rostlin (2. a 3. r.) ▪ pečuje o pokojové rostliny (otírá prach, rosí a zalévá je, přesazuje) ▪ rozmnožuje rostliny zakořeněním (2. a 3. r.) ▪ v knihách hledá informace o pěstování rostlin	půdy, kypření) ▪ pomůcky na pěstování (rýč, hrábě, motyčka, konev) ▪ pokojové rostliny ▪ péče o pokojové rostliny (otírání, zalévání, přesazování, rozmnožování) ▪ vyhledávání informací o rostlinách a jejich pěstování	provádění práce ▪ metoda cvičení ▪ exkurze do zahradnictví ▪ péče květiny v prostorách školy ▪ fixační metody ▪ diagnostické metody – prověřování a hodnocení dovedností a návyků ▪ návody k práci (instrukce, jak mají při plnění úkolu postupovat) ▪ výzdoba třídy (prvky lidových tradic – Vánoce, Velikonoce ▪ setí velikonočního osení Mezipředmětové vazby ▪ Prv – hygiena a bezpečnost při práci, zajištění nebo poskytnutí první pomoci při úrazu ▪ Čj – slohový výcvik (přesné vyjadřování) ▪ Vv – výtvarné zpracování ▪ M – geometrie, přeměřování ▪ Hv – písně o květinách Průřezová témata ▪ OS5 – tvořivost v mezilidských vztazích ▪ OS9 – rozvoj dovedností pro kooperaci – vedení a organizování práce skupiny ▪ EV2 – půda – propojenost složek prostředí, zdroj výživy
---	--	--	--

Příprava pokrmů ▪ připraví tabuli pro jednoduché stolování ▪ chová se vhodně při stolování	▪ připraví stůl pro běžné i slavnostní stolování ▪ zná jednoduché vybavení kuchyně a druhy nádobí (sporák, mikrovlnná trouba apod.) ▪ pozná hluboký, mělký, dezertní talíř, ví, co je příbor, dokáže ho správně umístit na stůl ▪ dovede vybrat vhodné potraviny pro připravovaný pokrm ▪ přichystá svačinku ze studené kuchyně (např. obložená houska) ▪ při slavnostním stolování využije zdobné prvky (např. květiny, svíčky) ▪ ví, jak se má u stolu chovat	V kuchyni a za stolem ▪ jednoduché vybavení kuchyně (základní plynové a elektrické spotřebiče, druhy nádobí, příbor) ▪ zásady správného stolování a chování ▪ prostření stolu – umístění talířů, příboru ▪ stůl prostý a slavnostní, zdobení ▪ studená kuchyně, příprava svačinky, výběr potravin	Formy a metody práce ▪ motivační metody ▪ expoziční metody vedoucí k optimálnímu způsobu provádění práce ▪ metoda cvičení ▪ fixační metody ▪ diagnostické metody – prověřování a hodnocení dovedností a návyků ▪ návody k práci (instrukce, jak mají při plnění úkolu postupovat) Mezipředmětové vazby ▪ Prv – hygiena a bezpečnost při práci, zajištění nebo poskytnutí první pomoci při úrazu ▪ Čj – slohový výcvik (přesné vyjadřování) ▪ Vv – výtvarné zpracování Průřezová témata ▪ OS5 – pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak ▪ OS5 – tvořivost v mezilidských vztazích ▪ OS9 – dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé ▪ OS9 – rozvoj dovedností pro kooperaci – vedení a organizování práce skupiny
---	---	---	--

			EV3 – odpady a hospodaření s nimi, odpady a příroda
--	--	--	---

Předmět:	Člověk a svět práce	Ročník:	4. – 5.
-----------------	----------------------------	----------------	----------------

Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Poznámky – možné formy a metody práce, mezipředmětové vazby, průřezová témata
Práce s drobným materiálem - vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- dovede papír polepit nebo tapetovat tapetou nebo jiným zdobným papírem - dokáže si naměřit potřebnou velikost papíru - ví, že papír má různou kvalitu, podle potřeby dokáže zvolit vhodný druh k určité činnosti - stříhá zaoblené části podle šablon - ohýbá a spojuje karton (např. stužkou, drátkem) - v knihách se seznamuje se základy aranžování, rozlišuje vkusné od nevkusného, sám si vybírá vhodný materiál a vytváří z něho jednoduchou ozdobu - hledá vhodné samorosty a za použití různého materiálu je dotvoří (např. kůže, filcu,	Práce s různými druhy papíru - lepení, tapetování (desky na sešity) - měření potřebné velikosti - okreslování a obstřihování podle šablony - spojování kartonu stužkou nebo drátkem - základy aranžování - vyhledávání v knihách informace o aranžování Práce s přírodninami - zdobení samorostu - dotváření samorostů jinými materiály Práce s textilií - obnitkování - křížkový steh - práce se stříhem - stehování, zadní steh - látání	Formy a metody práce - samostatná práce žáků - vhodná motivace - návod a instrukce učitele k plnění úkolů - využívání dovedností a návyků, které už žáci znají - kolektivní práce - práce v pracovních skupinách - spojování vyučovacích metod do komplexů (metody seznamování s praktickými činnostmi, metody cvičení a samostatné práce, metody prověřování) Mezipředmětové vazby - Čj – využívání správných výrazů - M – geometrie (proměrování, odhad) - Vv – výtvarné pojetí,

	provázku) ▪ šije obnitkovávacím stehem, vyšije křížkovým stehem dečku na kanavě ▪ podle střihu obstříhne látku (např. na chňapku) ▪ stehuje, šije zadním stehem ▪ učí se látat ponožku ▪ udělá na oděvu drobnou opravu (přišije potko, knoflík) ▪ využívá různý drobný materiál na vánoční a velikonoční výzdobu ▪ dodržuje bezpečnost při práci (např. s jehlou, nůžkami) ▪ při práci si vybírá vhodné potřeby, ví, jak se s nimi pracuje, po práci je očistí a uloží na dané místo ▪ správným chováním předchází úrazům, v případě nutnosti poskytne základní první pomoc	▪ drobné opravy oděvu Bezpečnost a první pomoc ▪ bezpečnost práce s nůžkami, jehlou, špendlíky ▪ první pomoc při drobných poraněních	osvojování předmětů - dekorativní práce ▪ Hv – koledy, písničky k jaru Průřezová témata ▪ OS5 – schopnost dotahovat nápady do reality, pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak ▪ OS9 – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky ▪ OS9 – řešení konfliktů, vedení a organizování práce skupiny
Konstrukční činnosti ▪ provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ▪ pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu ▪ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	▪ pracuje s různými druhy stavebnic, využívá návody ▪ sestavuje funkční modely ze stavebnice ▪ podle vlastní fantazie zkouší sestavit svůj model ▪ při práci dodržuje bezpečnost, s nástrojem je na svém místě ▪ v případě poranění dokáže	Práce se stavebnicemi ▪ stavebnice plošné, konstrukční, prostorové ▪ předloha, představa – modely podle návodu a podle vlastní fantazie ▪ zásady hygieny a bezpečnosti práce ▪ první pomoc při drobném	Formy a metody práce ▪ samostatná práce žáků ▪ vhodná motivace ▪ návod a instrukce učitele k plnění úkolů ▪ využívání dovedností návyků, které už žáci znají ▪ kolektivní práce ▪ práce v pracovních skupinách

	poskytnout pomoc	poranění	▪ návaznost na metody a formy práce z předcházejících ročníků ▪ spojování vyučovacích metod do komplexů (metody seznamování s praktickými činnostmi, metody cvičení a samostatné práce, metody prověřování) Mezipředmětové vazby ▪ Čj – využívání správných výrazů ▪ M – geometrie (proměrování, odhad) ▪ Vv – výtvarné pojetí Průřezová témata ▪ OS5 – schopnost dotahovat nápady do reality, pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak ▪ OS9 – řešení konfliktů, vedení a organizování práce skupiny
Pěstitelské práce ▪ provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ▪ ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny ▪ volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní ▪ dodržuje zásady hygieny a	▪ pěstuje tutéž rostlinu v místnosti a venku, srovnává, zapisuje ▪ v knize vyhledává názvy pokojových květín, seznamuje se s podmínkami pěstování, stará se o květiny ve třídě (kypří je, zalévá, přihnojuje) ▪ množí květiny řízkováním nebo listem	Práce s rostlinami ▪ pěstování pokojových rostlin a jejich názvy (zalévání, kypření, přihnojování) ▪ porovnávání pěstování uvnitř a venku ▪ rozmnožování rostlin ▪ setí a sázení zeleniny a starost o ni ▪ nástroje a nářadí – výběr podle	Formy a metody práce ▪ samostatná práce žáků ▪ vhodná motivace ▪ návod a instrukce učitele k plnění úkolů ▪ využívání dovedností návyků, které už žáci znají ▪ kolektivní práce ▪ práce v pracovních skupinách ▪ vycházky a exkurze

bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	▪ ve školním pařeništi seje a sází zeleninu, po dobu vegetace se o ni stará, k práci volí vhodné nářadí ▪ pojmenuje okrasnou, jedovatou rostlinu ▪ seznamuje se s léčivými účinky některých bylin ▪ pracuje ve vhodné obuvi a oděvu ▪ dodržuje hygienu a bezpečnost	dané činnosti ▪ jedovaté, okrasné a léčivé rostliny ▪ hygiena a bezpečnost při práci ▪ první pomoc při drobném poranění	▪ návaznost na metody a formy práce z předcházejících ročníků ▪ spojování vyučovacích metod do komplexů (metody seznamování s praktickými činnostmi, metody cvičení a samostatné práce, metody prověřování) Mezipředmětové vazby ▪ Čj – využívání správných výrazů ▪ M – geometrie (proměrování, odhad) ▪ V1 – závody v našem okolí ▪ Vv – výtvarné pojetí ▪ Př – látky a jejich vlastnosti, ochrana životního prostředí ▪ Hv – koledy, písničky k jaru Průřezová témata ▪ OS9 – řešení konfliktů, vedení a organizování práce skupiny ▪ EV4- prostředí a zdraví, rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví ▪ EV4 – příroda a kultura obce, její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí a zdraví
Příprava pokrmů ▪ orientuje se v základním	▪ zapne a vypne sporák, troubu, vařič, mikrovlnnou troubu	Práce v kuchyni ▪ ovládání základních plynových	Formy a metody práce ▪ samostatná práce žáků

vybavení kuchyně ▪ připraví samostatně jednoduchý pokrm ▪ dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování ▪ udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	▪ připraví jednoduchý pokrm ve studené kuchyni (např. zeleninový salát) a vybere si k tomu vhodné potraviny ▪ v kuchařské knize si přečte některý pokrm z teplé kuchyně a dokáže popsat postup práce ▪ poznává různé druhy nápojů a přiřazuje je k jídlu ▪ připraví stůl pro sváteční stolování (např. vánoční, velikonoční) ▪ ví, že v kuchyni je nutná čistota, pozná základní čistící prostředky ▪ vybírá si vhodnou obuv a oděv ▪ v případě úrazu poskytne první pomoc	a elektrických spotřebičů v kuchyni ▪ příprava pokrmů studené a teplé kuchyně, práce podle kuchařské knihy, výběr potravin ▪ vhodné nápoje ▪ sváteční stolování, příprava stolu ▪ pravidla správného stolování a chování u stolu ▪ dodržování pořádku a čistoty na pracovišti ▪ dodržování hygieny a bezpečnosti práce ▪ první pomoc při drobném poranění	▪ vhodná motivace ▪ návod a instrukce učitele k plnění úkolů ▪ využívání dovedností návyků, které už žáci znají ▪ kolektivní práce ▪ práce v pracovních skupinách ▪ vycházky a exkurze ▪ návaznost na metody a formy práce z předcházejících ročníků ▪ spojování vyučovacích metod do komplexů (metody seznamování s praktickými činnostmi, metody cvičení a samostatné práce, metody prověřování) Mezipředmětové vazby ▪ Čj – využívání správných výrazů ▪ M – geometrie (proměřování, odhad) ▪ V1 – závody v našem okolí ▪ Vv – výtvarné pojetí, osvojování předmětů - dekorativní práce ▪ Př – látky a jejich vlastnosti, ochrana životního prostředí Průřezová témata ▪ OS5 – schopnost dotahovat nápady do reality, pružnost nápadů, schopnost vidět věci
---	--	--	---

			jinak ▪ OS9 – řešení konfliktů, vedení a organizování práce skupiny ▪ EV4- prostředí a zdraví, rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví
--	--	--	---

Učební osnovy 1. stupeň

Doplňující vzdělávací obor: ETICKÁ VÝCHOVA

Obsah doplňujícího vzdělávacího oboru tvoří následující témata:

1. Mezilidské vztahy a komunikace.
2. Důstojnost lidské osoby. Pozitivní hodnocení sebe.
3. Pozitivní hodnocení druhých.
4. Kreativita a iniciativa. Řešení problémů a úkolů. Přijetí vlastního a společného rozhodnutí.
5. Komunikace citů.
6. Interpersonální a sociální empatie.
7. Asertivita. Zvládnutí agresivity a soutěživosti. Sebeovládání. Řešení konfliktů.
8. Reálné a zobrazené vzory.
9. Prosociální chování v osobních vztazích. Pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství.
10. Prosociální chování ve veřejném životě. Solidarita a sociální problémy.

Na deset základních témat navazuje šest aplikačních témat, mezi která patří:

Etické hodnoty

Sexuální zdraví

Rodinný život

Duchovní rozměr člověka

Ekonomické hodnoty

Ochrana přírody a životního prostředí

Hledání pravdy a dobra jako součást přirozenosti člověka

Etická výchova vytváří celou řadu mezipředmětových vztahů. Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura navazuje etická výchova na učivo naslouchání, mluvený projev, písemný projev a tvořivé činnosti s literárním

textem a ve vzdělávacím oboru Cizí jazyk na učivo pravidla komunikace v běžných každodenních situacích. Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět navazuje na učivo domov, škola, rodina, soužití lidí, chování lidí, základní globální problémy, ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody, partnerství, rodičovství a základy sexuální výchovy. Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost ve vzdělávacím oboru Výchova k občanství navazuje na učivo naše škola, obec, region, kraj, lidská setkání, vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití, podobnost a odlišnost lidí, osobní rozvoj, vnitřní svět člověka a lidská práva. Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda ve vzdělávacím oboru Přírodopis navazuje na učivo životní styl a ochrana přírody a životního prostředí. Ve vzdělávací oblasti Člověk a kultura ve vzdělávacím oboru Výtvarná výchova navazuje na učivo prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností a ověřování komunikačních účinků. Ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví navazuje na učivo vztahy mezi lidmi a formy soužití, změny v životě člověka a jejich reflexe, zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence a osobnostní a sociální rozvoj. V doplňujícím vzdělávacím oboru Dramatická výchova navazuje na učivo základní předpoklady dramatického jednání a proces dramatické a inscenační tvorby. Z průřezových témat navazuje především na vzdělávací obsah osobnostní a sociální výchovy, multikulturní výchovy, environmentální výchovy a mediální výchovy.

Etická výchova žáka především vede: k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuze s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světonázoru, k pochopení základních environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa.

Doplňující vzdělávací obor etická výchova u žáka rozvíjí: sociální dovednosti, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí a celé společnosti, na samostatné pozorování s následným kritickým posouzením a vyvozením závěrů pro praktický život, samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení problémů, správné způsoby komunikace, respekt k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí, schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, pozitivní představu o sobě samém a schopnost účinné spolupráce.

Očekávané výstupy - 1. období

žák

- si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci
- se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel
- si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým
- si osvojí základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých
- zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky
- vyjadřuje city v jednoduchých situacích
- využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů
- reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc

Očekávané výstupy - 2. období**žák**

- reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku
- si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení
- se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách
- identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí
- jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy
- iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně

Učivo**ZÁKLADNÍ KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI**

- ▣ komunikace při vytváření výchovného kolektivu – představení se, vytvoření základní komunikačních pravidel kolektivu, zdvořilost, otevřená komunikace
- ▣ základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích - pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva

- ▣ základy neverbální komunikace- seznámení se s možnostmi neverbální komunikace, postoje těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, podání ruky
- ▣ komunikace citů – identifikace, vyjádření a usměrňování základních citů, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu

POZITIVNÍ HODNOCENÍ SEBE A DRUHÝCH

- ▣ sebepojetí - sebepoznání, sebehodnocení, sebpřijetí, sebe prezentace, sebeovládání, podpora sebeoceňování
- ▣ pozitivní hodnocení druhých – v běžných podmínkách projevování pozornosti a laskavosti, vyjádření uznání, účinnost pochvaly, připisování pozitivních vlastností druhým, správná reakce na pochvalu
- ▣ akceptace druhého - zážitek přijetí pro každé dítě, nácvik přátelského přijetí, umění odpustit, pomocí empatie předpokládat reakci druhých

TVOŘIVOST A ZÁKLADY SPOLUPRÁCE

- ▣ tvořivost v mezilidských vztazích – vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování
- ▣ schopnost spolupráce – radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce
- ▣ elementární prosociálnost – darování, ochota dělit se, povzbuzení, služba, vyjádření soucitu, přátelství

ZÁKLADY ASERTIVNÍHO CHOVÁNÍ

- ▣ iniciativa – ve vztahu k jiným, hledání možnosti jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky, iniciativa nepřijíatá jinými, zpracování neúspěchu

asertivní chování – rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání

Učební osnovy 1. stupeň**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět****Vzdělávací obor: Finanční gramotnost****Člověk a jeho svět:**

orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy

V očekávaném výstupu má žák prokazovat orientaci v problematice vlastnictví a peněz. V modelových situacích a na příkladech má žák prokazovat porozumění hospodaření domácnosti včetně praktických dovedností spojených s rozpočtem domácnosti. Nezbytné je propojovat finanční gramotnost s matematikou. Vhodné je také přirozeně využívat informační a komunikační technologie a podněcovat kooperaci žáků. Ve výuce doporučujeme řešit úlohy z běžného života žáků. Při výuce finanční gramotnosti je potřeba vyvarovat se propagace konkrétních produktů, služeb a institucí. Toto lze vyřešit představením více nabídek, které mohou být mezi sebou porovnávány. Při výuce finanční gramotnosti nedoporučujeme pracovat s finančními údaji žáků nebo jejich rodičů. Naopak doporučujeme vyučovat finanční gramotnost prostřednictvím inscenačních metod (hraní rolí, práce v modelových rodinách). Nezapomínejte na to, že finanční záležitosti jsou citlivou oblastí, a proto je potřeba při finančním vzdělávání zajistit bezpečné prostředí pro žáky i jejich rodiče.

Příklady dílčích výstupů:

- pozná české mince a bankovky (1., 2. ročník)
- uvede příklad využití platební karty (1., 2. ročník)
- odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu (1., 2. ročník)
- zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení (3., 4. ročník)
- vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz (3., 4. ročník)
- porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi (4., 5. ročník)
- sestaví jednoduchý osobní rozpočet (4., 5. ročník)
- objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje (5. ročník)
- objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje (5. ročník)
- na příkladech objasní rizika půjčování peněz (5. ročník)
- uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti (4., 5. ročník)
- na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží (5. ročník)

Hodnocení žáků a
autoevaluace školy

1. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:**Stupeň 1 (výborný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

A) Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

- 1) Převahu výchovného zaměření mají tyto vzdělávací oblasti: Umění a kultura, Člověk a zdraví a Člověk a svět práce.
- 2) Při průběžné klasifikaci předmětů ve shora uvedených vzdělávacích oblastech se klasifikuje teoretická část podle bodu 4 a praktická část podle bodu 5.
- 3) Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.
- 4) Při klasifikaci předmětů ve vzdělávacích oblastech uvedených v bodu 1 se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:
 - stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu, osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace

- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- kvalita projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví

B) Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební, branné a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost a brannost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku, brannost a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc

učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost a brannost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

C) Zásady klasifikace

- 1) Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učených výkonech pro určitou indispozici.
- 2) Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani objektivnímu.
- 3) V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
- 4) Přechází-li žák do jiné školy, zašle ředitel dosavadní školy škole, na níž žák přechází, dokumentaci o žákovi a záznam o jeho chování a prospěchu za neukončené klasifikační období.

D) Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

- 1) Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové, ...)
- kontrolními písemnými pracemi
- analýzou výsledků různých činností žáka
- konzultacemi s ostatními vyučujícími
- podle potřeby též konzultacemi s psychologickými a zdravotnickými pracovníky

2) Žák 1. – 5. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen v zprávě psychologa.

3) Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky, současně se sdělováním známek žákům.

4) Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

5) O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

6) Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

- 7) Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.
- 8) Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňská léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje.
- 9) Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka musí odpovídat známám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.
- 10) Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.
- 11) Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.
- 12) Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí, popřípadě třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.
- 13) Informace jsou rodičům předávány převážně při osobních jednáních na třídních schůzkách nebo hovorových hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.
- 14) V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.
- 15) Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat – tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. října dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.
- 16) Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.
- 17) Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, a to zejména:
 - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,

- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co žák umí,
- učitel klasifikuje pouze probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné,
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,
- prověřování znalostí je nutno provádět až po dostatečném procvičení učiva.

18) Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů na pedagogické radě.

E) Klasifikace chování

- 1) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří v třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem klasifikace chování je dodržování pravidel chování (školní řád, včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období).
- 2) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

F) Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřního řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

G) Výchovná opatření

- 1) Výchovnými opatřeními jsou pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně.
- 2) Třídní učitel, ředitel školy, zástupce obce nebo školského úřadu může žákovi po projednání na pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci pochvalu nebo jiné ocenění (dále jen „pochvala“). Ústní nebo písemnou pochvalu uděluje žákovi před kolektivem třídy nebo školy třídní učitel nebo ředitel školy. Písemná pochvala se uděluje zpravidla formou zápisu do žákovské knížky, na zvláštním formuláři školy, výjimečně v doložce na vysvědčení. Pochvaly a jiná ocenění se zaznamenávají do katalogových listů.
- 3) Opatření k posílení kázně žáků se ukládá za závažné nebo opakované provinění proti školnímu řádu. Toto opatření předchází zpravidla před snížením stupně z chování. Podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto opatření:
 - napomenutí třídního učitele
 - důtku třídního učitele
 - důtku ředitele školy

Třídní učitel může žákovi podle závažnosti provinění udělit napomenutí nebo důtku; udělení důtky neprodleně oznámí řediteli školy. Ředitel školy uděluje důtku po projednání v pedagogické radě. Napomenutí a důtky se udělují před kolektivem třídy nebo školy.

- 4) Ředitel školy nebo třídní učitel oznámí důvody udělení výchovného opatření písemně prokazatelným způsobem zástupci žáka. Opatření se zaznamenává do katalogového listu žáka, nezaznamenává se na vysvědčení.
- 5) Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.

H) Klasifikace a hodnocení žáků s vývojovými poruchami

- 1) U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
- 2) Dětem a žákům, u nichž je diagnostikována specifická vývojová porucha učení, je nezbytné po celou dobu docházky do školy věnovat speciální pozornost a péči.
- 3) Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
- 4) Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
- 5) Klasifikace je provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.
- 6) Děti, u kterých je diagnostikována dyslexie nebo dysortografie, mohou být se souhlasem rodičů během celého jejich vzdělávání hodnoceny z mateřského jazyka a z jiných jazyků slovně (a to jak v průběhu školního roku, tak na pololetním a závěrečném vysvědčení). U dětí s diagnostikovanou dyskalkulií bude totéž platit pro matematiku a další předměty, kde výsledky mohou být touto poruchou ovlivněny. Dítě lze hodnotit slovně (průběžně i na vysvědčení) po dohodě s rodiči a odborníkem prakticky ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci. Klasifikovat lze i známkou s tím, že se specifická porucha dítěte vezme v úvahu a odrazí se v mírnější známce o jeden stupeň, tak i o několik stupňů. Při uplatňování všech těchto možností vyučující postupují velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření a ve spolupráci s rodiči.
- 7) Pro dítě se specifickými poruchami učení je vypracován pro kterýkoliv předmět příslušnými vyučujícími individuální výukový plán.
- 8) Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

9) V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

2.Autoevaulace školy

Pokud má ve škole dojít k zefektivnění procesu vzdělávání, pak škola nutně musí věnovat velkou pozornost právě procesu autoevaulace vzdělávacího procesu jako celku. Nutností je vymezení oblastí, cílů, kritérií, nástrojů a časového rozvržení evaulačních činností. Hlavním cílem autoevaulace je zhodnocení stavu – tj. zjištění přinášející informace o tom, jak funguje školní vzdělávací program, škola, jaké je prostředí školy, v němž se realizuje výuka. Tyto informace slouží jako zpětná vazba, prostřednictvím níž jsou vyvozovány kroky vedoucí k zefektivnění procesu výuky a zkvalitnění školního vzdělávacího programu. Některé aspekty školy budou vyhodnocovány na základě prostého posouzení pracovníky školy. Například při pravidelných řízených rozhovorech pracovníků s vedením školy, skupinových diskusích resp. pracovních dílnách pedagogických pracovníků. Jiné aspekty hodnocení školy budou sledovány na základě shromažďování žákovských prací, dotazníků zadávaných žákům, rodičům, ale i pedagogickým pracovníkům.

Jedním z nejvýznamnějších aspektů práce školy, který se zároveň obtížně hodnotí, je výuka. Je vhodné, aby její součástí byla autoevaulace učitelů. Součástí procesu autoevaulace učitele je vytváření portfolia obsahujícího například práce žáků, výstupy z realizovaných projektů, hodnocení žáků v soutěžích, záznamy z jednání s rodiči, záznamy ze vzájemných hospitací, záznamy z jednání pedagogů ročníku atd. Hodnocení práce učitelů se nesmí opírat pouze o ojedinělé hospitace, ale i o informace, jak učitelé výuku plánují, jaké si stanovují výukové cíle, jak vyhodnocují jejich naplnění a jak vedou žáky v procesu vzdělávání.

V měsíci květnu bude každoročně zpracována shrnující evaulační zpráva, která by měla vyhodnotit celý proces realizace školního vzdělávacího procesu a vést k úpravám tohoto programu. Evaulační zpráva bude přílohou výroční zprávy školy a jejím zpracováním bude pověřen tým pedagogických pracovníků. Vedoucí tohoto týmu (člen pedagogického sboru) bude jmenován ředitelem školy vždy na období listopad až červen daného školního roku.

Škola bude i nadále využívat ve svém procesu autoevaulace standardizovaných testů Kalibro, Scio aj.

Plán evaulačních činností se stanovením kritérií, nástrojů včetně časového rozvržení zpracuje po dohodě s vedením školy vedoucí týmu.

Cíle evaulace musí být stanoveny tak, aby došlo k vyhodnocení činnosti zejména v těchto oblastech:

- výsledky vzdělávání
- soulad výuky se školním vzdělávacím programem
- vzájemná spolupráce pedagogů
- spokojenost žáků
- efektivita hodnocení a sebehodnocení žáků
- spolupráce s rodiči a jejich spokojenost se vzděláváním žáků
- klima školy a spokojenost pedagogů
- materiálně technické zabezpečení vzdělávacího procesu
- efektivita projektové práce
- vnímání školy okolím a prezentace

Školní družina

Školní družina je důležitý výchovný partner rodiny a školy. Plní svoje specifické výchovné cíle, rozvíjí individuální nadání dětí, pomáhá dětem překonávat jejich handicap a rozvíjí jejich důležité osobní a sociální kompetence. Má rovněž důležitou roli v prevenci negativních sociálních jevů.

Náš program usiluje o vytváření zdravé osobnosti, odolné vůči negativním vlivům, která bude znát svojí cenu a najde svoje místo ve zdravé sociální skupině.

Cílem výuky ve školní družině je připravit jedince pro život ve stávající společnosti a prostřednictvím volnočasových aktivit ho vybavit žádoucími vědomostmi, dovednostmi a postoji.

Školní družina musí být:

- místem pro zájmové vyžití dětí
- místem pro regeneraci sil dětí po vyučování
- místem pro posilování sebevědomí
- místem pro rozvíjení tvořivosti
- místem pro komunikaci vychovatelek a rodičů, místem, kde jsou rodičům poskytovány informace o činnosti ŠD, o připravovaných akcích, aj.

Podmínky pro činnost:

- inspirující, nestresující prostředí
- účelově vybavené prostory s možností kreativního uzpůsobení
- hrací chodba s pracovními koutky
- možnost využívání prostor školy jako např. tělocvičny, počítačové učebny, knihovny, projekce videa a DVD, sportovní areál
- koutek se stolem na stolní tenis
- družinové hřiště
- vhodné okolí školy – les

Činnost a výchovné působení vychovatelky vychází z požadavků pedagogiky volného času (ovlivňování volného času, nabídka alternativních aktivit, nabídka pomůcek a her). Podstatný je požadavek dobrovolnosti, aktivity, požadavek seberealizace, zajímavosti a zájmovosti, pestrosti a přitažlivosti.

Výchovné programy se zaměřují na tyto základní oblasti:

- výchova ke zdravému životnímu stylu
- posilování komunikačních dovedností
- odpovědnost za své chování
- ovládání negativních citových reakcí

- poznání sebe samého a uplatnění se ve skupině
- formování životních postojů
- nacházení nových vazeb a souvztažnosti mezi již získanými poznatky z vyučování

Výchova ke zdravému životnímu stylu

- výchova k odpovědnosti za svou osobu
- výchova k odpovědnosti za svoje zdraví
- výchova ke správným stravovacím návykům, pitný režim
- dodržování osobní hygieny
- posilování tělesné zdatnosti
- rozvíjení citové stránky osobnosti, citové vazby

Posilování komunikačních dovedností

- kultivace slovního i mimoslovního projevu
- rozvíjení slovní zásoby
- schopnost vyjádření se
- schopnost naslouchat
- uplatnění se v kolektivu
- kulturní život

Odpovědnost za své chování

- řešení různých situací
- pěstování potřebných a žádoucích vědomostí, dovedností a postojů

- důvěryhodnost, pravdomluvnost a morální kvality
- posilování schopnosti objektivně hodnotit své jednání a přijímat důsledky svého chování

Ovládání negativních citových reakcí

- vypořádat se se stresem
- řešení životních situací
- vyrovnávání se s nedostatky a neúspěchy

Poznávání sebe samého a uplatnění se ve skupině

- kladným hodnocením zvyšovat sebevědomí
- posilování pozitivního myšlení
- objektivní hodnocení činnosti každého člena
- vytváření vlastní bezpečné sociální skupiny
- temperament, postoje, hodnoty

Formování životních postojů

- vytváření společensky žádoucích hodnot
- vytváření základů právního vědomí
- úcta, porozumění, tolerance
- schopnost a ochota pomoci druhému
- vytvoření vlastního sebevědomí
- posilování schopnosti nepodléhat negativním vlivům
- prevence sociálně patologických jevů (drogy, alkohol, kouření, delikvence, virtuální drogy, šikanování, vandalismus, násilné chování, rasismus)

- podobnost a odlišnost lidí
- rozdíly v prožívání, v myšlení a v jednání lidí

Nacházení nových vazeb a souvztažnosti mezi již získanými poznatky z vyučování

- možnost vzájemného doplňování školního vyučování a výchovně-vzdělávací práce školní družiny
- tohoto cíle dosahovat specifickými, od školního vyučování výrazně odlišnými prostředky
- přinášet nové podněty, obohacovat poznatky

Dětem umožňujeme v době pobytu ve školní družině rozvíjet své zájmy ve specificky zaměřených kroužcích. Děti se seznamují se všemi oblastmi zájmové činnosti a jednotlivé aktivity jsou zapracované v týdenní skladbě zaměstnání:

- pohybové a tělovýchovné aktivity
- výtvarné činnosti
- rukodělné činnosti
- hudba, zpěv, tanec
- literárně-dramatická činnost
- přírodovědná a vlastivědná činnost
- výpočetní technika

Zájmové kroužky

Škola nabízí ve spolupráci s Domovem dětí a mládeže v Přelouči volnočasové aktivity pro žáky se zaměřením sportovním, výtvarným,

VNITŘNÍ ŘÁD ŠKOLNÍ DRUŽINY

OBEČNÁ USTANOVENÍ

Na základě ustanovení § 30 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, vnitřní řád školní družiny určuje pravidla provozu, stanoví režim ŠD, je závazný pro pedagogické pracovníky a má informativní funkci pro zákonné zástupce účastníků zájmového vzdělávání. Prokazatelné seznámení zákonných zástupců s tímto řádem provede vychovatelka ŠD na začátku školního roku. Vnitřní řád školní družiny bude k nahlédnutí na nástěnce v chodbě školy a na webových stránkách školy. Školní družina se ve své činnosti řídí vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání v platném znění.

PRÁVA ŽÁKŮ A ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ A PODROBNOSTI

O PRAVIDLECH VZÁJEMNÝCH VZTAHŮ S PEDAGOGICKÝMI PRACOVNÍKY

Práva žáků

- právo na svobodu myšlení, svědomí, náboženství a svobodný projev, je-li v souladu s kulturním a slušným chováním člověka
- právo na ochranu před všemi formami diskriminace
- právo na sdružování a shromažďování
- na účast na výchovných, vzdělávacích a zájmových akcích zajišťovaných školní družinou
- zvát na akce družiny určené zákonným zástupcům své rodiče a rodinné příslušníky
- užívat zařízení ŠD
- na zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, na život a práci ve zdravém životním prostředí

Práva zákonných zástupců

- být informováni o chování žáka ve družině
- být informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání
- zúčastňovat se akcí ŠD určených pro zákonné zástupce
- podávat vedoucí vychovatelce návrhy na zkvalitnění práce družiny

Pravidla vzájemných vztahů s pedagogickými pracovníky

Kontakt se zákonnými zástupci žáků je možný denně při vyzvedávání žáka z družiny, na rodičovských schůzkách ZŠ nebo kdykoli v případě potřeby po písemné či telefonické domluvě.

Přehled informací o školní družině je umístěn na nástěnce v přízemí školy a na webových stránkách školy.

Opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Do školní družiny mohou být zařazeni i žáci s vývojovými poruchami učení a chování, tělesně postižení, zdravotně a sociálně znevýhodnění. Ve spolupráci s třídními učiteli se věnujeme jejich začleňování do kolektivu. Je brán ohled na jejich speciální potřeby při výběru aktivit, kterých se zúčastňují. Snažíme se vytvořit podmínky k rozvoji jejich osobnosti, kladně hodnotit i drobné pokroky a komunikovat s těmito žáky i s jejich zákonnými zástupci.

POVINNOSTI ŽÁKŮ A ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ

Povinnosti žáků

- plnit pokyny vychovatelky
- dodržovat Vnitřní řád školní družiny a bezpečnostní a hygienické zásady, se kterými byli prokazatelně seznámeni (viz zápisy v Přehledu výchovně vzdělávací práce)
- chodit do školní družiny v rozsahu uvedeném na přihlášce do ŠD
- chovat se ohleduplně, zdvořile, dodržovat společenské konvence, včetně zdravení
- v prostorách školní družiny a při akcích souvisejících s činností ŠD

žáci nesmí požívat alkoholické nápoje, kouřit, nosit, držet, distribuovat a užívat omamné návykové látky

- dbát na osobní hygienu
- udržovat své věci v pořádku, ukládat je na určené místo

Povinnosti zákonných zástupců žáka

- řádně, úplně a pravdivě vyplnit přihlášku, ohlásit včas případné změny
- informovat o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtížích nebo jiných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání
- seznámit se s Vnitřním řádem družiny a směnicí Poplatky ve školní družině a respektovat je
- řádně zdůvodňovat nepřítomnost žáka ve družině

- včas uhradit úplatu za činnost družiny (poplatek činí 100,- Kč za měsíc. Platba probíhá 2x ročně. Za období září až prosinec 400,- Kč, za období leden až červen 600,- Kč.
- vyzvedávat žáka ve stanovené době
- v případě potřeby docházet do ŠD k jednání ohledně výchovy svého dítěte
- zajistit, aby žáci měli vhodný oděv a obuv pro pobyt ve ŠD i pro pobyt venku

PROVOZ A VNITŘNÍ REŽIM DRUŽINY

Školní družina je určena přednostně pro žáky 1. stupně základní školy.

Kapacita školní družiny je 25 žáků.

Provoz

Odpolední družina začíná po skončení školního vyučování v 11. 45 hodin. Žáky předává do družiny učitelka, která vyučuje poslední hodinu. Do doby předání vychovatelce odpovídá za bezpečnost

a zdraví žáků. Pokud dojde ke změně vyučovacího rozvrhu, nahlásí tuto skutečnost třídní učitelka vychovatelce předem. Za žáka, který byl ve škole a do školní družiny se nedostavil, vychovatelka nezodpovídá. Odpolední provoz školní družiny končí

v 15. 30 hod. Pokud mají zákonní zástupci zájem o provoz školní družiny v době prázdnin, musí tento požadavek předem oznámit vychovatelce.

V případě vedlejších prázdnin týden dopředu, u hlavních prázdnin měsíc předem. Provoz bude zajištěn, pokud počet zájemců přesáhne počet 5.

O prázdninách není v provozu školní jídelna.

Přijímání žáků

Žáci jsou přijímáni k docházce na jeden školní rok na základě řádně vyplněné přihlášky. Termín pro podání přihlášek je do 15. 9. Zákonní zástupci budoucích žáků prvních tříd vyjádří svůj zájem o zařazení žáka do školní družiny při zápisu do 1. třídy.

Přijímání žáků do družiny zajišťuje vychovatelka, o přijetí do školní družiny rozhoduje ředitel školy podle kritérií:

- 1) věk žáků od nejnižších ročníků do kapacity školní družiny
- 2) s přihlédnutím k dojíždějícím žákům z okolních obcí
- 3) žadatelé, kteří podají přihlášku do stanoveného termínu.

Výjimečné zařazení žáka do školní družiny

Do školní družiny mohou být dočasně umístěni také žáci, kteří nejsou přihlášení k pravidelné docházce, např. v době, kdy je z různých důvodů cíleně či neplánovaně přerušena výuka. Nesmí však být překročen nejvýše přípustný počet žáků v oddělení.

V případě výjimečných situací (vycházka, výlet,...) je vychovatelce přidělena ředitelkou školy další pedagogický pracovník.

Odhlašování žáků z docházky

Odhlašování žáků ze školní družiny je prováděno pouze na základě písemných žádostí zákonných zástupců žáka.

Docházka do školní družiny, omlouvání nepřítomnosti žáka

Po přihlášení a vyplnění přihlášky je docházka do družiny povinná. Dle stanoveného rozvrhu odchodů v přihlášce, žáci odcházejí domů či do zájmových útvarů. Nepřítomnost žáka omlouvá jeho zákonný zástupce písemně. Omluvenka musí obsahovat datum, čas odchodu a podpis zákonného zástupce. Telefonicky lze žáka omluvit pouze výjimečně. Uvolňovat žáka na základě ústních vzkazů či SMS zpráv není možné. Telefonní kontakt do ŠD: 466 932 207. Pokud žák odchází ze školní družiny jinak, či s jinou osobou než je stanoveno v přihlášce, oznámí tuto skutečnost zákonní zástupci písemně. Pokud si zákonní zástupci vyzvedávají žáka osobně, ohlásí se vychovatelce domácím telefonem a vyčkají před budovou školy do příchodu žáka. Do učeben družiny nevstupují. Aby nebyl narušován program oddělení, jsou odchody žáků z družiny stanoveny takto: ve 12. 15 (po obědě), 13.45 hod. Provoz školní družiny končí v 15.30 hod.

Přechod žáků ze školní družiny do zájmových útvarů ZŠ

Pokud žák dochází ze ŠD na jiné zájmové kroužky organizované školou, žáky si vyzvedává vedoucí kroužku ve školní družině kroužku a po skončení kroužku předává do družiny, nebo žáci odchází domů. Pokud tento způsob není z organizačních důvodů možný, vychovatelka se individuálně a písemně dohodne se zákonnými zástupci na jiném postupu předávání žáků.

Náplň školní družiny

Školní družina poskytuje žákům zájmové vzdělávání formou pravidelné výchovné vzdělávací a zájmové činnosti a nabídkou spontánních činností. Dále družina organizuje různé příležitostné akce (besídky, výstavy, výlety, soutěže, turnaje apod.).

Po 14.20 hod. družina žákům umožňuje i přípravu na vyučování, např. formou didaktických her.

Režim dne ve školní družině

Odpolední provoz:

11.45 – 12.15 hod. sebeobslužná činnost, hygiena a oběd

12.15 – 13.00 hod.	spontánní činnosti žáků, odpočinkové činnosti venku
13.00 – 13.45 hod.	organizované činnosti dle ŠVP
13.45 – 14.20 hod.	rekreační a spontánní činnosti žáků
14.20 – 15.30 hod.	rekreační a spontánní činnosti žáků příprava na vyučování formou didaktických her

Potřeby do školní družiny

Převlečení v textilním sáčku (žáci si je zavěšují v šatně umístěných na chodbě). Vše je nutné podepsat.

Stravování a pitný režim

Žáci se stravují ve školní jídelně. Vychovatelka vede žáky k dodržování hygieny před jídlem, zajistí ukázněný odchod celého oddělení do jídelny. Vede žáky ke kultuře stolování a pomáhá s utužováním správných stravovacích návyků. Pitný režim je zajištěn denně ve školní výdejně obědů.

Úplata ve školní družině

Poplatek za pobyt ve školní družině je 50,- Kč na měsíc. Platba probíhá 2x ročně hotovostně a splatnost je nejpozději do 10. dne v měsíci. Poplatek od žáků vybírá vychovatelka, ta jej odevzdává řediteli školy (příjmový doklad), který je převádí na účet školy. Příspěvek je používán na nákup hraček a pomůcek do školní družiny.

ZAJIŠTĚNÍ BEZPEČNOSTI ŽÁKŮ

Žáci

- chovají se tak, aby neohrozili zdraví a majetek svůj ani jiných osob
- pohybují se klidně bez honiček a strkání
- nezdržují se bezdůvodně na schodech, při chůzi po schodech zachovávají zvýšenou opatrnost
- nesmí vylézat na okenní parapety a vyklánět se z oken
- nesmí manipulovat s elektrickými spotřebiči, vypínači a elektrickým vedením
- nenosí žádné věci, které by mohly způsobit úraz nebo větší majetkovou ztrátu, popřípadě škodu na majetku školy

- každý úraz, poranění, ke kterému dojde během pobytu ve družině, ohlásí vychovatelce
- při pobytu v tělocvičně, počítačové učebně se řídí vnitřním řádem těchto učeben
- při pobytu na hřišti dodržují bezpečnostní zásady, se kterými byli vychovatelkou prokazatelně seznámeni
- před ukončením pobytu ve školní družině nesmí opouštět školu a školní areál bez vědomí vychovatelky

Pedagogický pracovník

- dodržuje předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární předpisy
- na počátku školního roku seznamují žáky s Vnitřním řádem ŠD s pravidly bezpečného chování bezpečnostních v průběhu roku probíhá opakované poučení
- během školního roku seznamují žáky s pravidly bezpečnosti před zahájením konkrétních činností (vycházky, rukodělné činnosti aj.)
- při otvírání školní budovy cizím příchozím jsou povinni zjistit důvod jejich návštěvy, a zajistit, aby se nepohybovali nekontrolovaně po budově. Během provozu školy jsou zevnitř volně otevíratelné dveře hlavního vchodu i všech únikových východů
- během vzdělávání přihlížejí k základním fyziologickým potřebám žáků a vytvářejí podmínky pro jejich zdravý vývoj

Postup při krizových situacích

- Nevyzvednutý žák. Vychovatelka se telefonicky spojí se zákonnými zástupci žáka a po domluvě s nimi žáka pouští domů. Pokud toto spojení nelze navázat, informuje vychovatelka vedení školy, které následně kontaktuje OSPOD nebo policii.
- Onemocnění žáka. V případě náhlého onemocnění žáka informují vychovatelky zákonného zástupce postiženého žáka.
- Úraz žáka. Při úrazu poskytnou žákovi 1. pomoc, popř. zajistí ošetření žáka lékařem. Úraz ihned hlásí vedení školy a vyplní záznam do knihy úrazů, případně vyplní předepsané formuláře.

PODMÍNKY ZACHÁZENÍ S MAJETKEM ŠKOLY

- žáci mají právo užívat zařízení školní družiny v souvislosti se zájmovým vzděláváním
- udržují věci v pořádku a ukládají je na určené místo
- zjištěné závady na školním majetku okamžitě oznámí vychovatelce

- k majetku školy se žáci chovají šetrně, úhrada škod na školním majetku způsobených úmyslně, nevhodným chováním nebo ze závažné nedbalosti bude vymáhána na zákonných zástupcích žáka, u každého svévolného poškození nebo zničení majetku žáků, pedagogů či jiných osob bude rovněž vyžadována úhrada od zákonných zástupců žáka, který poškození způsobil
- pokud žák zjistí ztrátu či poškození osobní věci, ohlásí to vychovatelce v ten den, kdy ke ztrátě či poškození došlo
- žák nenosí do družiny cenné předměty a větší obnos peněz
- pokud má žák ve družině mobilní telefon, musí být uložený v aktovce, za jeho ztrátu škola neručí, je zakázáno pořizování nahrávek (video, audio, foto)

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Na hodnocení chování žáka ve školní družině se vztahují ustanovení vyhlášky o základních školách, tj. udělování napomenutí, důtky třídního učitele, důtky ředitele školy, klasifikace sníženou známkou z chování na vysvědčení. Žáka, který nedodrží vnitřní řád školní družiny, soustavně porušuje kázeň a pořádek nebo ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních, lze ze školní družiny vyřadit.

Kritéria přijetí žáků do školní družiny:

Kapacita družiny 25 žáků. Žáci budou do školní družiny přijímáni do naplnění kapacity na základě žádosti zákonného zástupce podle těchto kritérií:

1. Do školní družiny může být přijat pouze žák ZŠ Semín.
2. Přednostně budou přijímáni žáci 1. ročníku zaměstnaných zákonných zástupců, kteří nejsou na mateřské či rodičovské dovolené.
3. Přijímáni budou žáci 2. ročníku zaměstnaných zákonných zástupců, kteří nejsou na mateřské či rodičovské dovolené.
4. Přijímáni budou žáci 3. ročníku zaměstnaných zákonných zástupců, kteří nejsou na mateřské či rodičovské dovolené.
5. Přijímáni budou žáci 4. a 5. ročníku, kteří mají bydliště mimo obec Semín a denně dojíždějí.
7. Přijímáni budou žáci 1. ročníku, jejichž zákonní zástupci jsou na mateřské či rodičovské dovolené a prokážou, že nejpozději do doby 3 měsíců od zahájení šk. roku nastoupí do zaměstnání.

8. Přijímání budou žáci 2. a 3. ročníku, jejichž zákonní zástupci jsou na mateřské či rodičovské dovolené a prokážou, že nejpozději do doby 3 měsíců od zahájení šk. roku nastoupí do zaměstnání.
9. Pokud nebude naplněna kapacita školní družiny, budou přijímáni žáci 4. ročníku a 5. ročníku.

ZÁVĚR

Školní vzdělávací program Základní školy Semín, vznikl kolektivní prací pedagogického sboru. Vycházeli jsme ze ŠVP, který jsme přizpůsobili charakteru školy. Tento program budeme i nadále aktualizovat.

Školní vzdělávací program je značně rozsáhlým dokumentem. Především detailní rozpracování učebních osnov však bylo účelové, aby poskytlo co nejkonkrétnější obsah a náplň jednotlivých vyučovacích předmětů a stalo se tak „dobrým pomocníkem“ všem pedagogickým pracovníkům vstupujícím do realizace školních vzdělávacích programů bez výraznějších zkušeností.

Uvedený školní vzdělávací program vychází z dlouholeté tradice vzdělávací a výchovné práce a školních a mimoškolních činností Základní školy Semín.

V Semíně 1. září 2019

PaedDr. Milan Souček, ředitel ZŠ Semín